Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22

Колпинского района Санкт-Петербурга

Консультация

для педагогов

**«Виды исследовательской деятельности**

**и классификация экспериментов в ДОУ»**

Подготовила и провела

воспитатель

Крюченко Галина Александровна

Санкт-Петербург

Декабрь 2016

**«Виды исследовательской деятельности и классификация экспериментов в ДОУ»**

"**Расскажи – и я забуду,**

**Покажи- и я запомню,**

**Дай попробовать- и я пойму».**

(Китайская пословица)

ФГОС ДО особого внимания уделяет **познавательно-исследовательской деятельности** *(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)*.

**Характерными видами деятельности являются:**

1. Организация решения познавательных задач.
2. Применение экспериментирования в работе с детьми.
3. Использование проектирования.

1. В работе с **дошкольниками используются познавательные задачи**. Система **познавательных** задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов **деятельности**.

2. Экспериментирование рассматривается как **практическая деятельность поискового характера**, направленная на **познание свойств**, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании **дошкольник** выступает в роли исследователя, который самостоятельно и **активно познаёт окружающий мир**, используя разнообразные формы воздействия на него.

Экспериментальная **деятельность** относится к области детской самостоятельности, основывается на интерес детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно ориентирована на каждого ребенка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым, открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной **деятельности заключается в том**, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная **деятельность** способствует развитию самостоятельности,

**Экспериментальная деятельность** делится на два этапа:

Первый - когда активность в процессе **деятельности** **полностью исходит от самого ребёнка**. Психолог- педагог Н. Н. Подьяков поясняет, что на первом этапе ребёнок бескорыстно пробует объект, ставит перед собой цель, ищет пути и способы её достижения. В этом случае ребёнок удовлетворяет свои потребности, интересы, свою волю.

Второй - когда **ориентировочно- исследовательская деятельность** **организуется взрослыми**. По второму виду Н. Н. Подьяков говорит, что когда **ориентировочно** - исследовательская **деятельность** организуется взрослым, дети получают те результаты от **экспериментов,** которые им заранее определили. Т. е. если в первом случае ребёнок, проводя исследование или **эксперимент,** получает итог таким, какой получается, то на втором этапе не может быть никакого другого итога, только тот, который запланировали взрослые по данному **эксперименту.**

3. К эффективным методам **познавательного развития дошкольников** относится **проектная деятельность,** обеспечивающая **развитие познавательных интересов детей**, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

**Проект** – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

**Проект –** (от лат. projectus, в буквальном переводе – брошенный вперед).

Работа над групповым **проектом** выполняется по определённому алгоритму:

1. Определение темы проекта.

2. Подбор информации.

3. Распределение роли каждого участника проекта.

4. Составление этапов *(плана)* проекта.

5. Представление проекта.

**Методы и приемы организации исследовательской деятельности:**

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой **деятельности;**

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Классификация наблюдений и экспериментов**

По способу применения **эксперименты** можно классифицировать по разным принципам:

**1. По характеру объектов, используемых в эксперименте**:

— опыты с растениями;

— опыты с животными;

— опыты с объектами неживой природы;

— опыты, объектом которых является человек.

**2. По месту проведения опытов:**

— в групповой комнате;

— на участке;

— в лесу, в поле и т. д.

**3. По количеству детей:**

— индивидуальные *(1—4 ребенка)*;

— групповые *(5—10 детей)*;

— коллективные *(вся группа)*.

**4. По причине их проведения:**

— случайные;

— запланированные;

— поставленные в ответ на вопрос ребенка.

**5. По характеру включения в педагогический процесс:**

— эпизодические *(проводимые от случая к случаю)*;

— систематические.

**6. По продолжительности:**

— кратковременные *(от 5 до 15 минут)*;

— длительные *(свыше 15 минут)*.

**7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:**

— однократные;

— многократные, или циклические.

**8. По месту в цикле:**

— первичные;

— повторные;

— заключительные и итоговые.

**9. По характеру мыслительных операций:**

— **констатирующие** (позволяющие увидеть какое - то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

— сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

— обобщающие (**эксперименты**, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

**10. По характеру познавательной деятельности детей:**

— иллюстративные (детям все известно, и **эксперимент** только подтверждает знакомые факты);

— поисковые *(дети не знают заранее, каков будет результат)*;

— решение **экспериментальных задач**.

**11. По способу применения в аудитории:**

— **демонстрационные;** Демонстрационное наблюдении - это вид **деятельности,** при котором объект наблюдения **один**, он находится у воспитателя, который проводит и демонстрирует детям;

— **фронтальные.** Фронтальное наблюдение - вид **деятельности,** при котором **есть несколько объектов**, и причём эти объекты в руках детей. Этот вид **экспериментирования** больше подходит для активизации детей. Для того, чтобы у них вызвать интерес, любопытство, воспитателю бывает сложно уследить за всеми детьми. Скорость работы на данном этапе у детей разная. Есть риск несоблюдения правил безопасности, поэтому лучше на фронтальном наблюдении будет присутствовать несколько воспитателей, можно объединить две группы одинаковые по возрасту.

.