**Паспорт педагогического проекта**

Авторы и участники проекта:

Воспитатели: Соломка Валентина Николаевна, Крюченко Галина Александровна

Дети: 2-я младшая группа «Ягодки»

Родители воспитанников

**Актуальность проекта:** Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. Красота зимней природы, множество народных традиций даёт возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты, поделки).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитие |
| **Название проекта** | «Зимушка-зима» |
| **Продолжительность проекта** | Долгосрочный, сроки реализации: 01.12.2016г. – 31.01.2017г. |
| **Возрастная группа** | Вторая младшая |
| **Цель проекта** | Создать условия для развития воспитательных и творческих способностей детей в реализации проекта, расширить представления детей о зимних природных явлениях, забавах, праздниках, расширить представления о зиме через различные виды детской деятельности.  |
| **Задачи** | 1. Продолжать формировать представление о временах года - зиме, зимних месяцах, зимних забавах, связях между временами года и погодой.
2. Учить называть особенно яркие периоды зимнего времени - празднование Нового года.
3. Учить самостоятельно видеть и называть признаки зимы, предметы и действия в жизни, на картине.
4. Развивать интерес к экспериментам в неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи.
5. Приобщать родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.
 |
| **Познавательное развитие** | 1. Расширять знания детей о зиме, ее признаках и явлениях.
2. Развивать у детей элементарные экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Учить детей самостоятельно определять свойства снега, льда: цвет, твердость, прозрачность, и. т. п.; актуализировать знания детей о свойствах снега при оттепели и в период морозных дней, развивать познавательный интерес.
4. Расширять знания детей о зимующих птицах, диких животных и деятельности человека в зимний период, уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой.
 |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать речевую активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение.
2. Способствовать умению детей составлять простые рассказы на зимнюю тематику.
3. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.
4. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь.
5. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Продолжать развивать желание учить стихи наизусть.
6. Пополнить словарный запас детей (словарь признаков, глаголов, родственные слова).
 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
3. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
4. Продолжать формировать умение детей играть сообща подвижные игры.
5. Продолжать учить детей одевать зимнюю одежду, помогать друг другу.
6. Приобщать родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка. Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ. Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Побуждать детей к активному участию в подвижных, музыкальных, с/ролевых и театрализованных играх.
2. Учить передавать в рисунках красоту зимней природы, обращать внимание на выбор цвета.
3. Учить нетрадиционному методу рисования (ватными палочками, зубными щетками).
4. Развивать творческие способности в освоении техники прикрепления ватных дисков на картон для получения объемной аппликации («Снеговики», «Зайка беленький»).
5. Учить детей выполнять работы, объединяя вылепленные фигурки в коллективную композицию («Новогодняя елочка»).
 |
| **Музыка** | 1. Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении.
2. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
3. Учить выразительному пению.
4. Учить двигаться в соответствии с темпом музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений.
 |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать привычку к здоровому образу жизни.
2. Удовлетворять естественную потребность детей в движении в зимний период (катание на санках, салазках, постройки из снега, и т.д.). Поощрять самостоятельные игры детей со снегом, используя игрушку снеголеп.
3. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество в подвижных играх.
4. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей. Создавать условия для систематического закаливания организма.
 |
| **Мероприятия** | **Форма работы с детьми.** **Рассматривание картин и иллюстраций** Цель: расширить представления детей о зиме, ее характерных признаках, о жизни животных и птиц зимой, об изменениях в живой и неживой природе: «Зима пришла», «Зимние забавы», «Хвойные деревья», «Зимние виды спорта», «Звери в зимнем лесу», «У кого какая шубка». «Зимой на прогулке», «Слепили снеговика» «Зимний лес», «Одеваемся на зимнюю прогулку». «Зимняя одежда и обувь».**Чтение художественной литературы** Цель: продолжать способствовать формированию интереса и потребности в чтении книг. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Развивать умение инсценировать небольшие отрывки из народных сказок («Рукавичка»).Л. Воронкова «Снег идет», украинская народная сказка «Рукавичка», сказка «Снегурушка и лиса», сказка «Заяц-хваста», стихотворение О. Высотской «Ёлочка», М. Пришвин «Этажи леса», Н. Павлова «Где зимуют почки».Заучивание стихотворений: заучивание стихотворений о зиме, о елке, о Новом годе.**Беседы** Цель: познакомить с характерными признаками зимы, изменениями в живой и неживой природе, о зимних забавах. «Зима на прогулке», «Что ты видел по дороге в детский сад», «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Зимние месяцы», «Пришел мороз - береги ухо и нос», «С кем ель дружит?», «Зимовье зверей», «Зимние забавы», «Праздник – Новый год», «Чем мне нравится зима?».**Ситуативная беседа «Зима. ОБЖ»** Цель: Познакомить детей с различными опасными ситуациями во время игр на улице в зимнее время, научить их необходимым мерам предосторожности. «Игры во дворе» «Осторожно, сосулька!», «Меры безопасности при гололеде», «Почему нельзя есть снег?».**Оформление группы:** снежинки подвесные, новогодние шары, новогодняя елка, оформление уголка коллективных работ).**Оформление уголка:** «Зимушка-зима» с подборкой тематического материала (снеговики, елочки, гирлянды, снежная горка, теремок).**Оформление стенгазеты** «Зимние забавы», «Новый год».**Пальчиковая гимнастика:** «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»**Словотворчество:** Цель: развивать умение описывать зиму, зимние явления, праздник Новый год, новогоднюю елку, зимние игры и забавы.«Что такое Новый год?»«Снеговика слепили мы»«Звери в зимнем лесу»«Снежинка на ладони»«Чьи следы на снегу»**Наблюдения на прогулке** Цель: Наблюдение за зимними явлениями природы: погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом, сугробами, зимующими птицами, одеждой людей, трудом дворника.**Дидактические игры:** Цель: Продолжать знакомить детей с временами года; учить называть элементарные признаки данного времени года «Когда это бывает?», «Покажи и назови», «Снегирь», «Вот со снегом мы играем», «Следы», «Что зимою происходит?» «Собери снеговика», «Зимние слова», «У кого что», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».**Исследовательская деятельность** «Что будет с водой, если вынести ее на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»**Опыты**: Проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). «Снег – снежок», «Изучение загрязненности снега».Продуктивные виды деятельности:Рисование - «Снеговик», «Елочка нарядная», «Снег кружится», «Укрась рукавичку», «В декабре, в декабре, все деревья в серебре»**Аппликация** – «Елочка нарядная», объемные аппликации (из ватных дисков) «Снеговики», «Зайка беленький», коллективные работы - «Снеговики», «Петушок», «Новогодняя елочка». **Лепка** - «Ёлочные игрушки», «Сладости для новогоднего подарка», «Снеговик», Коллективная работа (пластилинография) «Новогодняя елочка». Выставка коллективных работ в группе «Зимушка - зима». Подвижные игры: Цель: продолжать развивать у детей умение двигаться, упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге: «Два Мороза», «Берегись, заморожу!», «По ровненькой дорожке», «Достань снежинку», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Мы – снежинки», «Зайка»Игры и упражнения со снегом во время проведения прогулок.Катание на санках. Постройка снежного городка на участке. Лепка снеговика из снегаСюжетно-ролевая игра: «Собираемся на прогулку», «Одень мишку».Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку».Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица». |
| **Работа с родителями** | 1. Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
2. Разучивание стихотворений с детьми о зиме, о Новом годе.
3. Консультации для родителей: «Одежда для прогулок», «О пользе прогулок с детьми», «Играем вместе на прогулках», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта для детей», «Скоро Новый год. Правила безопасности во время новогодних каникул»,
4. Участие в конкурсе «Символ года – Петушок».
5. Оформление группы к Новому году (родительский актив).
 |
| **Результаты проекта** | 1. У детей сформирована система знаний о зимних явлениях, о приметах, о праздниках, забавах, играх.
2. Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о зиме.
3. У детей появился интерес к простейшим взаимосвязям в природе.
4. Овладение детьми знаниями о времени года, природных явлениях, и их значимости в жизни человека, животных и птиц, о правилах поведения в природе, проявление интереса к исследовательской деятельности, опытам.
5. Повышение речевой активности детей, активизация словаря по теме «Зима», дети могут прочесть наизусть стихотворение о зиме, о Новом годе.
6. Знание детьми о безопасном поведении зимой во время прогулок.
7. Участие родительских работ в выставках ДОУ, повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни группы, детского сада.
 |
| **Итоговые мероприятия** | 1. Новогодний утренник для детей и родителей «Зимняя сказка».
2. Новогоднее чаепитие.
3. Выставка детских работ «Зимушка-зима»
4. Конкурс «Символ года – Петушок»
 |