Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22

Колпинского района Санкт-Петербурга

Конспект

непрерывной непосредственно-образовательной деятельности

по познавательному развитию

**«Воздух имеет запах?»**

2-я младшая группа

Воспитатель:

Крюченко

Галина Александровна

Санкт-Петербург

2016 г.

**Конспект занятия по экспериментальной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | **«Воздух имеет запах?»** | |
| Образовательная область | Познавательное развитие | |
| Раздел | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |
| Цель | Расширить представление детей значимости воздуха в жизни человека, его свойствах и обнаружении. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. | |
| Задачи | 1. Обнаружение **воздуха** в окружающем пространстве и выявление его свойства – невидимости. 2. Закрепить элементарные представления о значении чистого **воздуха для нашего здоровья**. 3. Расширять представления детей о свойствах воздуха. 4. Способствовать развитию органа зрения, слуха, обоняния. 5. Учить делать выводы в процессе **эксперимента**, обосновывать суждения, развивать речь, внимание, наблюдательность. 6. Закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента. 7. Способствовать развитию сообразительности, внимания, любознательности. | |
| Словарная работа | Прозрачный, невидимый, опыты, **эксперименты**, лаборатория, запах, лимонный, чесночный, апельсиновый | |
| Оборудование и материал | Полиэтиленовые пакеты, чеснок, лимон, апельсин | |
| Ход занятия: | | |
| Воспитатель | | - Ребята, а сейчас внимательно послушайте загадку. Если разгадаете, то узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.  **Он нам нужен, чтоб дышать,**  **Чтобы шарик надувать.**  **С нами рядом каждый час,**  **Но не видим он для нас.**  **(Воздух)**  Ребята, что вы знаете и можете сказать о **воздухе**?  Вся наша планета окутана **воздушным покрывалом**. **Воздух – везде**: на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри нас. Сегодня мы с вами будем говорить о **воздухе**, будем делать опыты, как настоящие ученые. Для этого давайте пройдем в нашу лабораторию. Главный в лаборатории я, а вы – мои помощники. Но прежде чем туда попасть, нам надо выучить некоторые правила поведения в лаборатории. **Зачитываю правила:**  *1. Соблюдай тишину в лаборатории.*  *2. Не толкай соседа во время работы.*  *3. Сначала подумай, потом сделай.*  *4. Убери за собой рабочее место.*  *5. Во время опыта ничего нельзя есть, пить и трогать без разрешения.*  Давайте вдохнём **воздух – имеет ли он запах**?  Сам **воздух не имеет запаха**, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.  **Эксперимент №1. «Воздух не имеет вкуса»**  Ребята, посмотрите вокруг, вы видите воздух, какого он цвета? (бесцветный)  -Вдохните ртом воздух и попробуйте, какого он вкуса? (безвкусный).  -Вдохните носом воздух. Какого он запаха? (без запаха).  **Вывод:** Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса.  А сейчас ребята, я хочу вам показать, что воздух «может иметь запах».  **Эксперимент №2 «Узнай по запаху»**  Воспитатель: А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые я буду проносить мимо вас.  Закройте глаза, зажмите нос. Я пронесу мимо вас предмет, а вы попробуйте узнать его по запаху. *(Проношу чеснок в полиэтиленовом пакете).*  *-* Удалось? (нет, нос быт закрыт).  Глаза еще у вас закрыты. Откройте нос. Вдохните. А теперь? Что вы почувствовали? Что это? Какой запах? (дети отвечают). Вы замечательно справились. Молодцы. Запах распространяется по воздуху, поэтому мы его чувствуем, когда вдыхаем воздух.  **Вывод.** Воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет. |
| Физкультурная минутка | | Раз - руки вверх махнули  И при том вздохнули  Два - три нагнулись, пол достали  А четыре - прямо встали и сначала повторяем.  **Воздух сильно мы вдыхаем**  При наклонах выдох дружный  Но колени гнуть не нужно.  Чтобы руки не устали,  Мы на пояс их поставим.  Прыгаем как мячики  Девочки и мальчики |
| Воспитатель: | | **Воздух** очень хорошо присваивает чужие запахи. Чем ещё может пахнуть **воздух**?  **Эксперимент №3. «Воздух сам не пахнет, но может передавать запахи»**  Предложить детям подышать своими носами.  - Ребята, у меня в пакете апельсиновые и лимонные корочки. Аккуратно возьмите их в руки и потрите. (*раздать детям лимон и апельсин и предложить потереть в руках, а потом последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении).*  Что вы почувствовали? Какие запахи? |
| Дети | | Пахнет лимоном, чесноком, апельсином. |
| Воспитатель | | Запахи смешались с воздухом. Каким стал воздух? |
| Дети | | Лимонным, чесночным, апельсиновым. |
| Воспитатель: | | Итак, что мы с вами узнали о воздухе?  А теперь давайте сделаем вывод, мы сказали прежде, что чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запахи других предметов.  **Вывод:** воздух распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха, но может запахи передавать. |
| Рефлексия | | Воспитатель: Давайте ещё раз закрепим, что мы знаем о **воздухе**. Я вам буду говорить утверждения, а вы вместо ответа, если вы со мной согласны, поднимите руки вверх, если не согласны, то закройте глаза руками, но будьте внимательны!  - воздух окружает нас со всех сторон.  -воздух прозрачный, поэтому мы его не видим.  -человек не может жить без воздуха.  -чистый воздух имеет запах.  - воздух может запахи передавать  - воздух сладкий.  -Молодцы, хорошо поработали (при неправильном ответе, дети исправляют). |