Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербург

Проект

**«Весна-красна»**

Краткосрочный

2-я младшая группа

Воспитатель:

1 квалификационной категории

Соломка Валентина Николаевна

Крюченко Галина Александровна

Санкт-Петербург

2017г

**Паспорт педагогического проекта**

Авторы и участники проекта:

Воспитатели: Соломка Валентина Николаевна, Крюченко Галина Александровна,

дети 2-й младшей группы «Ягодки», родители воспитанников.

**Актуальность проекта:**

Мы живём на Земле, связаны с природой. И конечно, должны относиться к ней бережно, заботливо. А это нужно воспитывать с детства. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. Помочь детям узнать о том, как тяжело живётся диким животным весной. И что происходит с ними в это время года (меняют шубки, появляются детёныши, медведь и ёжик выходят из зимней спячки).

Познакомить детей с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у ребят глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов.

**Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект:**

Формирование элементарных представлений о весне.У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающийся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, состоянием растительности.

Этапы проекта: I. Подготовительный -определение проблемы, цели, задач проекта - изучение методической литературы - пополнение развивающей среды (иллюстрации, картинки, художественная литература, альбомы, дидактические игры) - составление плана проектной деятельности

II. Основной 1. Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию. Показать письмо медвежонка, в котором просит разбудить его весной. 2. Обсуждение проблемы, принятие задачи. Как вы думаете, наступила весна? Как узнать? Давайте вместе ответим на этот вопрос и решим, пришло время будить медвежонка или ему можно еще поспать.

**Проблемы:**

дети не называют характерные признаки весны, не умеют устанавливать простейшие связи между сменой времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности, бедный словарный запас.

**Ожидаемые результаты:** - знания о весне, как о времени года, - развитие познавательного интереса к изучению природы, - развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности, - развитие связной речи, обогащение словаря, - воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | |
| Название проекта | «Весна-красна» | |
| Тип проекта | Долгосрочный | |
| Возрастная группа | Вторая младшая | |
| Цель работы над проектом | формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности | |
| Задачи | 1. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы.  2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.  3.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.  4.Формировать представления о безопасном поведении весной.  5.Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.  6.Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение, коммуникативные навыки.  7. Воспитывать бережное отношение к природе.  8.Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.  **Для родителей:**  - развитие совместного творчества родителей и детей;  - заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;  - выполнять совместные задания по проекту во время нахождения ребенка дома;  - познакомить родителей со структурой проекта, с его задачами для детей и педагогическими задачами для родителей. | |
| Мероприятия | Формы работы с детьми  **Рассматривание иллюстраций:** Рассматривание альбома: «Птицы прилетели», - рассматривание картин: «Времена года», «Красавица Весна» «Весна», «Птицы», «Животные». Рассматривание картинок: «Ледоход»; «Первоцветы»  **Чтение художественной литературы знакомство с литературными** произведениями. «Если снег повсюду тает…»; Е. Карганова, «Март»; В. Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы»; Г. Ладанщиков, «Весна»; И. Токмакова, «Весна»; С. Маршак, «Круглый год»; Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»; М.Горький, «Воробьишко»;Л. Толстой «Пришла весна…»; Е. Карганова «Весна»; К. Льдов «Ласточка»; Л. Аграчёва, «Весело аукнула»; М. Борисова «Песенка капели»; Скребицкий Г. «Весна в лесу».  Цель: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.  Использование пословиц, поговорок о весне, объяснение их смысла.  **Заучивание стихов:** А. Плещеева «Весна»; И. Белоусова «Весенняя гостья», «Весна-красавица»; О. Высоцкая, «Весна пришла»; Е. Благинина,  Потешка «Весна, весна красная!...»  **Беседы:** «Опасные сосульки», «Ног не намочи – не становись в ручьи», «Как изменилась одежда?», «Что изменилось вокруг».  **Ситуативный разговор**:  **НОД :**  **ФКЦМ** «Какие краски у весны?», «Пернатые друзья»,  **ФЭМП** Упражнение «Собери скворечник», Упражнение «Весна» (ёлочки из треугольников, лужи из овалов, солнце из круга и лучики из прямых линий, дом из геометрических фигур и т. п.)  **Речевое развитие:** Составление описательных рассказов по картинкам «К нам пришла весна»,  **Прослушивание голосов перелётных птиц.**  **Отгадывание загадок о весне, перелётных птицах**   |  | | --- | | **Оформление выставки рисунков:** «Весна пришла-весне дорога!»  **Оформление уголка: «** Весна» с подборкой тематического материала.  **Оформление стенгазеты:** |   **Пальчиковая гимнастика:** «Насекомые», «Летела сова», «Весна» , «Кораблик» ,«Росточек».  **Словотворчество:**  «Опиши птицу»  «Отгадай загадку»  «Чьи детки?»  «Назови одним словом»  **Наблюдения  на прогулках:** наблюдение за таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками.  **Посадка лука, гороха.**  **Познавательно-исследовательская**: Игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки»  **Дидактические игры:** Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто где живёт?», «Кого разбудило солнышко?», «Разрезные картинки», «Подбери картинку», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные». «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу».  **Игры – забавы:** «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики».  **Театрализованные игры**: «Заюшкина избушка»  **Настольно-печатные игры**: «Выложи птичку из кубиков»,«Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Собери мозаику», пазлы «Птицы», «Кто здесь живет?», «Парные картинки»,«Узнай, что изменилось», «Найди такую же».  **Продуктивные виды деятельности:**  **Рисование:** «Скворечник», « Зелёное царство» (коллективная работа), «Солнышко лучистое»  Цель: Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов в природе.  Учить рисовать кистью, методом примакивания, развивать ритмичность.  **Аппликация**: «Скворечник», «Божья коровка».  **Коллективная аппликация:** «К нам птицы прилетели», «Птичья столовая».  **Пластелинография:** «Первоцветы».  **Лепка:**  «Возвращение уток», «Рисуем лук пластилином» **Конструирование и ручной труд: «скворечник».** «Птицы прилетели» (Бумага), «Сказка в весеннем лесу» (природный материал).  **Организация выставок детских работ**: рисунков, коллективных аппликаций, раскрасок.  **Презентация**: «Перелётные птицы».  **Сюжетно – ролевые игры**: «Семья», «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять».  **Игра имитация:** « Птички клюют зёрнышки»,  « Птички».  **Дыхательные упражнения**: «Как поют птицы».  **Тематическая зарядка:** «Птички- невелички».  **Подвижные игры:** «Птички летают», « Птички в гнёздах», « Воробушки и автомобиль», « Воробушки и кот», « Кот и птицы»;«Птички и птенчики».  Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.  **Хороводные игры**: «Вейся венок», «Весняночка».  **Оформление уголка** «Светлая пасха».  **Слушание музыки**  **Прослушивание**: аудиозапись «Голоса перелётных птиц»; картинки с изображением грача, скворца, ласточки, журавля…  Итоговое мероприятие: музыкальный досуг: «Весна-красна». | Формы работы с родителями:  -Посоветовать родителям понаблюдать с детьми во время прогулки за изменениями происходящими в природе весной; подобрать литературу на эту тему для домашнего чтения.  - С помощью родителей оформить выставку работ: «Весна пришла-весне дорога»  -Предложить родителям нарисовать с детьми какое платье у Весны?  Составить об этом рассказ.    -Заучивание стихотворений по теме: «Весна пришла»  -Пополнить домашнюю библиотеку книгами и раскрасками о весне, весенних приметах.  -Предложить родителям нарисовать с детьми картинку о животных и записать то, что ребёнок знает о нём. |
| Результат | Результаты   проекта:  Дети узнали первоначальные сведения о мире живой и неживой природы весной.  Знают некоторых перелётных птиц.  Умеют составлять описательный рассказ о весне, с помощью воспитателя, отвечают на вопросы взрослого.  У детей повысилась речевая активность и пополнился словарный запас, кругозор по теме: «Весна».  Познакомились с произведениями художественной литературы, с устным народным творчеством (потешки, весенние приметы). Эмоционально переживали услышанное и увиденное.  Проявляют интерес к изменениям, происходящих в природе с приходом весны.  Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.  Участвуют в сезонных наблюдениях, замечают красоту весенней природы и умеют передавать ее с помощью различных изобразительных средств;  Собран и систематизирован весь материал ( литература, стихи, загадки, рассказы, иллюстрации) по теме проекта.  У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и  умений у детей.  Установление партнерских отношений родителей и педагогов, родителей и детей в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта. | |