

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протоколом № 4 от 31.05 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 105-А от 31.08 2017г.
заведующий ГБДОУ детский сад №22
Ю.А. Куликова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 - ой младшей группы
«Гномики»
на 2017-2018 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

Воспитателей:
Новожиловой Е.С.
Малоземовой С.А.

г. Санкт-Петербург
2017г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 года
- 1.5 Целевые ориентиры
- 1.6. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация детской деятельности детей по образовательным областям
- 2.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- 2.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников
- 2.4. Взаимодействие группы с социумом.
- 2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.6. Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса
- 3.2. Комплексно-тематическое (перспективное) планирование по пяти образовательным областям.
- 3.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- 3.4. Организация режима пребывания детей 1-й младшей группы
(Режим дня на теплый и холодный период)
- 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Приложение:

1. Система образовательной работы
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности
3. Режим двигательной активности
4. Физкультурно-оздоровительная работа
5. Режим на адаптационный период
6. Щадящий режим
7. Режим дня во время дождя
8. Режим во время карантина
9. Мониторинг
10. Индивидуальные карты развития

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа 1-ой младшей группы «Гномики» общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2017 – 2018 учебного года.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ № 22
- Лицензия (рег. № 2420 от 01.12.2016г. серия 78 Л02 № 0001366 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

1.2 Цели и задачи программы

Целью рабочей программы 1-ой младшей группы «Гномики» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, через решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (1 младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Особенности образовательного процесса



1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы в раннем возрасте

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?);
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

К трехлетнему возрасту при успешном освоении образовательной программы. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсшивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация детской деятельности детей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Группа раннего возраста

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

· существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

· глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

· прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

· наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает,

зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

В ДОУ разработаны индивидуальные карты развития на 1-ую младшую группу. По итогам заполнения карт составляется общая таблица мониторинга группы по пяти образовательным областям. (см. Приложение)

2.3 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа в первой младшей группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Форма работы	Содержание работы
	Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.
Паспорт группы	Знакомьтесь: 2 младшая группа «Непоседы» ГБДОУ детский сад № 22, возрастные особенности, состав педагогических кадров, информация о программах.
Визитная карта ДОУ	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности), «направление работы группы» и др.
День открытых дверей	Экскурсии по группе. Просмотр НОД, участие в проектной деятельности, праздниках, досугах, спортивных праздниках, фольклорных праздниках, в педагогических советах, круглых столах.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам воспитательно-образовательного процесса в группе, консультации, памятки, советы, рекомендации

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

2.4 Взаимодействие группы с социумом

Достичь положительных результатов по образованию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. ДОО взаимодействует с различными социальными институтами района с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников, оптимизации образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИМЦ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО
	СПб АППО ЛОИРО	Посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОО, получение консультаций по проблемам воспитания, обучения и развития детей.	По мере необходимости
	СПб Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции	Получение консультаций по проблемам воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Консультативная помощь для родителей воспитанников ДОО.	По мере необходимости
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары, методические встречи, обмен опытом.	По плану ИМЦ, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника № 72 п. Металлострой	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	публикация методических разработок педагогов http://nsportal.ru	По мере необходимости
	Информационный сайт ДОО	Информация о дошкольном учреждении. Консультативная помощь для педагогов, специалистов и родителей. Методические разработки педагогов и специалистов ДОО.	Постоянно

2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад №22 представлена:

- **Парциальной образовательной программой Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.: «Детство – Пресс», 2010.

(используется частично в соответствии с возрастом детей)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных предметах для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учётом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: п/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Съедобно – не съедобно») пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Включение в содержание сюжетно – ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «Детский сад. Сюжет «Прогулка на участке», «Путешествие на автобусе», «Прогулка по осеннему лесу», «Зоопарк».

Организация выставок детских рисунков на темы:

«Овощи и фрукты – полезные продукты»,

Включение в содержание дидактических и развивающих игр: Лото «Овощи, фрукты»

- **Парциальной образовательной программой Князева и др. «Я –ТЫ –МЫ»**

Цели:

- Будущие граждане должны стать свободными и ответственными;
- Обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим
- Быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих
- Владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми

Задачи:

- Помочь осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
- Формировать у ребёнка достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых.
- Научить осознанно воспринимать свои эмоции и эмоции других людей.
- Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учётом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.

Включение в содержание сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница»

**Приоритетным направлением 1 – ой младшей группы «Гномики» является:
Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Цели:

- Приобщить детей ко всем видам русского искусства, через малые формы фольклора

Задачи:

- Широко использовать в работе с детьми фольклор (потешки, песенки, пестушки, сказки), который является богатейшим источником познавательного и нравственного развития.
- Познакомить детей с обрядовыми и традиционными праздниками, «Масленица»
- Познакомить детей с русскими народными играми, включая их в организацию двигательной активности детей.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учётом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на развития у детей любознательности.

Организуются выставки рисунков по знакомству с народной игрушкой матрёшкой.

2.6 Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях п. Металлострой.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями нашей малой Родины – п. Металлострой. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

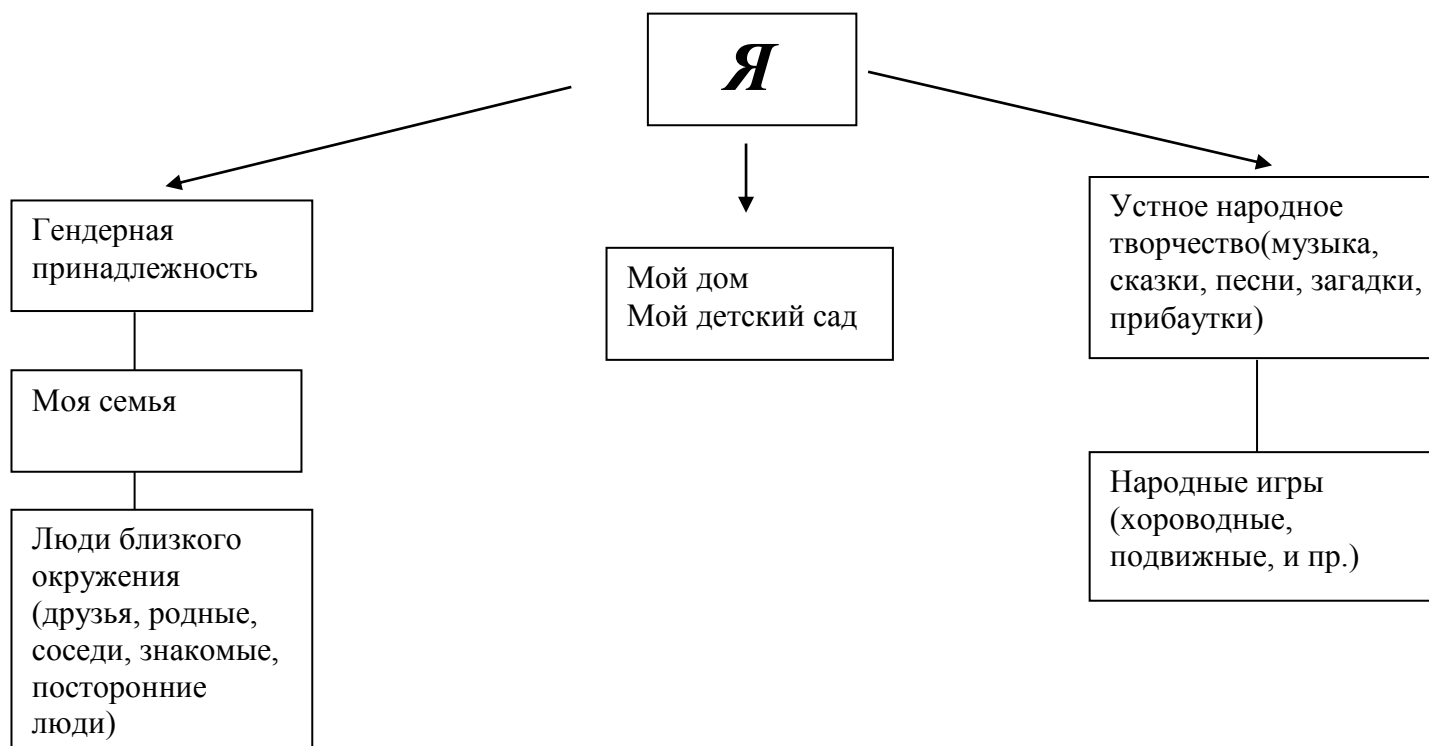
При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Санкт-Петербург – северо-западный регион России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима с сильными ветрами и сырое, влажное лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, бодрящая гимнастика после сна. В холодное время года прогулки детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и расписание совместной деятельности воспитателя с детьми).

Региональная модель перспективного планирования («Я - концепция» личности)



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объём образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (включая дополнительную образовательную деятельность)

Параметры	Возрастная группа
	1-я младшая группа «Гномики»
длительность непрерывной НОД	10 минут
количество видов НОД	10
максимальный временной объём НОД в неделю	1ч.40мин.

Формы организации образовательной деятельности в первой младшей группе

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.	дидактические игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, слушание художественных произведений и фольклора, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, индивидуальные поручения, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Наблюдения, занимательные эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений и фольклора.
«Речевое развитие»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, игровые проблемные ситуации, дидактические, развивающие и подвижные игры, слушание художественных произведений и фольклора, чтение, разучивание стихов и потешек, театрализация, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная.	Рисование, лепка, конструирование. Слушание художественных произведений и фольклора . Музыкально-дидактические, подвижные игры, хороводные игры, театрализация, досуги, праздники и развлечения, чтение художественных произведений фольклора.
«Физическое развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, спортивные упражнения, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, групповая непрерывная образовательная деятельность с детьми в зале, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики рук, дидактические игры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации.

Организация жизнедеятельности детей и интеграция образовательных областей 1 младшей группы «Гномики» на 2017-2018 учебный год

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
Утро	<p><u>Дидактические игры</u> По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Игры ролевые и дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Игры ролевые, дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Дидактические игры по разным</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Игры ролевые, дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>
Утро	<p><u>Самообслуживание</u> (речевое, социально-коммуникативное)</p>	<p><u>Хозяйственно – бытовой труд</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Самообслуживание</u> (познавательное, социально-коммуникативное)</p>	<p><u>Дидактические игры по развитию речи</u></p>	<p><u>Самообслуживание</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>
	Непрерывная образовательная деятельность и физкультминутки				
	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				

Утро	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы.				
День	Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	Сон				
2 половина дня	Полдник (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
2 половина дня	<u>Игры ролевые и дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <u>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое творчество) Индивидуальная работа с детьми по ЗКР	<u>Дидактические и сюжетно-ролевые игры</u> (чтение художественной литературы, дидактические игры) <u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по физической культуре	<u>Игры сюжетно/ролевые и дидактические</u> (игра, речевое, социально-коммуникативное) <u>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</u> (речевое, познание социально-коммуникативное, художественно- эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП	<u>Игры конструктивные</u> (игра, речевое, социально-коммуникативное) <u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, познание социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по физической культуре	<u>Музыкальные и развивающие игры</u> (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, развивающие игры) <u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, познание социально-коммуникативное, художественно- эстетическое) Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности
2 полдня	<u>Подготовка к прогулке</u> (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)				
2 половина дня	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое); индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное,); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
2 полдня	<u>Уход детей домой</u> (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)				

3.2. Комплексно-тематическое планирование 1-я младшая группа «Гномики» на 2017-2018 год

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
1	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Здравствуй группа моя. Игрушки Мы идём гулять. Домашние животные.	01.09 30.09	Стенгазета «Как я провёл лето»		1 – Всероссийский праздник «День знаний» 8 – Международный день грамотности 9 – День рождения Л.Н. Толстого (1828-1910) 9 – Международный день красоты 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 29 – Всемирный день мира
2	«Осень золотая»	Листопад, листопад, листья жёлтые летят (желтая неделя). На птичьем дворе. Огород «овощи». Сад «фрукты, ягоды»	01.10 31.10	Праздник осени. Выставка поделок «Осень золотая» Проект «Что нам осень принесла»		1 октября- День улыбки 1 октября- День музыки 4 октября- День животных 6 октября- День врача
3	«Малыш у себя дома»	Дом, в котором я живу (мебель). Посуда. Мамочка моя. Мой домашний питомец	02.11 30.11	Семейный альбом «Моя дружная семья»		7 ноября- День отца 20 ноября- День ребёнка 27 ноября- День матери
4	«Зимняя природа»	Закружился снежок (белая неделя) Кто живет в лесу? Скоро праздник.	01.12 30.12	Проект «Зимушка зима» Выставка поделок «Новогодняя фантазия» Новогодний утренник.		4 декабря- День заказов подарков деду морозу 10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции РФ 14 – Всемирный день детского телевидения и радиовещания

5	«Зимушка-зима»	Зимние забавы. Тепло оденем куклу. Животные и их детеныши.	11.01 29.01	Фотогазета «Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 27 - День снятия Ленинградской блокады.
6	«Знакомство с народной культурой»	Поиграй со мной, матрёшка (красная неделя). Любимые потешки, песенки и др. Сказка в гости к нам пришла	01.02 26.02	Книжка-малышка «Песенки, потешки, колыбельные» Кукольный театр	17 – День спонтанного проявления доброты 17 День рождения А. Барто 23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.)
7	«Весна красна»	Прощай, зима! Мама солнышко мое. Что весна нам принесла. Птицы.	01.03 31.03	Масленичные гулянья Весенний праздник Панно «Мамочка, милая, мама моя»	1 –День смеха 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Всемирный день авиации и космонавтики
8	«Я вырасту здоровым»	Части тела. Что такое хорошо.... Эмоции. «Куда плывет кораблик. (синяя неделя)	01.04 30.04	Фотогазета «Мои эмоции»	1 апреля- День птиц 1 апреля- День смеха 2 апреля- День детской книги
9	«Человек в мире природы»	Для чего нам нужен воздух (зеленая неделя) Труд взрослых (дворник) Цветы. Насекомые.	04.05 31.05	Фотогазета «Мы помощники»	1 – Праздник Весны и Труда 3 – Международный День Солнца 8 – Международный День Матери 12 – День Медицинской Сестры 14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 27 – Основание Санкт-Петербурга

3.3 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Самостоятельная деятельность детей:

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

3.4 Организация режима пребывания детей 2-й младшей группы (режим дня на холодный и теплый период)



УТВЕРЖДАЮ:
Зав. ГБДОУ детского сада № 22 _____ Куликова Ю.А.
Врач _____ Можяева Е.В.
Приказ № 34-4 от 28.08.2017 г.

Режим дня в детском саду 1-я младшая группа «Гномики» Холодный период

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05 – 8.35	
Самостоятельная деятельность	8.35 – 8.45	
Непрерывная образовательная деятельность	8.45 – 8.55 9.10 – 9.20	20 мин. (по 10 минут, перерыв 10 мин.)
Второй завтрак	9.20 – 9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.30 – 11.30	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 - 11.55	
Подготовка к обеду, обед.	11.55 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00	2ч. 30 мин.
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игры.	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы муз. досуг - вторник, еженедельно	15.50 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30 – 18.30	

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. ГБДОУ детского сада № 22 _____ Куликова Ю.А.

Врач _____ Можаяева Е.В.

Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

*Режим дня
в детском саду
1-я младшая группа «Гномики»
Теплый период года*

Утренний прием детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры с песком и природным материалом	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.05
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	8.05 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.45 – 9.15
Совместная деятельность взрослого и ребенка (подгрупповая и индивидуальная) на участке	9.15 - 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Индивидуальная работа с детьми, игры, наблюдения, труд, физкультурно – развлекательная деятельность, художественно-продуктивная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры.	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.10
Постепенный подъем детей, культурно-гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры,	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход детей на прогулку.	16.00 – 16.20
Познавательная, игровая деятельность, наблюдения, игры, уход детей домой	16.20 – 18.30

3.5 Создание развивающей предметно-пространственной среды 1-й младшей группы «Гномики»

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, флажки, кегли, шишки.
- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (бревнышки), массажные мячики (для профилактики плоскостопия).
- Дуги
- Обручи

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).
- Крупная геометрическая мозаика.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру.
- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Напольная пирамида.
- Сборно-разборные игрушки.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).
- Наборы разрезных картинок (2 -4 части).
- Кубики с предметными картинками.
- Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Набор: грибочки –втулки на стойке.

- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).
- Игрушки –забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка).
- Набор шумовых коробочек.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

Конструкторы разного размера.

- Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных.
- Крупные объемные геометрические формы.

Материалы для ручного труда.

Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Материалы для изодейтельности.

- Бумага тонкая и плотная, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти, подставка под кисти.
- Цветные мелки, мольберт.

«Центр природы»

- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.).
- Комнатные растения.

«Центр игры»

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм –имитациям и сюжетно –ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.(например, «Шофер»).
- Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)).
- Зона для сюжетной игры – приготовление еды.
- Кукольный уголок.
- Спальня: кровати разных размеров.
- Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька.
- Магазин: весы, бутылочки маленьких размеров из пластика

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона»

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

Перспективный план организационно-педагогической работы на 2017-2018 учебный год

Социально коммуникативное развитие

- Набор «Больница»
- Набор «Парикмахера»
- Набор осенней и зимней одежды для кукол
- Набор одежды для кукол (Трусики, майки, платье, носочки, колготки, штаны, юбочка, кофточка)
- Чайный сервиз
- Набор кухонной посуды
- Театр на фланелеграф («Репка», «Колобок»)
- Театр «Бибабо»(Репка, Курочка Ряба)
- Салфетницы
- Ящики для посадки растений (корнеплодов)
- Лопаты, лейки, сметки, формочки, ведра, салазки, грабли
- Дидактический материал: «Дидактический материал дорожное движение»

Познавательное развитие

- Дидактический материал «Одежда»
- Дидактический материал «Обувь»
- Дидактический материал «Мебель»
- Дидактический материал «Посуда»
- Иллюстрации : «Русская матрёшка»
- Дидактические и развивающие игры

Речевое развитие

- Чудесный мешочек
- Карточки «Расскажите детям об овощах»
- Карточки «Расскажите детям о фруктах»
- Карточки «Расскажите детям о птицах»
- Карточки «Расскажите детям об игрушках»
- Карточки «Расскажите детям о домашних животных»
- Карточки «Расскажите детям о диких животных»
- Наглядно-дидактическое пособие: Мир в картинках

«Овощи»
«Фрукты»
«Домашние животные»
«Домашние птицы»
«Осень»
«Зима»
«Весна»

- Наглядно-дидактическое пособие :

Играем в сказку («Репка», «Курочка Ряба»)

- Книжки:

- Русские народные песенки

- Потешки

- Прибаутки

- Пестушки

- Детская художественная литература по культурно-гигиеническим навыкам

- Детская художественная литература :

К.И. Чуковского

Л.Н. Толстой

С.Я. Маршака

В. Бианки

Н. Соколовская

В. Берестов

Н. Воронько

А. Барто

Художественно-эстетическое развитие

- «Русская матрёшка»

- Детские книжки : «Играем и поём»

«Колыбельные песенки»

«Русские народные потешки»

- Аудиозаписи с колыбельными песенками, потешками

- Аудиозаписи с песнями и сказками

- Ширма

- Сарафаны, платки, маски для музыкальной деятельности

- Дидактические и развивающие игры

- Наглядно-дидактический комплект по конструированию

Физическое развитие

- Картинки по культурно-гигиеническим навыкам, серия картинок о своём теле

- Демонстрационный материал по культурно-гигиеническим навыкам

- Маски для подвижных игр

- Рули

- Мячи надувные, резиновые

- Кольцебросы напольные

- Настольные игры и игрушки для развития мелкой моторики

- Обручи

- Султанчики

- Игрушки-каталки

- Машины разных видов и размеров

3.6 Методическое обеспечение образовательного процесса в 1-ой младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». М., «Мозаика-Синтез», 2008г..
2. И.С. Погудкина «Сборник игр и упражнений». «Книголюб» Москва 2006г.
3. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., «ТЦ «Сфера», 2007г.
4. Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». «ТЦ Сфера», 2014
5. З.М. Богуславска Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей малого дошкольного возраста». «Просвещение» 1991 г.
6. М.Д. Маханева С.В. Решикова « Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». « ТЦ Сфера» 2005 г.
7. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе». «Мозаика-Синтез», 2008 г
9. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., «Просвещение», 1973г.
10. А.А. Столяр «Давайте поиграем», М., «Просвещение», 1991г.
11. Л.А. Лялина «Народная игры в детском саду» М., «ТЦ-Сфера», 2008г.
12. Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» М., «Линка-Пресс», 2009г.
13. О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры»СПб., «Речь», 2010г.
14. В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» М., «Педагогическое общество России», 2006г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. «Учитель» 2010 г.
2. И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшая группа». «ТЦ Сфера» 2010г.
3. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». «Владос» 2005 г.
4. Т.Н. « Ознакомление детей раннего возраста с природой». «Педагогическое общество России Москва» 2006 г.
5. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». «Детство-Пресс» 2010 г.
6. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Е.С. Демина « ТЦ Сфера» 2005 г.
7. Н.С. Голицена «Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей группе». «Скрипторий» 2014г.
8. Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе ДОУ». «Учитель» 2004г.
9. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе ДОУ». «Воронеж» 2008 г.
10. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»,М., «Просвещение», 1989г.
11. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., «Просвещение», 1988г.
12. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 года». «ТЦ Сфера» 2010 г.
13. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир». «Мозаика-Синтез» 2005г.
14. А.И. Иванова, В.Я. Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду» М., «ТЦ Сфера», 2010г.
15. Н.С Голицена «ОБЖ для младших дошкольников». «Издательство «Скрипторий 2003»
16. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами». «Мозаика-Синтез» 2005г.

17. О,А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». «Мозаика-Синтез» 2007 г.
18. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
19. О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» 2005 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. «Учитель» 2010 г.
2. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». «Детство-Пресс» 2010 г.
3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи первая младшая группа», М., «Педагогическое общество России», 2014г.
4. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Е.С. Демина « ТЦ Сфера» 2005 г.
5. Н.С. Голицена «Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей группе». «Скрипторий» 2014г.
6. Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе ДОУ». «Учитель» 2004г..
7. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
8. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе ДОУ» . «Воронеж» 2008 г.
9. А.М. Богуш «Обучение правильной речи в детском саду», Киев, «Радянська школа», 1990г.
10. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., «Просвещение», 1998г.
11. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1996г.
12. В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Мирошкина
13. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - 2-4 года .М., «Мозаика – Синтез», 2009г.
14. Г.Н. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет». «ТЦ Сфера 2009»
15. Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - ранний возраст., М., «Педагогическое общество России», 2007г.
16. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». «ТЦ Сфера 2013»
17. Г.М. Лямина «Развитие речи ребенка раннего возраста». «Айрис-пресс 2015»
18. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». «Мозаика –Синтез 2005»
19. А.Г. Михеева Ю.С. Черченко «Развитие речи 2-3 лет». «Сфера 2012»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – средняя группа», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2006г.
3. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа. «Учитель» 2010 г.
4. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Е.С. Демина «ТЦ Сфера» 2005 г.
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
6. Н.С. Голицена «Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей группе». «Скрипторий» 2014г.
7. Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе ДОУ». «Учитель» 2004г.
8. З.В. Лиштван «Конструирование» М., «Просвещение», 1981г.
9. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе ДОУ». «Воронеж» 2008 г.
10. О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста». «Детство-Пресс 2014»

11. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст». «Сфера 2007»
12. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». «Мозаика-Синтез 2006»
13. Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в детском саду» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
14. З.Ф. Аксёнова «Традиционные праздники и развлечения в детском саду» М., «ТЦ «Сфера», 2003г.
15. Т.А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам» М., «ГНОМ и Д», 2002г.
16. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» М., «Просвещение», 1982г.
17. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» М., «АРКТИ», 2002г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред.В.В. Гербовой, Т.С Комаровой, М., «Мозаика-Синтез», 2007г.
2. В.И. Теленчи «Гигиенические основы воспитания детей от 3до7 лет», М., «Просвещение», 1997г.
3. Н.Н. Кальпио «80 игр воспитателю детского сада», М., «Просвещение», 1965г.
4. Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ», «ТЦ Сфера» 2005 г.
5. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», М., «Просвещение», 1983г.
6. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., «Айрисс – пресс», 2006г.
7. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» М., «Айрис-Пресс», 2004г.
8. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» М., «Просвещение», 1988г.
9. Т.Ю. Бардашыва «Пальчиковые игры – 3-7 лет» Смоленск, «Карапуз-дидактика», 2006г.
10. Ю. Соколова «Игры с пальчиками» М., «Эксмо», 2002г.
11. Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - картотека тематических пальчиковых игр, Волгоград, «Учитель», 2014г.