Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22

Колпинского района Санкт-Петербурга

Конспект

непрерывной непосредственно-образовательной деятельности

 по познавательному развитию

**«Воздух имеет запах?»**

2-я младшая группа

Воспитатель:

Крюченко

 Галина Александровна

Санкт-Петербург

2016 г.

**Конспект занятия по экспериментальной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **«Воздух имеет запах?»**  |
| Образовательная область |  Познавательное развитие |
| Раздел | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |
| Цель | Расширить представление детей значимости воздуха в жизни человека, его свойствах и обнаружении. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. |
| Задачи | 1. Обнаружение **воздуха** в окружающем пространстве и выявление его свойства – невидимости.
2. Закрепить элементарные представления о значении чистого **воздуха для нашего здоровья**.
3. Расширять представления детей о свойствах воздуха.
4. Способствовать развитию органа зрения, слуха, обоняния.
5. Учить делать выводы в процессе **эксперимента**, обосновывать суждения, развивать речь, внимание, наблюдательность.
6. Закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента.
7. Способствовать развитию сообразительности, внимания, любознательности.
 |
| Словарная работа | Прозрачный, невидимый, опыты, **эксперименты**, лаборатория, запах, лимонный, чесночный, апельсиновый |
| Оборудование и материал | Полиэтиленовые пакеты, чеснок, лимон, апельсин |
| Ход занятия: |
| Воспитатель | - Ребята, а сейчас внимательно послушайте загадку. Если разгадаете, то узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.**Он нам нужен, чтоб дышать,****Чтобы шарик надувать.****С нами рядом каждый час,****Но не видим он для нас.****(Воздух)**Ребята, что вы знаете и можете сказать о **воздухе**?Вся наша планета окутана **воздушным покрывалом**. **Воздух – везде**: на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас. Сегодня мы с вами будем говорить о **воздухе**, будем делать опыты, как настоящие ученые. Для этого давайте пройдем в нашу лабораторию. Главный в лаборатории я, а вы – мои помощники. Но прежде чем туда попасть, нам надо выучить некоторые правила поведения в лаборатории. **Зачитываю правила:***1. Соблюдай тишину в лаборатории.* *2. Не толкай соседа во время работы.* *3. Сначала подумай, потом сделай.* *4. Убери за собой рабочее место.* *5. Во время опыта ничего нельзя есть, пить и трогать без разрешения.*Давайте вдохнём **воздух – имеет ли он запах**?Сам **воздух не имеет запаха**, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.**Эксперимент №1. «Воздух не имеет вкуса»**Ребята, посмотрите вокруг, вы видите воздух, какого он цвета? (бесцветный)-Вдохните ртом воздух и попробуйте, какого он вкуса? (безвкусный).-Вдохните носом воздух. Какого он запаха? (без запаха).**Вывод:** Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса.А сейчас ребята, я хочу вам показать, что воздух «может иметь запах».**Эксперимент №2 «Узнай по запаху»**Воспитатель: А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые я буду проносить мимо вас. Закройте глаза, зажмите нос. Я пронесу мимо вас предмет, а вы попробуйте узнать его по запаху. *(Проношу чеснок в полиэтиленовом пакете).* *-* Удалось? (нет, нос быт закрыт). Глаза еще у вас закрыты. Откройте нос. Вдохните. А теперь? Что вы почувствовали? Что это? Какой запах? (дети отвечают). Вы замечательно справились. Молодцы. Запах распространяется по воздуху, поэтому мы его чувствуем, когда вдыхаем воздух.**Вывод.** Воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.  |
| Физкультурная минутка | Раз - руки вверх махнулиИ при том вздохнулиДва - три нагнулись, пол досталиА четыре - прямо встали и сначала повторяем.**Воздух сильно мы вдыхаем**При наклонах выдох дружныйНо колени гнуть не нужно.Чтобы руки не устали,Мы на пояс их поставим.Прыгаем как мячикиДевочки и мальчики |
| Воспитатель: | **Воздух** очень хорошо присваивает чужие запахи. Чем ещё может пахнуть **воздух**?**Эксперимент №3. «Воздух сам не пахнет, но может передавать запахи»**Предложить детям подышать своими носами. - Ребята, у меня в пакете апельсиновые и лимонные корочки. Аккуратно возьмите их в руки и потрите. (*раздать детям лимон и апельсин и предложить потереть в руках, а потом последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении).*Что вы почувствовали? Какие запахи?  |
| Дети | Пахнет лимоном, чесноком, апельсином. |
| Воспитатель | Запахи смешались с воздухом. Каким стал воздух? |
| Дети | Лимонным, чесночным, апельсиновым. |
| Воспитатель: | Итак, что мы с вами узнали о воздухе? А теперь давайте сделаем вывод, мы сказали прежде, что чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запахи других предметов.**Вывод:** воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха, но может запахи передавать. |
| Рефлексия | Воспитатель: Давайте ещё раз закрепим, что мы знаем о **воздухе**. Я вам буду говорить утверждения, а вы вместо ответа, если вы со мной согласны, поднимите руки вверх, если не согласны, то закройте глаза руками, но будьте внимательны!- воздух окружает нас со всех сторон. -воздух прозрачный, поэтому мы его не видим. -человек не может жить без воздуха. -чистый воздух имеет запах. - воздух может запахи передавать- воздух сладкий.-Молодцы, хорошо поработали (при неправильном ответе, дети исправляют). |