



**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель Главы администрации Колпинского  
района Санкт-Петербурга

Н.Г. Путиловская  
2015г.

Принята на заседании Общего собрания работников  
ГБДОУ детского сада № 22 Колпинского района СПб  
Протокол № 1 от "19" ноября 2015 года



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий Государственным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением детским  
садом № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга  
Ю.А. Куликова

Принята на заседании Педагогического Совета ГБДОУ  
детского сада № 22 Колпинского района СПб  
Протокол № 1 от "26" ноября 2015 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга

на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург  
2015



**ПАСПОРТ**  
**программы развития ГБДОУ детского сада № 22 Колпинского района СПб**  
**на 2016 - 2020 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приказ Минобнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>4. Приказ Минобнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>6. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»;</li> <li>7. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп</li> <li>8. План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 №750</li> <li>9. План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 №73-рп</li> <li>10. Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 №748</li> <li>11. Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 №748</li> </ol>

	<p>12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;</p> <p>13. Программа развития образования Колпинского района СПб на 2016 - 2020 годы;</p> <p>14. Конвенция о правах ребенка;</p> <p>15. Устав ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района СПб;</p>
Цели программы	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</p> <p>2. Обеспечение и совершенствование работы ГБДОУ в соответствии с ФГОС</p> <p>3. Становление детского сада как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка- дошкольника.</p>
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> </li> <li><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;</li> <li><input type="checkbox"/> осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> </li> </ul>

	<input type="checkbox"/> разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования; <input type="checkbox"/> расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения; <input type="checkbox"/> обеспечить эффективное управление дошкольным образовательным учреждением; <input type="checkbox"/> создать условия для повышения квалификации педагогических кадров <input type="checkbox"/> использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. <input type="checkbox"/> укрепить материально – техническую базу ДОУ. <input type="checkbox"/> продолжать работу по нравственно- патриотическому воспитанию подрастающего поколения
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% воспитанников качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДО;</li> <li>• Совершенствование компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей</li> </ul>
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за ходом реализации Программы осуществляет общее собрание работников ДОУ совместно с администрацией ГБДОУ, ежегодно педагоги предоставляют отчет о проделанной работе (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</li> <li>• Администрация ДОУ осуществляет информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, публичных докладов, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Куликова Юлия Анатольевна, заведующий, т. 464-40-27
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция на выполнение утвержденного государственного задания – 14 792 590,00 руб. (по плану на 2016 г.)
Сайт ОУ	<a href="http://22sad.ru">http://22sad.ru</a>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ДООУ № 22 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

### 1. Результаты реализации предыдущей Программы развития (Приложение1) -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития учреждения на 2011-2015 год выполнена в полном объеме.

За 2011-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОО
- оформлена лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг
- 90% педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения ФГТ, ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса;
- обновлена предметно-развивающая среда в соответствии с ФГТ, ФГОС ДО
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОО:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридоров, медицинского кабинета. Приобретены оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

#### Деятельность администрации.

*н - низкий с - средний в – высокий	Уровни*			Достижения ДОО за 2010-2015гг	Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие	Выявленные проблемы и причины, их обусловившие
	н	с	в			
<b>Деятельность администрации по разработке и реализации стратегии развития ДОО</b>						

Администрация разъясняет и уточняет ценности и миссию ДОУ			+	В ДОУ регулярно проводятся педагогические советы, рабочие совещания, собрания.	Необходимость ознакомления участников образовательного процесса с изменениями в системе образования	
Администрация разъясняет цели деятельности, в том числе и стратегические			+	- ДОУ имеет свой сайт.		
Коллектив образовательного учреждения включен в работу по планированию и анализу результатов деятельности ДОУ			+		Созданы рабочие группы по разработке программы	Недостаточная компетентность педагогов
При разработке программы развития учитывается мнение и предложения сотрудников ДОУ			+			
Администрация организует работу по разработке и реализации программы развития			+	- Есть план по разработке и реализации программы развития на 2015-2020 г		Большой объем вопросов, требующих немедленного решения
<b>Оценка деятельности.</b>						
Администрация систематически оценивает деятельность образовательного учреждения			+	Имеется система контроля деятельности образовательного учреждения.		
Внутренний контроль направлен на совершенствование деятельности ДОУ			+		Регулярный контроль позволяет выявлять и исправлять недостатки в работе	- Требуется пересмотр системы контроля в соответствии с ФГОС ДО. - требуется создание карт контроля развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО
Администрация систематически проводит работу по повышению				Самоанализ внутри ДОУ		



результативности и эффективности деятельности ДОУ					
<b>Администрация поддерживает контакты</b>					
Администрация активно и эффективно сотрудничает с родителями		+	<p>Большое значение для полноценной работы ГБДОУ имеет взаимодействие с родителями. в нашем ДОУ применяются различные формы работы с родителями.</p>	<p>Традиционно в начале учебного года проводится родительское собрание для вновь поступающих.</p> <p>В течении года для родительской общественности проводятся мастерклассы</p> <p>Родители принимают участие в педагогических советах</p>	
Администрация активно и эффективно сотрудничает с организациями-партнерами.		+	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУЗ детская поликлиника № 72 п. Металлострой</li> <li>• Детская школа искусств № 11 п. Металлострой;</li> <li>• ДК им. В.В. Маяковского п. Металлострой</li> <li>• Детская библиотека им. В.В. Маяковского</li> <li>• ГБОУ ЦППРиК Колпинского района Санкт-Петербурга</li> <li>• ИМЦ Колпинского район Санкт-Петербурга</li> <li>• Муниципальный совет п. Металлострой</li> <li>• ГБОУ СОШ № 451 Колпинского района Санкт-Петербурга</li> <li>• ГБОУ НОШ № 453 Колпинского района Санкт-Петербурга</li> <li>• ГБДОУ поселка Металлострой и г. Колпино</li> </ul>	<p>Сотрудничество с партнерами дает возможность воспитанникам и педагогам участвовать в жизни района, в праздничных концертах для жителей, в фестивале детского творчества «Маленькая страна», конкурсах творческих работ, спортивных соревнованиях.</p> <p>Ежемесячно воспитанники детского сада посещают детскую библиотеку, что позволяет расширять детский кругозор, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.</p>	

**Развитие образовательного учреждения**

<b>Перспективное планирование деятельности образовательного учреждения</b>					
При разработке стратегии развития Д ОУ используются его сильные и слабые стороны		+		Заинтересованность персонала во внедрении ФГОС ДО	Разный уровень развития педагогов.
Анализ (корректировка, планирование) деятельности осуществляется с учетом мнения всех участников образовательного процесса		+	- Используются формы контроля – самоанализ, взаимопроверки.		Самоанализ некоторых работников не соответствует реальности
При разработке перспективных планов ДОО учитывается социальный заказ к ДОО		+	Открыта группа по подготовке к школе, кружок квиллинга, кружок «Колокольчик»	Постоянно развивается предметно – пространственная среда	-Недостаточное финансирование, недостаток помещений
<b>Реализация стратегии развития ГБДОУ.</b>					
Итоги реализации стратегии развития подводятся ежегодно		+		Анализ деятельности ДОО приводится в каждом годовом плане	Нет долгосрочной стратегии развития ДОО
Участники образовательного процесса регулярно оценивают возможности реализации, актуальность и результативность программы развития		+	- Публичный отчет заведующего на сайте ДОО		Недостаточная компетентность участников образовательного процесса

### **Работа с коллективом образовательного учреждения**

<b>Планирование кадровых ресурсов.</b>					
Планирование штатного расписания основано на актуальных потребностях и		+			Для полноценной работы ДОО

связано с идеями, принципами и стратегией деятельности ДОУ					необходимы ставки логопеда, психолога.
В ДОУ существует перспективная программа повышения квалификации персонала		+	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ существует перспективная программа ПК персонала.</li> <li>- 90% педагогов ДОУ обучены на КПК по ФГОС ДО.</li> <li>- Администрация регулярно проходит КПК.</li> </ul>		- 10% педагогов нуждается в ПК по ФГОС ДО
<b>Признание и поддержка роста профессионализма персонала.</b>					
Администрация регулярно контролирует качество работы сотрудников		+	Существует и осуществляется план контроля.		Большая степень загруженности администрации
Администрация поддерживает инициативы сотрудников, направленные на совершенствование деятельности ДОУ		+	Администрация всячески поддерживает инициативы сотрудников, направленные на совершенствование деятельности ДОУ.	- Наблюдается повышение инициативы педагогов	
<b>Мотивация и стимулирование профессионального роста персонала.</b>					
Деятельность и профессионализм работников оценивается по совместно выработанным критериям с помощью методов, одобренных всем коллективом		+	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критерии оценки профессионализма работников рассматриваются выбранной комиссией</li> <li>- Создана комиссия по распределению стимулирующих выплат педагогам.</li> </ul>	Педагоги могут повышать уровень своего заработка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критерии оценки профессионализма работников требуют доработки.</li> <li>- Нет эффективной системы стимулирования младшего персонала</li> </ul>
<b>Забота о благосостоянии и здоровье коллектива образовательного учреждения, общественное признание его достижений.</b>					

В ДОУ существует корпоративная культура, разработаны и выполняются кодекс этики		+	В ДОУ разработан Кодекс этики .		Недостаточно выполняется кодекс этики по причине недостаточной внутренней культуры сотрудников
Администрация способствует получению общественного признания результатов работы коллектива		+	Благодарственные письма от родителей общественности. Администрации Колпинского района		

### Партнерство и ресурсное обеспечение деятельности ДОУ.

<b>Работа с родителями и социальными партнерами</b>					
В ДОУ ведется работа с родителями и законными представителями		+		В ДОУ создана система работа с родителями и законными представителями	Существует ряд родителей, не проявляющих интерес к жизни собственных детей в ДОУ.
В ДОУ осуществляется сотрудничество с социальными партнерами		+		В ДОУ создана система сотрудничества с социальными партнерами	
<b>Планомерность и эффективность использования ресурсов.</b>					
Бюджетные средства используются планомерно, эффективно и целесообразно.		+	Бюджетные средства ДОУ используются планомерно, эффективно и целесообразно.		

Осуществляется работа по улучшению ресурсного обеспечения		+			Предметно-развивающая среда ДОУ постоянно обновляется и пополняется.	
---	--	---	--	--	--	--

## 2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года:

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

#### 1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 9549 от 27.12.1994 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года - 78 № 003603895 от 27.12.1994г. и присвоен ОГРН 1027808758163

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – 78 № 0084883068 от 22.12.2011г.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения – 78 № 00848839069 от 27.02.1996г. и присвоен ИНН 7817027443, КПП 781701001

#### 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга

Согласован с заместителем главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга Н.Г. Путиловской от 20.03.2015г.

Утвержден распоряжением Комитета по образованию № 1682-р от 15.04. 2015г.

Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 27.05.2015г. ГРН 6157848680753

Устав ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации»

#### 1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- Договор между ГБДОУ № 22 и родителями.

- Трудовой договор между администрацией и работниками.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о разработке образовательной программы ДОУ
- Положение об оплате труда работников ГБДОУ.
- Штатное расписание.
- Приказы заведующего ГБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка участников образовательных отношений.
- Расписание непосредственно- образовательной деятельности, учебной нагрузки.
- Годовой план.
- Образовательная программа
- Рабочие программы педагогов и специалистов
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов

#### 1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 286667 от 08.05.2008г. – бессрочная

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 001722 от 14.02.2012г. – бессрочная

Лицензия на дополнительное образование детей 78 П01 № 0003223 от 26.03.2015г.

## 2. Право владения, использования материально-технической базы

### 2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 78-АЗ 245792 от 23.01.2014г.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование зданием 78-АЖ 398676 от 16.01.2012г.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

*Юридический адрес:*

196641, Санкт-Петербург, поселок Металлострой, Школьная улица, дом.6, литер. А

*Фактический адрес:*

196641, Санкт-Петербург, поселок Металлострой, Школьная улица, дом.6, литер. А

Назначение здания- нежилое, 2-х этажное, общая площадь – 1067 кв.м.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ – имеются

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

В ДОУ имеется музыкальный /физкультурный зал

4 групповые комнаты

3 раздевальные комнаты

Стандартные

Кабинет заведующего

Кабинет заведующего хозяйством

Кабинет старшего воспитателя

Медицинский кабинет, процедурный, прививочный

## 2.5. Наличие современной информационно-технической базы

ДООУ оборудовано современными устройствами МФУ, компьютерами, ноутбуками.

Имеется интерактивная доска, мультимедийная техника

э/п – [sadik.22@yandex.ru](mailto:sadik.22@yandex.ru)

сайт д/с – <http://22sad.ru>

## 2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

В основном норматив по площади на одного ребенка выдерживается – 2,4 м на одного ребенка (нормативы по СанПин ранний возраст – 2,5 м., дошкольный возраст – 2,0 м. на 1 ребенка)

## 2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Свободные площади отсутствуют

## 2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Данных нет

## 2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

Произведен ремонт групповых помещений, коридоров 1 и 2 этажей, туалетных комнат, пищеблока, медицинского кабинета;

Осуществлен частичный ремонт музыкального /физкультурного зала;

Приобретены ноутбуки, мультимедийная техника, интерактивная доска;

Установлено ограждение территории детского сада;



Установлена система видеонаблюдения;

Приобретено и установлено уличное игровое оборудование;

Пополнена костюмерная ДООу детскими и взрослыми тематическими костюмами и атрибутами;

Развивающая среда групповых помещений дополнена играми и игрушками по возрасту.

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

#### 3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района СПб полностью укомплектован административным персоналом:

заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий - Куликова Юлия Анатольевна.

#### 3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООу.
- Уставом ДООу
- Программой развития ДООу
- Образовательной программой
- Годовым планом
- Договором между ДООу и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о контрольной деятельности.
- Положением об оплате труда работников ГБДОУ
- Другими документами (программами, приказами, распоряжениями Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, администрации Колпинского района Санкт-Петербурга).

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур; определены содержание, объём и источники информации. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания, оперативные административные совещания, педагогические советы, заседания родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДООУ.

### 3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ.

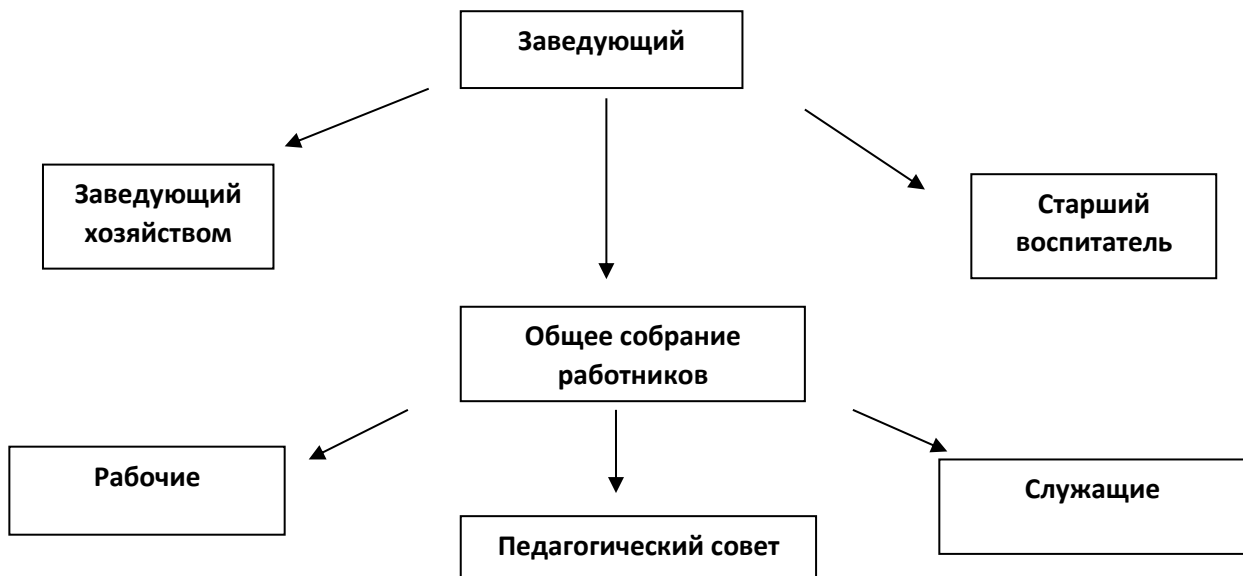
Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

### 3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет.

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока, всего персонала ДООУ и родительской общественности. Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

### Структура ГБДОУ детский сад № 22 и система его управления



#### 4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

Количество воспитанников		
2012 год	2013 год	2014 год
90	97	97
Итого: 284 воспитанника		

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

Норматив – 90 человек

Укомплектованность ДОУ		
Количество воспитанников		
2012 год	2013 год	2014 год
90	97	97
Процент переукомплектованности		
0	7,7%	7,7%
Итого: 284 воспитанника		

#### 4.3. Социальный состав семей воспитанников.

	Образование				Возраст			
	Среднее	Средне-специальное	Неполное высшее	Высшее	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	Старше 40 лет
Мать	0 %	55%	1%	44%	24%	45%	30%	1%
Отец	1%	60%	6%	33%	10%	50%	38%	2%

#### 4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

##### Анализ посещения воспитанников

Анализ посещения воспитанников		
2012 год	2013 год	2014 год
90 детей	97 детей	97 детей
Анализ движения воспитанников		
Миграция воспитанников в основном связана со сменой места жительства, изменением образовательного маршрута воспитанников		

### 5. Результативность образовательной деятельности

#### 5.1 Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

- ГБУЗ детская поликлиника № 72 п. Металлострой
- Детская школа искусств № 11 п. Металлострой;
- ДК им. В.В. Маяковского п. Металлострой
- Детская библиотека им. В.В. Маяковского
- ГБОУ ЦППРиК Колпинского района Санкт-Петербурга

- ИМЦ Колпинского район Санкт-Петербурга
- Муниципальный совет п. Металлострой
- ГБОУ СОШ № 451 Колпинского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ НОШ № 453 Колпинского района Санкт-Петербурга
- ГБДОУ поселка Металлострой и г. Колпино

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

**Районный конкурс чтецов «Мы – внуки твои, Победа!»**

Лютинская Настя - 3 место (2015 год)

Старший воспитатель Васильева И.Н. – 3 место (2015 год).

**Районный конкурс среди педагогов «Творческий педагог»**

Ансамбль «Задорные девчата» - 3 место (2015год)

**Конкурс педагогических достижений «Любовь, забота, доброта»**

воспитатель Гриневич С.Д.- благодарность в номинации «Воспитатель-мастер»- (2015год)

**Интернет-конкурс среди воспитанников ДОУ «Солнечный круг»**

Казакова Алёна – 3 место (2014 г.)

**Районный конкурс чтецов «Мы – внуки твои, Победа!»**

Старший воспитатель Васильева И.Н. – 3 место (2014 год).

**Спортивные соревнования «Мы – пример для подражания»**

2 место среди педагогов дошкольных учреждений п. Металлострой (2013 год)

**Спортивные соревнования «Малые Олимпийские игры»**

Среди воспитанников ДОУ п. Металлострой – 2 место (2013 год).

**Ежегодный фестиваль детского творчества «Маленькая страна»**

Грамоты педагогам, учреждению

#### 5.4. Характеристика дополнительных услуг.

с 01.10.2015 в ДОУ открылся вокальный кружок «Колокольчик» на платной основе.

Количество детей- 29 человек

#### 5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Анализ заболеваемости и посещения воспитанников		
2012 год	2013 год	2014 год
<i>Заболеваемость на 1 ребенка</i>		
28,1	27,6	26,9
<i>Общее количество заболеваний</i>		
336	305	271
<i>Инфекционные заболевания</i>		
1	1	4
<i>Группы здоровья</i>		
1 – 29	1 – 21	1 – 24
2 – 59	2 – 73	2 – 70
3 – 2	3 – 2	3 – 3
4 – 0	4 – 1	4 – 0

Проанализировав заболеваемость и посещаемость воспитанников ДОУ за 3 учебных год, можно отметить, что заболеваемость детей с каждым годом уменьшается. Это подтверждает результативность использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ, и показывает важность планомерной физкультурно-оздоровительной работы,

которая состоит из НОД по физической культуре, дней здоровья, недель здоровья, спортивных праздников и эстафет, спортивных досугов и мероприятий с детьми и родителями, осуществления долгосрочного проекта «Азбука здоровья».

## 6. Содержание образовательной деятельности

### 6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

ГБДОУ работает в соответствии с *Основная образовательная программа ГБДОУ детского сада № 22 Колпинского района СПб*, составленной с учетом *Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»*, под редакцией *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*

2014г. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

**Образовательный процесс** в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и норм, с учетом недельной нагрузки, ориентирована на реализацию ФГОС ДО.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

*с 01.10.2015 в ДОУ открылся вокальный кружок «Колокольчик» на платной основе.*

*Кружок посещают воспитанники среднего дошкольного возраста -10 человек*

*старшего дошкольного возраста – 19 человек*

*Ведет кружок музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Святненко Ольга Евгеньевна*

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

- Г.Т. Алифанова

«Первые шаги»

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

«Я, Ты, Мы»

- О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- И. Каплунова, И. Новоскольцева

«Ладушки»

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

*Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед педагогом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности.*

*Для этого педагоги используют различные методы и формы работы.*

#### **Методы работы:**

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика

#### **Формы работы:**

- подгрупповые, индивидуальные;
- разноуровневые задания;
- творческие задания;
- беседы;
- игры.

#### 6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

*В ДООУ имеется необходимая учебно- методическая и художественная литература для реализации ФГОС.*

*Библиотека постоянно пополняется, выписываются периодические издания.*

#### 7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

##### 7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Педагогический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива ДООУ. Для управления работой в ДООУ создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Имеется вся нормативно-правовая база: (Положение о педагогическом совете ДООУ).

В течение 2012 – 2014 года ведется целенаправленная работа по освоению педагогами ДООУ современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию у воспитанников навыков творческой исследовательской, проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ДООУ и воспитательно - образовательный процесс.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Участие в КМО, РМО, творческих группах района.
3. Консультации, круглые столы.
4. Семинары.



5. Работа по темам самообразования.
6. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
7. Открытые просмотры непосредственно-организованной образовательной деятельности, самоанализ.
8. Педагогическое сопровождение воспитанников.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа. Реализация планов осуществляется в соответствии с целями и задачами ДООУ. Планы выполняются полностью (план работы методических объединений, семинаров, педагогических советов).

## 7.2. Эффективность проводимой методической работы

Особое место в системе методической работы принадлежит педагогическому совету как системообразующему и координационному органу, определяющему приоритеты воспитательно-образовательной работы ДООУ. Планирование работы строится на основе анализа предыдущей деятельности и в соответствии с задачами Программы ДООУ.

Задачами работы педагогического совета являются:

- методическая работа;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;
- включение педагогов в творческий, педагогический поиск;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение семинаров, мастер-классов.

Подготовка аудио и видеозаписей, мультимедийных презентаций

- Создание мультимедийных презентаций (методическая копилка презентаций, созданных педагогами ДООУ).
- Доклады и методические разработки по темам самообразования, разработки мероприятий хранятся в электронном виде, на бумажных носителях в методическом кабинете ДООУ, у старшего воспитателя. Это позволяет мобильно анализировать и использовать опыт работы в области освоения и применения современных технологий при подготовке к образовательной деятельности, конкурсным мероприятиям педагогов ДООУ.

Повышение квалификации педагогов

- Педагоги постоянно повышают свою квалификацию.

Самообразование

- Открытые просмотры образовательной деятельности (согласно годового плана работы ДОО).
- Индивидуальные консультации.
- Взаимопосещение НОД, праздников, досугов, спортивных мероприятий.
- Отчет по теме самообразования на педагогических советах ДОО.
- Работа с научно–методической литературой.
- Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства - районный уровень

### 7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

Ежегодное участие педагогов в районных методических объединениях, кустовых методических объединениях, творческих группах, семинарах, консультациях, круглых столах.

«Школа Красноречия»

«Школа раннего возраста»

«На пороге школы»

«Речевое развитие»

«Интеграция разных видов деятельности на основе фольклора» и др.

### 7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

- Участие в разработке программы нравственно- патриотического содержания «Горница» для воспитанников ДОО и учащихся младших классов;
- Реализация программы «Горница»

## 8. Кадровое обеспечение

### 8.1 Характеристика педагогического коллектива

В ДОО работает 8 воспитателей, 2 специалиста – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

## 8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Квалификационная категория	Педагогические работники
Высшая кв. категория	2
1-я кв. категория	3
Соответствие должности	2
Без категории	4

Образование	Педагогические работники
Высшее	3
Неполное высшее	1
Среднее специальное	5
Получают высшее педагогическое образование	1
Получают педагогическое образование	1

## 8.3. Стажевые и возрастные показатели

Педагогические работники	Педагогический стаж					
	0 до 3 лет	3 до 5 лет	5 до 10 лет	10 до 15 лет	15 до 20 лет	Свыше 20 лет
11	3	-	2	1	1	4
	Возраст					
	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40—45 лет	45 – 50 лет	50 лет и больше
	2	2	-	1	3	3

## 9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

### 9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

Медицинское обслуживание осуществляется СПБ ГБУЗ № 72 по договору от 09.01.2014 .

В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, физкультурный/музыкальный зал,

Профилактическая и физкультурно- оздоровительная работа осуществляется инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп и медицинским работником с учетом требований СанПин и ФГОС.

#### 9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с учетом требований СанПин.

9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В ДОУ имеется физкультурный / музыкальный зал, который используется в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности

9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Имеется музыкальный/ физкультурный зал для НОД, досугов, праздников

## **МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Удовлетворенность родителей

В ГБДОУ д/с № 22 Колпинского района СПб была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 97 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 87% родителей удовлетворены
- 13 % родителей не удовлетворены

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

#### 1.2. Образовательные запросы родителей:

Для мониторинга потребностей родителей первоначально был произведен сбор и анализ «внутренней» информации, который выявил возможности педагогического коллектива для оказания дополнительных образовательных услуг.

В нашем детском саду был произведен анализ спроса родителей на образовательные услуги. Результаты маркетинговых исследований помогают нам оказывать услуги в соответствии с требованиями потребителей, общества и с учетом новых экономических и социальных условий.

#### Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОО дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); -Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные техники рисования, квиллинг, валяние, пластилинография); - Музыкальное развитие (ритмика, вокал); - Физическое развитие (профилактика плоскостопия и нарушения осанки, общее укрепление и оздоровление)	50 %  40 %  85 %  65 %
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОО	23 %
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	11 %

По итогам опроса родителей воспитанников с 01.10.2015г. в ДОУ на платной основе функционирует вокальный кружок «Колокольчик». Открыты бесплатные кружки «Подготовка детей к школе», «Квиллинг».

### 1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

## 2. Анализ образовательной деятельности партнеров

### 2.1. Анализ социального окружения ДОУ;

- *Детская поликлиника № 72 п. Металлострой*
- *Музыкальная школа № 11 п. Металлострой;*
- *ДК им. В.В. Маяковского п. Металлострой*
- *Детская библиотека им. В.В. Маяковского*
- *ИМЦ Колпинского район Санкт-Петербурга*
- *Муниципальный совет*
- *ГБОУ СОШ № 451 Колпинского района Санкт-Петербурга*
- *ГБОУ НОШ № 453 Колпинского района Санкт-Петербурга*

### 2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

- Сотрудничество с РЦОКОиИТ дает новые перспективы совершенствования структуры дистанционного образования.
- Работа по преемственности ДОУ и школ: ГБОУ СОШ № 451, ГБОУ НОШ № 453 Колпинского района Санкт-Петербурга.
- Сотрудничество с АППО дает возможность дополнительного обучения педагогов, повешения квалификации.
- ГБОУ ЦППРиК Колпинского района Санкт-Петербурга.
- Дом спорта ГУ СОК «Ижорец».
- Отделение дневного пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов.

### 2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера;

С 2016 года ДОУ примет участие в работе инновационных проектов в рамках сформированных кластеров образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга.

## SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДООУ № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДООУ;</li> <li>• разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района;</li> <li>• ГБОУ СОШ № 451 п. Металлострой, Колпинского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• ГБОУ НОШ № 453 п. Металлострой, Колпинского района Санкт-Петербурга;</li> <li>• Детская школа искусств № 11 п. Металлострой Колпинского района СПб;</li> <li>• детская библиотека им. В.В. Маяковского п. Металлострой;</li> <li>• ГБОУ ИМЦ Колпинского района;</li> <li>• благоприятный психологический климат в ДООУ;</li> <li>• стимулирование труда педагогов, внедряющих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</li> <li>• большая наполняемость групп;</li> <li>• малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</li> <li>• Слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБОУ .</li> <li>• Существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.</li> <li>• Большое количество малоопытных педагогов</li> <li>• Территориальная расположенность.</li> <li>• Мало возможности для развития платных услуг</li> <li>• Отсутствие необходимого интерактивного оборудования и опыта работы с ним.</li> <li>• Увеличение численности детей с ОВЗ</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>I. Стратегия развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>• поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>II. Стратегия эксперимента</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• невысокий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия;</li> <li>• обеспечение положительного психологического микроклимата, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентации на успех;</li> <li>• Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• Активизация внедрения развивающих технологий;</li> <li>• Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.</li> <li>• Демографическая яма (сокращение численности детей дошкольного возраста)</li> </ul>

<p>инновационные проекты дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невысокая заработная плата МОП ДОУ</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность в условиях 4-х группового детского сада «увидеть» каждого воспитанника.</li> <li>• Детский сад «семейного типа» - наличие в ДОУ семей, посещающий детский сад не одно поколение, наличие сотрудников, работающих в ДОУ более 15-20 лет.</li> </ul>		<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи;</li> <li>• отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей;</li> <li>• совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> <li>• эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>• высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность во взаимодействии с ДОУ;</li> <li>• нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>• проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ;</li> <li>• развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);</li> </ul>



## Сценарий развития ДОО до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может

стать:

- ✓ реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления;
- ✓ развитие образовательной среды как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями района, города;
- ✓ сохранение достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использования эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ создание здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО - основа полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Такова модель будущего учреждения в результате реализации Программы развития.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Качество образования
- Физическое и психическое здоровье дошкольника
- Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников
- Переход ДОО на новые образовательные стандарты.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

### Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа развития нацелена на создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешной социальной адаптации к реальным условиям жизни и интеграции в обществе.

В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДООУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Совершенствование дополнительных образовательных услуг;
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем воспитательно-образовательной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### **Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ**

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимо-обогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- Образование как компонент культуры в этой связи приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека.

### **Аксиологический подход в изучении педагогических явлений**

Как известно, общая задача аксиологии -- это показать, какое место занимает ценность в структуре бытия и каково ее отношение к фактам реальности. Сегодня, когда относительность и субъективность стали нормами философского размышления о мире, аксиология как раздел философии образования включает в себе многие различные варианты решения той или иной образовательной задачи. Не секрет, что работа в образовании и особенно непосредственная педагогическая деятельность очень тесно связаны с основами мировоззрения человека, даже если это и не осознается им и не выражается явно. Однако положение педагога по отношению к воспитанникам таково, что в его повседневной деятельности обязательно проявляются основные ценности, например, с одной стороны - личности педагога, а с другой - системы образования. И уникально, если они находятся в гармонии, но действительность такова, что они чаще всего конфликтуют.

Самые важные ценности формируют в ДОУ, которые проявляются в поведении дошкольников.

Например, ценность «Любовь и уважение к семье» педагогический состав ДОУ формирует с помощью бесед, дидактических игр, чтения и обсуждения прочитанного, игровых проблемных ситуаций, совместных с родителями мероприятий, проведения тематических праздников, изготовления подарков для

родственников. Данная ценность проявляется, когда ребенок с удовольствием рассказывает о своей семье, с удовольствием делает подарки родственникам, имеет желание помогать родителям, имеет чувство любви и уважения к близким людям.

Ценность здорового образа жизни формируется с помощью здоровьесберегающих технологий, соблюдения режима двигательной активности, спортивных соревнований, проведения бесед, деятельности специалистов медицинского кабинета, работы с родителями. У ребенка должен быть интерес к двигательным играм и упражнениям, он должен самостоятельно чистить зубы, без напоминания мыть руки, правильно одеваться (по сезону), любить полезную пищу.

Ценность того или иного объекта определяется в процессе его оценки личностью, которая выступает средством осознания значимости предмета для удовлетворения ее потребностей. Принципиально важно понять разницу между понятиями ценности и оценки, которая состоит в том, что ценность объективна. Она складывается в процессе социально-исторической практики. Оценка же выражает субъективное отношение к ценности и потому может быть истинной (если она соответствует ценности) и ложной (если она ценности не соответствует). В отличие от ценности оценка может быть не только положительной, но и отрицательной.

Именно благодаря оценке происходит выбор предметов, нужных и полезных человеку и обществу. Аксиологические характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл. *Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.*

### **Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

#### **Модель выпускника ДОУ**

Ребенок готовый к систематическому обучению и школе должен обладать таким уровнем физического, интеллектуального и психологического развития, при котором требования обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Его физическое развитие складывается из:

- ◆ динамического процесса (увеличение длины и массы тела, объема груди, развития отдельных частей тела, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек семилетнего возраста);

- ◆ полноценного развития органов восприятия (развитое зрительное восприятие, развитый фонематический слух, скоординированные движения рук). У дошкольника с нарушением зрения предполагается укрепление и сохранение органов зрения;

- ◆ сформированности двигательных умений, навыков, качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), владение физическими упражнениями, приемами здоровьесберегающих технологий (закаливание, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения на снятие напряжения – пальчиковая гимнастика, физминутки);

Характерная черта выпускника ДООУ – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Это находит проявление в игре, так как развитость игровой деятельности является показателем готовности к учебному процессу.

К семи годам ребенок активно участвует в совместных играх, организует их. Способен договориться со сверстниками, учитывая их интересы, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности способен обсудить возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую тему, делать элементарные логические выводы.

У ребенка к этому возрасту отмечается сформированность личностной готовности к школе, которая проявляется в развитии мотивационной сферы, в готовности принять новую социальную позицию школьника.

Интеллектуальная готовность предполагает хороший уровень психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность, высокую сенсомоторную координацию, способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями, хорошо развитую память, овладение разговорной речью, сформированности определенного уровня произвольности – умение организовывать и контролировать свою двигательную активность, действовать по указаниям взрослого, способность обладать знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе, способности для обучения в школе, способности на их основе принимать собственные решения. Таким образом, выпускник ДООУ обладает хорошо развитыми физическими, психическими процессами, обладает следующими знаниями и умениями.

### **Описание прогнозируемой «модели» выпускника ГБДОУ №22**

Прогнозируемая модель выпускника государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 Колпинского района СПб составляется по следующим направлениям развития:

- ◆ Социально-коммуникативное развитие
- ◆ Познавательное
- ◆ Речевое
- ◆ Художественно-эстетическое
- ◆ Физическое

## **Социально-коммуникативное развитие:**

- ◆ У ребёнка сформирована коммуникативная готовность к общению со взрослыми и сверстниками, развиты внеситуативно - личностные формы общения
- ◆ Сформированы представления о взрослом - как об учителе, и о себе- как о будущем ученике
- ◆ Ребёнок владеет умением слушать и слышать взрослого, внимательно слушает всё, что говорит педагог, выполняет задание, доводит начатое дело до конца. По отношению к себе настроен самокритично, старательно исправляет ошибки, не обижается на замечания со стороны взрослых
- ◆ У ребёнка развит уровень общения со взрослыми и сверстниками, повышен интерес, к окружающему, развита любознательность, поставлена речь, сформировано умение вести беседу на различные темы. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся особенностей человеческих отношений и личности взрослого.
- ◆ В общении со сверстниками преобладает ситуативно-деловая и внеситуативно - деловая формы общения; у ребёнка развита потребность в общении, в сотрудничестве с ровесниками, которая рассматривается как направленность ребёнка на совместную деятельность, потребность в признании, как утверждение себя среди равных.
- ◆ У ребёнка сформирована внутренняя позиция готовности к школе, сформированы такие мотивы, как учебно-познавательный, социальный, позитивный, игровой мотив получения высокой отметки.
- ◆ У ребёнка высоко развиты нравственно - патриотические чувства, любовь к родине, уважение к историческому прошлому своей страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знаний и достижений в области науки и искусства.
- ◆ Проявляет интерес к истории и достопримечательностям родного города, государственной, городской символике, знает название улиц ближайшего окружения, имеет представление о функциональной значимости объектов социального значения (библиотеки, школы, театры, больницы, детские сады и т.д.), помогает взрослым в благоустройстве территории.
- ◆ Имеет представление о членах семьи, понимает значимость своей роли в ней.
- ◆ Сформированы чувства любви и уважения по отношению к старшим, заботливое отношение к младшим членам семьи.
- ◆ Высоко развито правовое сознание, хорошо владеет своими правами и обязанностями.

## **Познавательное развитие:**

- ◆ У детей сформированы познавательные интересы, развиты умственные способности.
- ◆ Дети владеют знаниями о множестве. Числе, величине, форме предметов, ориентируются во времени и пространстве, повышен интерес к математическим знаниям.
- ◆ Сформированы самостоятельность и гибкость мышления, смекалка и сообразительность, умение делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений
- ◆ Дети владеют способами вычислений, упражняясь в сравнении выражений, глубоко осознают смысл арифметических действий.
- ◆ Сформированы элементарные экологические знания и представления: человек-часть природы, его жизнь на Земле во многом зависит от природы, а сохранность её во многом связана с деятельностью человека
- ◆ Сформировано бережное и ответственное отношение к миру природы, эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми существами

- ◆ Владеют умениями и навыками ухода за живыми объектами и растениями уголка природы
- ◆ Живо интересуется окружающей действительностью. Делает выводы, обобщения, анализирует свои поступки, поступки окружающих

### **Речевое развитие:**

- ◆ Сформированы умения выделять существенное, обобщать и систематизировать накопленные знания, пользоваться ими в своей бытовой и игровой деятельности
  - ◆ Владеют умениями кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться грамматически правильными оборотами речи
  - ◆ Сформировано развитие всех сторон устной речи, словаря, звукопроизношения, грамматического строя связной речи.
  - ◆ Ребёнок владеет умением правильно произносить и правильно понимать обращённую к нему речь.
  - ◆ Владеет словарным запасом в количестве 300-3500 слов
  - ◆ Сформирована привычка говорить грамматически правильно, правильно произносить звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки.
- 
- ◆ Сформировано умение понимать и пересказывать сложные сказки и рассказы, говорить не торопясь, громко, без напряжения, выразительно
  - ◆ Развито чувство коммуникативной целесообразности высказывания и осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей
  - ◆ Сформировано умение соотносить вербальные и невербальные средства общения
  - ◆ Сформирована правильная устная речь на основе овладения детьми литературным языком своего народа
  - ◆ Воспитана и привита любовь и бережное отношение к родному слову

### **Художественно-эстетическое развитие**

- ◆ Всесторонне развита творческая личность
- ◆ Сформирована наблюдательность, развито эстетическое восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально - положительное отношение к художественно-творческой деятельности, искусству и действительности, развиты эстетические чувства
- ◆ Сформировано и развито умение детей соотносить знания об окружающем с умением всё это отразить в творческой деятельности
- ◆ Развиты сенсорные способности: устанавливать сходства и различия предметов по цвету, форме, величине, умеют видеть пропорции, составлять композиции

- ◆ Сформированы технические навыки и умения
- ◆ Развита самостоятельность, активность, творчество, умение оценивать созданные изображения (свои и других детей), видеть интересные изобразительные решения в работе других детей, высказывать эстетические оценки и суждения
- ◆ Сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства
- ◆ Сформированы основы музыкальной грамоты, развиты музыкальные способности: ладовое и ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления.
- ◆ Расширены представления о различных музыкальных инструментах, истории их появления, владеют умением исполнять несложные музыкальные произведения в оркестре
- ◆ Сформированы основы театральной культуры, умение эмоционально передавать в лицах состояние и характер персонажей
- ◆ Сформировано умение проявлять инициативу, самостоятельность и творческую активность на всех этапах театрализованной деятельности

### **Физическое развитие:**

- ◆ Сформировано полноценное психофизическое развитие, привита привычка к здоровому образу жизни
- ◆ Развита функция всех органов и систем организма
- ◆ Сформирован опорно-двигательный аппарат (правильная осанка, своды стопы), развиты и укреплены различные группы мышц (лица, глаз, шеи, туловища, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, внутренних органов)
- ◆ Сформированы двигательные умения и навыки в основных видах движений: ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазании, бросании, метании, ловле), в совершенстве усвоены упражнения спортивного характера (ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде)
- ◆ Высоко развиты психофизические качества: выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость, умение удерживать равновесие, координировать движения
- ◆ Сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные знания о пользе физических упражнений, основах здорового образа жизни, о собственном организме, что способствует формированию здоровой, физически крепкой, устойчивой к заболеваниям личности ребёнка
- ◆ У детей развиты творческие способности в использовании игровых и физических упражнений
- ◆ Сформирована потребность в систематических занятиях спортом
- ◆ Воспитаны нравственно-волевые черты личности: инициативность, самостоятельность, взаимопомощь, настойчивость в достижении цели, смелость, решительность, уверенность в себе
- ◆ Развита красота, гармония, выразительность движений

**Вывод:** данная модель выпускника ДОО дает представления о направлениях развития ребенка и подборе оптимальных средств его развития в ДОО с учетом ФГОС.



## **Миссия ДООУ**

Миссия ДООУ заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе лично - ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

### **Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования**

Формирование имиджа ДООУ зависит от следующих факторов:

- От развития лично-ориентированной системы образования, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- От высокой конкурентоспособности образовательного учреждения зависящей от включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых настоящим и будущим воспитанникам.
- От участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- От обновления нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической, кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования в условиях его стандартизации;

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида в соответствии с ФГОС ДО для становления личности ребенка и формирования у него основных жизненных навыков

## **КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
5. Осуществление деятельности по нравственно- патриотическому воспитанию подрастающего поколения



	3.Постановка цели и задач развития ДОУ			Январь декабрь 2015
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.	Приказы по ГБДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ .	Январь- февраль 2015
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.			В течение учебного года
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ	2016 – 2020г.г.

образования и достижению новых образовательных результатов.	2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2020г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ГБДОУ	Сентябрь 2018-декабрь 2020
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ГБДОУ	Январь 2020г

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

*Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проекта.*

Проект: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнение требований к ОП ДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить условия реализации программы.
3. Обеспечить достижение результатов освоения образовательной программы.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Источники финансирования	Исполнители	
1.	Разработка (анализ, корректировка) образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ педагогов	2016-2020г.	Без финансирования	Старший воспитатель Рабочая группа	Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочие программы педагогов
2.	Анализ имеющихся условий реализации программы	2016 г.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	Результаты самоанализа обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы
3.	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в области обеспечения психолого- педагогических условий реализации ОП ДО.	2016г.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель	План проведения, Материалы консультаций, семинарских занятий

4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2016-2020г.	Бюджетное финансирование	Заведующий	Максимальная реализация Образовательного потенциала пространства организации, создание предметно-пространственной среды с учетом программы.
5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы: - создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки; - повышение квалификации через систему внутреннего обучения; - по персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования	2016-2020г..	Без финансирования Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель	Увеличение процентного соотношения педагогов прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников
6.	Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности; - оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой; -материально-техническое обеспечение программы. Организация приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования	2016-2020г.	Без финансирования Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель	Результаты мониторинга материально-технического обеспечения реализации Программы

7.	<p>Обеспечение финансовых условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение объемов расходов на введение ФГОС ДО;</li> <li>- разработка локальных актов (внесение изменений в них);</li> <li>- реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</li> </ul>	2016-2020г.	Без финансирования	Заведующий	<p>Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам учреждения.</p> <p>Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.</p>
8.	<p>Организация информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информации на стендах и сайте ДОУ;</li> <li>- публичная отчетность о ходе результатов введения ФГОС ДО</li> </ul>	2016-2020г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	<p>Публичный отчет;</p> <p>Информационные материалы по введению ФГОС ДО</p>
9.	<p>Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования</p>	2016-2020г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	<p>Педагогический мониторинг</p>

Вывод: *Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг*

## Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ

### Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

#### Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

#### Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	Не менее 95 % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	20 % детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом (от 305 к 271 случаям заболеваемости)



## Индикаторы и результаты развития ДОУ

Наименование индикатора	Критерии	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга		%	100	100	100	100	100
Кадровое обеспечение образовательного процесса		%	100	100	100	100	100
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	-Охват воспитанников занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	20	25	30	30	30
	-Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду		0	0	0	0	0

## ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Реализация государственного задания	14 792 590 руб.	16 960 руб.	14 809 550 руб.	15 694 540 руб.	18 960 руб.	15 713 500 руб.	17 071 810 руб.	20 960 руб.	17 092 770 руб.	18 500 000 руб.	22 960 руб.	18 522 960 руб.	19 500 000 руб.	24 960 руб.	19 524 960 руб.
2.																
3.																
4.																
5.																
	<b>ИТОГО</b>			14 809 550 руб.			15 713 500 руб.			17 092 770 руб.			18 522 960 руб.			19 524 960 руб.