

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протоколом № 4 от 31.05 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 105/А от 31.05 2017г.
заведующий ГБДОУ детский сад №22
Ю.А. Куликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы
«Ягодки»
на 2017-2018 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

Воспитателей:
Соломка В.Н.
Крюченко Г.А.

г. Санкт-Петербург
2017г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы).

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация детской деятельности детей по образовательным областям
- 2.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- 2.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников
- 2.4. Взаимодействие группы с социумом.
- 2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.6. Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса
- 3.2. Комплексно-тематическое (перспективное) планирование по пяти образовательным областям.
- 3.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- 3.4. Организация режима пребывания детей 2-й младшей группы
(Режим дня на теплый и холодный период)
- 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Приложение:

1. Система образовательной работы
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности
3. Режим двигательной активности
4. Физкультурно-оздоровительная работа
5. Щадящий режим
6. Режим дня во время дождя
7. Режим во время карантина
8. Мониторинг
9. Индивидуальные карты развития

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Ягодки» общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2017 – 2018 учебного года.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ № 22
- Лицензия (рег. № 2420 от 01.12.2016г. серия 78 Л02 № 0001366 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

1.2 Цели и задачи программы:

Целью рабочей программы средней группы «Ягодки» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной и через решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Цель - организация проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет (средняя группа) по 5 образовательным областям:

Особенности образовательного процесса



1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения среднего дошкольного возраста:

- ребёнок соблюдает общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок владеет устной речью, может выражать свои желания, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- имеет элементарные представления о ценности здоровья: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- ребёнок способен к волевым усилиям.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать при помощи воспитателя. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с некоторыми произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

- ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация детской деятельности детей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого

ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей,

формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно,

не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не

выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект Педагогической Диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 – 3 недели	Сентябрь, май

В ДОУ разработаны индивидуальные карты развития на каждую возрастную группу (см. приложение). По итогам заполнения карт составляется общая таблица мониторинга группы по пяти образовательным областям (см. приложение). Затем составляется сводная по ДОУ.

2.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Работа с родителями

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа в средней группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Форма Работы	Содержание работы
	Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.
Паспорт группы	Знакомьтесь: Средняя группа «Ягодки» ГБДОУ - детский сад № 22, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах.
Визитная карта ДОУ	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности), «Программы по которым работает ГБДОУ», «направление работы группы» и др.
День открытых дверей	Экскурсии по группе. Просмотр НОД, участие в проектной деятельности, праздниках, досугах, спортивных праздниках, фольклорных праздниках, в педагогических советах, круглых столах.
Публикации	Подготовка материалов по вопросам воспитательно - образовательного процесса в группе, консультации, памятки, советы, рекомендации.

Содержание работы с семьей по направлениям

- *«Социально –коммуникативное развитие»:*
 - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
 - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
 - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
 - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
 - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- *«Познавательное развитие»:*
 - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- *«Речевое развитие»:*
 - развивать у родителей навыки общения с ребенком;
 - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
 - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- *«Художественно – эстетическое развитие»:*
 - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- *«Физическое развитие»:*
 - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
 - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными упражнениями, прогулками.

2.4. Взаимодействие группы с социумом

Достичь положительных результатов по образованию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. ДОУ взаимодействует с различными социальными институтами района с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников, оптимизации образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИМЦ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах,	По плану ДОУ

		конференциях, обмен опытом, посещение выставок	
	СПб АППО ЛОИРО	Посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, получение консультаций по проблемам воспитания, обучения и развития детей.	По мере необходимости
	СПб Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции	Получение консультаций по проблемам воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Консультативная помощь для родителей воспитанников ДОУ.	По мере необходимости
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, семинары. методические встречи, обмен опытом.	По плану ИМЦ, по мере необходимости
	Учреждения района	Участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника № 72 п. Металлострой	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	СМИ (федеральный уровень)	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, рисунков воспитанников на сайтах http://nsportal.ru http://Pandia.ru	По мере необходимости
	Информационный сайт ДОУ	Информация о дошкольном учреждении. Консультативная помощь для педагогов, специалистов и родителей. Методические разработки педагогов и специалистов ДОУ.	Постоянно

2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад № 22 представлена:

Парциальной образовательной программой Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.: «Детство-Пресс», 2010. (используется частично в соответствии с возрастом детей)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно: проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: п/и «Лучший пешеход», «Светофор», «Костер», «Огонь», «Огонь – друг или враг»; игровая ситуация: «Это не игрушки – это опасно», «Где можно и где нельзя играть», «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили», панно «Огонь – судья беспечности людей»)

пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе:

включение в содержание сюжетно-ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например:

«Детский сад. Сюжет. Прогулка на участке», «Водители», «Поездка в автобусе», «Пожарные»

Организация выставок детских рисунков на темы:

«Огонь – судья беспечности людей», «Улицы нашего посёлка, города Санкт-Петербурга»

«Овощи и фрукты – полезные продукты»

включение в содержание дидактических, развивающих игр, бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание потешек, пальчиковых игр и т. д:

развивающие игры: «Чудесный островок», «Аскорбинка и её друзья», «Сложи пожарную машину»
«Рамки и вкладыши Монтессори «Транспорт», «Правила дорожного движения», «По улице едем и идем», «Гушим пожар»;

дидактические игры: «Автошкола», «Какой знак спрятан», «Кто быстрее», «Доскажи словечко», «Электроприборы», «Съедобное, несъедобное», «Лекарственные растения», «Отгадай и найди», «Истории на внимание», «Оденем куклу на прогулку»;

беседы: «Как лисички нашли спички», «Уроки Айболита. Ожог-след навсегда», «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали», «Будьте здоровы», «Почему Таня простудилась», «правила поведения в группе», «Когда мамы нет дома», «Опасные бытовые предметы», «Кошки и собаки – наши друзья»

чтение художественной литературы: Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом», С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «Моя улица»

рассматривание иллюстраций: «Когда бывает пожар», «Эти знаки надо знать», «общественный транспорт», «Бытовые предметы»,

просмотр видеofilьмов и презентаций: «Правила дорожного движения», «Безопасность в доме»,

подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль» и др.

• **Парциальной образовательной программой Алифанова Г.Т. и др. «Петербургведение для малышей 3-7 лет. Первые шаги.»**

Цели:

Воспитание любви к родному городу, гордость: я – петербуржец.

Задачи:

- формировать представление о родном городе;
- познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга и его символами (гербом и флагом);
- познакомить детей с рекой Невой;
- пробуждать познавательный интерес к городу;
- воспитывать культуру общения.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей: непрерывная образовательная деятельность (ФКЦМ, развитие речи, лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд, беседы: «Я и мои друзья», «Моя семья», «В каком городе ты живёшь», «Назначение домов», «Дом, машина-создание человека», «Название главной улицы Санкт-Петербурга, главной реки», «Соблюдение правил дорожного движения» и т.д.; рассматривание картин «Наша Таня», М.Кочаловский «Поднос и овощи», «Зимующие птицы», «Как дети спасли птиц», Юон «Мартовское солнце», В.Васнецов «Алёнушка», Саврасов «Грачи прилетели» и др., чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа», Введенский «О девочке Маше», Пермяк «Горопливый ножик», Е.Благина «Красавица какая». Соловьёв-Никитов «Зимовье», К. Чуковский «Телефон», Александрова «Светофорик», С.Я.Маршак «Багаж», Д.Хармс «Врун», Н.Носов «Заплатка», «Затейники» и др.; развивающие игры такие как «Притворщик П-Л», «Эмоциональное состояние», «Зоопарк настроений», «Театр настроений»; дидактические игры: «Проба на вкус и запах», «Какой ты, что тебе нравится?», «Изобрази себя». рассматривание плакатов, альбомов, картин: «Наши эмоции», «Настроение», «Твой любимый цвет»; просмотр видео фильмов и презентаций; сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Автобус», «Моряки», «Поликлиника», «Детский сад. Сюжет. «Ждём гостей», «Семья. Сюжет. «Порядок в доме» и т.д.; фотовыставка «Как я гулял по городу», «Прогулки выходного дня»;

Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе и малой Родине поселке Металлострой города Санкт-Петербурга.

• **Парциальной образовательной программой Князева. и др. «Я-ТЫ-МЫ»**

Цели:

Воспитывать умение соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также, соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Задачи:

- Знакомить с основными эмоциональными состояниями;
- Учить узнавать и называть их причины.
- Учить детей соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, сопутствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.
- Формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
- Продолжать учить детей осваивать этикет, нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.
- Научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
- Развивать у детей уверенность в себе, научить каждого ребёнка преодолевать неуверенность в себе, поддерживать положительную самооценку ребёнка.

- Познакомить детей со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные.
- Формировать представления о своей внешности, семейном сходстве.

Тематический план занятий с детьми средней группы «Ягодки»

Уверенность в себе		
№	Тема	Программное содержание
1	Твоя любимая еда	Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы, сравнивать со вкусами и предпочтениями других детей. Вкусный- невкусный»- Определять вместе с детьми их предпочтения и вкусы в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные. Учить сравнивать и обобщать ответы детей
2	Твоё любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других детей.
3	Животное, которое нравится тебе	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других детей.
4	Растение, которое нравится тебе	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других детей.
5	Твой любимый цвет	Определять вместе с детьми их вкусы по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей.
6	Твоя любимая сказка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других людей.
7	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.
8	С кем ты хочешь подружиться	Определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друга
9	Дом, в котором ты живёшь	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.
Чувства, желания, взгляды		
1	Погода и настроение	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
2	На природе	Учить детей осознавать как влияет природа на их чувства и настроения
3	Мимика	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
4	Добрый, злой	Помочь детям понять, что такое доброта и зло
5	Грусть	Помочь детям понять, что такое грусть и что значит плохое настроение
6	Гнев	Учить распознавать по внешним признакам состояние гнева
7	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами
8	Удивление	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние удивление
9	Спокойствие	Учить детей распознавать эмоциональное состояние спокойствие
10	Радость	Учить детей распознавать эмоциональное состояние радость
11	Маски эмоций	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
Социальные навыки		

1	Сочиняем истории про себя и своих друзей	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению их самооценки
2	Порядок в твоём доме	Приучать детей содержать в порядке своё жильё и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
3	Как принять гостей	Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками; помочь им понять, а чем состоит роль хозяина дома во время приёма гостей
4	Что надеть в гости	Приучать следить за своим внешним видом; помочь им понять, что воспитанный человек стремиться понравиться окружающим и всегда выглядит опрятно
5	Как вести себя при встрече	Способствовать усвоению детьми правил этикета при встрече, помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному-и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые
6	Как вести себя за столом	Способствовать усвоению детьми основных правил поведения за столом
7	Ссора	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты . учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Учить уступать, договариваться соблюдать очерёдность, извиняться и др.
8	Как вести себя при прощании	Способствовать усвоению детьми основных правил этикета при прощании

В работе используются различные формы и методы и формы работы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей: беседы, развивающие игры такие как «Притворщик П-Л», «Эмоциональное состояние», «Зоопарк настроений», «Театр настроений»; дидактические игры: «Проба на вкус и запах», «Какой ты, что тебе нравится?», «Изобрази себя». рассматривание плакатов, альбомов, картин: «Наши эмоции», «Настроение», «Твой любимый цвет»; просмотр видео фильмов и презентаций; сюжетно-ролевые игры: «Детский сад. Сюжет. «Ждём гостей», «Семья. Сюжет. «Порядок в доме» и т.д.

Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.

2.6. Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий

1) Национально – социокультурные особенности:

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

В связи с этим учреждение сотрудничает с детской библиотекой им. В. Маяковского, со школой № 451 Колпинского района, детской школой искусств № 11 п. Металлострой.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка Металлострой.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными традициями нашей малой Родины – п. Металлострой; приобщение к истокам русской народной культуры. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится

осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

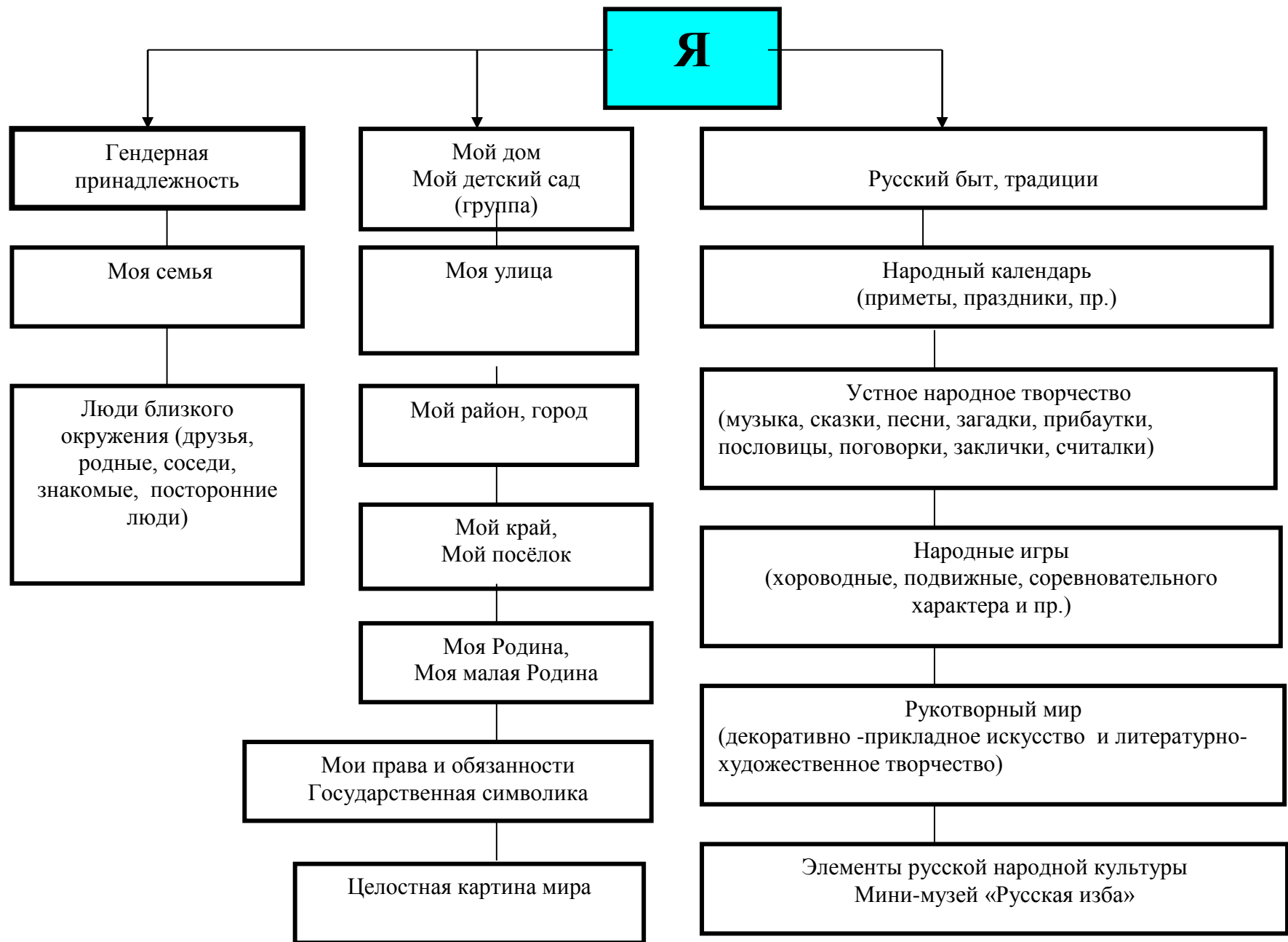
Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и расписание совместной деятельности воспитателя с детьми) .

Пример региональной модели перспективного планирования «Я – концепция личности»



3. Организационный раздел

3.1. Объём образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (включая дополнительную образовательную деятельность)

Параметры	Возрастная группа
	средняя группа «Ягодки»
длительность непрерывной НОД	20 минут
количество видов НОД	10
максимальный временной объём НОД в неделю	2ч.45мин.

3.2. Комплексно-тематическое планирование (содержание образовательной деятельности) на учебный год

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
1	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Мониторинг «Как я провёл лето?» «Безопасность. Правила дорожного движения» «Достопримечательности родного посёлка» «Труд взрослых в детском саду» «Мы помощники взрослых» Знакомство с творчеством Л.Н.Толстого «Учимся общаться друг с другом» Филимоновские игрушки	01.09.17 04.09.17 11.09.17 18.09.17 25.09.17	Панно. «Как я провёл лето» Тематический альбом «Уроки этикета» Создание альбома. «Мы помощники взрослых»	09.09.17 29.09.17	1 – Всероссийский праздник «День знаний» 8 – Международный день грамотности 9 – День рождения Л.Н. Толстого (1828-1910) 9 – Международный день красоты 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 29 – Всемирный день мира
2	«Осенняя пора»	«Осень золотая» «Мы в осенний лес пойдём, грибов много наберём» «Что растёт на грядке» «Фрукты- полезные продукты» «Откуда хлеб пришёл?» Проект «Домашние животные»	02.10.17 09.10.17 16.10.17 23.10.17	Выставка : «Осень золотая в гости к нам пришла» (поделки из природного материала) Изготовление из солёного теста : «Булочки и пирожки» Создание альбома «Моё любимое печенье» Праздник «Золотая осень»	14.10.17 18.10.17 28.10.17	1 – Международный день улыбки 1 – Международный день пожилых людей 1 Международный день музыки 4 – Всемирный день животных
3	«Моя семья»	«Квартира, в которой мы живём» «Безопасность дома». «Домашние питомцы» «Дружная семейка» «Мои родственники» «Мы помощники» «Мамочка милая, мама моя»	01.11.17 13.11.17 20.11.17 27.11.17	Панно «Я расту» Выставка народной тряпичной куклы: «Народные куклы-обереги» (совместные работы детей и родителей)	18.11.17 25.11.17	20 – Всемирный день ребенка 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье – День Матери в России

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
4	«Знакомство с народной культурой и традицией»	Проект. «Книга в детском саду» Русские народные сказки, поговорки, загадки, потешки, колыбельные песни. Расписные игрушки дымковские, каргопольские игрушки)	01.12.17 11.12.17	Выставка творческих работ детей совместно с родителями: «Мой любимый сказочный герой». Создание альбома: «Пословицы и поговорки о семье, воспитании детей» (с привлечением родителей) Создание альбома детского творчества «Расписные игрушки»	16.12.16	10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции РФ 14 – Всемирный день детского телевидения и радиовещания
5	«Новый год»	«Письмо Деду морозу» «Волшебный сундучок Деда Мороза» «Дети дружат с Дедом Морозом» «Наш весёлый Новый год»	18.12.17 29.12.17	Конкурс: «Новый год у ворот». Совместное творчество родителей и детей. Новогодний праздник: «Всяк сегодня маске рад, потому что маскарад»	20.12.16 29.12.16	20 – Международный день солидарности людей 31 – Новый год
6	«Зима»	«Зимушка-зима» Знакомство с художественной росписью «Г жель» «Зачем людям одежда нужна?» «Зимние забавы» Свойства снега. Проект «Поможем птицам» «Как зимуют дикие звери?»	01.01.18 08.01.18 15.01.18 22.01.18 31.01.18	Выставка : «Здравствуй зимушка-зима, хорошо, что к нам пришла»	12.01.17 19.01.17	7 – Рождество Христово 11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 22 – День дедушек (Польша) 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
7	«Транспорт»	Город в котором мы живём Визитная карточка Санкт-Петербурга «Городской транспорт»	01.02.18 17.02.18	Панно: «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	13.02.17	17 – День спонтанного проявления доброты 17 День рождения А. Барто

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
		«Как нам транспорт помогает?» «Кто работает на транспорте»		Сюжетно-ролевая игра: «Улица большого города» (изготовление макетов домов, деревьев, дорожных знаков с привлечением родителей)		
8	«День защитника Отечества»	«Военная техника» «Наша армия родная» Знакомство с творчеством С. Михалкова	19.02.18 28.02.18	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Фотовыставка: «Лучше папы-друга нет» Выставка: «Слава армии родной в день её рождения» Физкультурный досуг: «Будущие защитники»	20.02.17 21.02.17	23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.)
9	«Мамочка милая, мамочка моя»	Профессии «Труд наших мам и бабушек» Праздник «Каждый по-своему маму поздравит»	01.03.18 - 10.03.18	Панно «Мамы разные нужны, мамы разные важны»- профессии Праздник 8 Марта Выставка книг: «Мама первое слово»	02.03.17 03.03.17 07.03.17	1 – День кошек России 3 – Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) Первое воскресенье марта – День бабушек (Франция) 8 – Международный женский день
10	«Обитатели морей и океанов»	Неделя детской книги Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы. «Пожарная безопасность дома»	12.03.18 19.04.18 26.03.18	Выставка творческих работ детей совместно с родителями: «Иллюстрации к любимым сказкам». Создание альбома с иллюстрациями»	31.03.17	21 – Международный день кукольника 22 – День Земли 24 – День пробуждения медведя 29 – День Матери России

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
				«Подводный мир он так прекрасен. Веками под водою скрыт». Фотовыставка Газета		
11	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	«Неделя доброты» День космонавтики «Весна пришла- весне дорога» «Весна в лесу» «Птицы-наши друзья» (перелётные птицы) «Цветы весны» ЭКОЛОГИЯ Воздух и вода-весь месяц	02.04.18 09.04.18 16.04.18 23.04.18 30.04.18	Праздник: «День смеха» Выставка. «Поллюбуйся, весна наступает» Оформление творческой выставки работ детей: «Космические дали» Совместное творчество родителей и детей.	01.04.17	1 –День смеха 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Всемирный день авиации и космонавтики 19 – День подснежника (Англия)
12	«Здравствуй лето красное»	«Всё о продуктах» Внимание, дорога! «Цветы» «Насекомые» Мой город Санкт-Петербург- символы Санкт-Петербурга	01.05.18 07.05.18 14.05.18 21.05.18 28.05.18	Изготовление газеты о полезных и вредных продуктах Оформление выставки детских работ по ПДД Выставка : «Цветочные мотивы» (лепные картины из пластилина) Выставка работ «Город над Невой» Конкурс чтецов: «С Днём рождения Санкт-Петербурга»	30.05.17	1 – Праздник Весны и Труда 3 – Международный День Солнца 8 – Международный День Матери 12 – День Медицинской Сестры 14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 27 – Основание Санкт-Петербурга

3.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений при использовании спортивного оборудования; ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи. Воздушные ванны, ходьба босиком по дорожке с камушками после сна, для профилактики плоскостопия, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Самостоятельная деятельность детей:

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие, настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, умение петь и допевать мелодии колыбельных песен и весёлых мелодий, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** подвижные игры на свежем воздухе, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и пр.);

Формы организации образовательной деятельности в средней группе «Ягодки»

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.	Игры с правилами, творческие игры, дидактические игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений и фольклора, изготовление подарков, изготовление поделок из природного материала, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, индивидуальные поручения, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Наблюдения, экскурсии, занимательные опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений и фольклора, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические, развивающие и подвижные игры, слушание художественных произведений и фольклора, отгадывание загадок, чтение, разучивание стихов и потешек, театрализация, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная.	Рисование, лепка, конструирование, аппликация. Слушание художественных произведений и фольклора . Музыкально-дидактические, подвижные игры, хороводные игры, театрализация, досуги, праздники и развлечения, чтение художественных произведений фольклора.
«Физическое развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, спортивные упражнения, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, групповая непрерывная непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики рук, дидактические игры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации.

Организация жизнедеятельности детей и интеграция образовательных областей средней группы «Ягодки» на 2017-2018 учебный год

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утро	Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)				
Утро	<p><u>Дидактические игры</u> По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Игры ролевые и дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Игры ролевые, дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Дидактические игры по разным</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>	<p><u>Игры ролевые, дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p>
Утро	<u>Самообслуживание</u> (речевое, социально-коммуникативное)	<u>Элементарно – бытовой труд</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)	<u>Самообслуживание</u> (познавательное, социально-коммуникативное)	<u>Дидактические игры по развитию речи</u>	<u>Самообслуживание</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)
	Непрерывно-образовательная деятельность и физкультминутки				
	Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное)				
Утро	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); элементарно-бытовой труд на улице (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				

День	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы.				
День	Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
День	Сон				
2 половина дня	Полдник (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
2 половина дня	<p><u>Игры ролевые и дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)</p> <p><u>Самостоятельная игровая и изобразительная деятельность детей</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по ЗКР</p>	<p><u>Дидактические и сюжетно-ролевые игры</u> (чтение художественной литературы, дидактические игры)</p> <p><u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по физической культуре</p>	<p><u>Игры сюжетно/ролевые и дидактические</u> (игра, речевое, социально-коммуникативное)</p> <p><u>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</u> (речевое, познавательное социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП</p>	<p><u>Игры конструктивные</u> (игра, речевое, социально-коммуникативное)</p> <p><u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по физической культуре</p>	<p><u>Музыкальные и развивающие игры</u> (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, развивающие игры)</p> <p><u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности</p>
2 пол.дня	<u>Подготовка к прогулке</u> (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное)				
2 половина дня	Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); элементарно-бытовой труд на улице (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное,); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное)				
2 пол.дня	<u>Уход детей домой</u> (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное)				

**3.4. Организация режима пребывания детей средней группы
(режим дня на холодный и теплый период)**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. ГБДОУ детского сада № 22 _____ Куликова Ю.А.

Врач _____ Можяева Е.В.

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

*Режим дня в детском саду
средняя группа «Ягодки»
холодный период года*

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием, осмотр, игры	6.30 - 8.10	
Утренняя гимнастика.	8.10 -8.20	
Самостоятельная деятельность.	8.20 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00	
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	40 мин (по 20 минут, перерыв 10 мин.)
Второй завтрак	9.50 – 10.00	После 2 занятия
Индивидуальная работа с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.00 – 12.15	
Возвращение с прогулки, игры.	12.15 - 12.30	
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.00	2 часа
Подъем детей, воздушные процедуры, игры.	15.00 – 15.35	
Подготовка к полднику, полдник.	15.35 – 15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы. (муз. досуг –четверг, еженедельно физ. досуг – понедельник, 2 неделя месяца)	15.50 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30 – 18.30	

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. ГБДОУ детского сада № 22 _____ Куликова Ю.А.

Врач _____ Можаяева Е.В.

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

*Режим дня
в детском саду
средняя группа «Ягодки»
Теплый период года*

Прием, осмотр, игры на улице.	6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	8.55 - 9.15
Совместная деятельность (на участке)	9.15 - 9.35 9.45 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Индивидуальная работа с детьми, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.10
Подъем детей, воздушные процедуры, игры.	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход детей на прогулку.	15.50– 16.20
Познавательная, игровая деятельность, наблюдения, игры, уход детей домой	16.20 – 18.30

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА средней группы «Ягодки»

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (игольчатые, с камушками для профилактики плоскостопия), платочки (для профилактики плоскостопия), мячики массажные, шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.
- Оборудование для метания: мешочки с грузом: малый.
- Атрибутика к подвижным играм (маски, нагрудные картинки).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, верёвочки, флажки, мешочки для метания, ленты, султанчики.
- Кегли, кольцебросы напольные..
- Штанга (пластмассовая).
- Игрушки – двигатели: машины крупные, рули.
- Настольные игры, игрушки и пособия для развития мелкой моторики.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, грибы, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации «Народного творчества», «Народная игрушка – матрешка».
- Иллюстрации Е.И.Чарушина «Воробьишко», «Медвежата», «Детки в клетки».
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.
- Логико – математические игры.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Лабиринты на различную тематику.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Игры для интеллектуального развития.
- Фотографии о местах ближайшего окружения
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пособия для составления целого из частей.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Наглядно – дидактические пособия: «Мир в картинках» и т.д.
- Рамки и вкладыши Монтессори

- Числовые карточки.
- Музей «Русская изба»

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Дидактические и развивающие игры.
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»
- Наглядно-дидактическое пособие «Природные явления»
- Наглядно – дидактическое пособие: Играем в сказку. («Колобок», «Теремок», «Три поросенка»)
- Наглядно – дидактическое пособие: «Русские народные потешки»

«Центр творчества (конструирование)»

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор, напольный конструктор «Лего».
- Образцы фотографий, схемы построек.

Материалы для конструирования из бумаги и дополнительных материалов.

- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань разной фактуры).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Материалы для изобразительности:

- Иллюстрации Ю.А. Васнецова и Е.И. Чарушина.
- «Народная игрушка – Матрешка»
- «Дымковская игрушка»
- «Каргопольская игрушка»
- Куклы в русском костюме
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Клеёнки для покрытия столов на каждого ребёнка.
- Зубные щётки, свечи.
- Трафареты (овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, птицы, транспорт, дома, одежда, профессии и др.).
- Мелки для рисования на доске и асфальте.
- Произведения народного творчества – дымковская игрушка, русская матрёшка.

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, овёс, рожь, фасоль, горох, семена свеклы и огурцов, салат).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику.

«Центр игры»

- Игрушки транспорта разного вида.
- Сюжетные игрушки.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Семья», «Кухня», «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Мастерская», «Зоопарк», ПДД, «Пожарники», «Домашние питомцы»).
- Игрушки-животные.
- Муляжи для домашних питомцев.
- Куклы.
- Наборы посуды.
- Набор военной техники (воздушный транспорт, наземный транспорт)
- Предметы бытовой техники (утюг, наборы посуды, чайник, тостер, миксер, микроволновка).
- Разграниченные зоны («Семья», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», и т.д.)

«Центр театра»

- Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, живые картинки).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно – дидактические игры «Герои сказок» и т.д.
- Ширма.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы, макеты деревьев, домов, дорожные знаки.
- Дидактические и развивающие игры «Правила дорожного движения», «Светофор», «Чудесный островок», «Транспорт»
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, металлофон, пианино, барабан, ложки, маракасы).
- Шумовые инструменты.
- Плоскостные инструменты: гармошка, балалайка, пианино.
- Дидактические музыкальные игры.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы, русские народные песни, сказки.
- Сарафаны, сорочки, кокошники, штаны, кушак, платки, маски.
- Косоворотки, лапти.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» М., «Дрофа», 1999г.
2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» М., «Мозаика-Синтез», 2003г..
3. З.Ф.Аксенова «Традиционные праздники и развлечения в детском саду» М., «ТЦ Сфера», 2003г.
4. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М., «ТЦ «Сфера», 2005г.
5. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» - модели комплексных занятий, Волгоград, «Учитель», 2012г.
6. Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» СПб, «Детство-пресс», 2007г.
7. О.В. Корчинова «Детский этикет» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
8. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 4 - 5 лет» М., «ТЦ «Сфера», 2007г.
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., «ТЦ «Сфера», 2007г.
10. В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» М., «Педагогическое общество России», 2006г.
12. В.И. Пентрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2008г.
13. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
14. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М., «Просвещение», 1981г.
15. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., «Просвещение», 1973г.
16. А.А. Столяр «Давайте поиграем», М., «Просвещение», 1991г.
17. Л.А. Лялина «Народные игры в детском саду» М., «ТЦ-Сфера», 2008г.
18. М.Ф.Литвинова «Русские народные подвижные игры» М, «Айрис-пресс», 2004г.
19. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
20. Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» М., «Линка-Пресс», 2009г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 - 5 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», М., «ТЦ «Сфера», 2001г.
2. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1985г.
3. Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников», М., «Просвещение», 1992г.
4. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1998г.
5. З.А. Михайлова «Математика от 3-7 лет», СПб, «Акцидент», 1998г.
6. М. Фидлер «Математика уже в детском саду», М., «Просвещение», 1981г.

7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М, «Просвещение», 1991г.
8. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 4 - 5 лет» М., «ТЦ «Сфера», 2015г.
9. О.В. Маричничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 2001г.
10. А.И. Васильева «Учите детей наблюдать природу», Минск, «Народная асвета», 1972г.
11. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., «Просвещение», 1989г.
12. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., «Просвещение», 1988г.
13. О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», М., «Педагогическое общество России», 2007г.
14. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград : Учитель, 2013 г.
15. З.А.Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа» Волгоград. Учитель, 2013г.
16. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» в средней группе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
17. М.П.Костюченко «Окружающий мир» Интегрированные занятия с детьми 4-7 Лет» Волгоград:
18. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в РОССИИ. Средняя группа» «Издательство Скрипторий» 2007 г..
19. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М.Просвещение 2001г.
20. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, «Детство-пресс», 2002г.
21. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий» М., «Просвещение», 2001г
- 22.. В.К.Полынова, З.С.Дмитренко « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» «Детство-ПРЕСС» 2010г.
24. Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы», М., «Скрипторий 2003», 2010г.
25. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М., «Просвещение», 1989г.
26. К.Ю. Белая «Я и моя безопасность»-тематический словарь в картинках» М., «Школьная пресса», 2010г.
27. Наглядное пособие «Один на улице, или безопасная прогулка», СПб, «Детство-пресс», 2010г.
28. И.В.Соколова «Наш Металлострой» Муниципальный совет муниципального образования п. Металлострой, 2001г.
29. О.А. Ботякова, Л.К. Зялева, С.А.Прокофьева Российский этнографический музей – детям, СПб., «Детство – Пресс»., 2001г.
30. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- программа СПб, «Детство – Пресс», 1998г.
31. Т.А. Бударина, О.А. Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством» СПб, «Детство – Пресс», 2003г.
32. И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» - младшая и средняя группа, СПб, «Детство – Пресс», 2013г.

33. Н.С. Голицына
«Конспекты комплексно-тематических занятий» - средняя группа,
М., «Скрепторий 2003», 2014г.
34. Л.А. Кондрыкинская
«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М., «ТЦ «Сфера», 2011г.
35. Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры»
М., ЦГЛ, 2005г.
35. В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» Издат. «Учитель» 2013
36. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной
действительностью» средняя группа Москва 2002
37. О.В. Дыбина, Н.В. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и
эксперименты для дошкольников Москва 2001

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», М., «ТЦ «Сфера», 2012г.
2. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш
«Знакомство дошкольников с литературой», М., «ТЦ «Сфера», 1998г.
3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»,
М., «Педагогическое общество России», 2007г.
4. А.И. Максаков
«Воспитание звуковой культуры речи», М., «Мозаика –Синтез», 2005г.
5. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»
Воронеж, 2007г.
6. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
7. Т.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»,
М., «Просвещение», 1991г.
8. А.Г. Арушенова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога»
Москва «Мозаика – Синтез», 2005г.
9. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»,
М., «Просвещение», 1998г.
10. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1996г.
11. Г.Я Затулина
«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - Средняя гр.,
М., «Педагогическое общество России», 2007г.
12. А,Г. Арушанова «Развитие диалогического общения»
Москва «Мозаика – Синтез» 2005г.-
13. О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу»
Москва «Школьная пресса» 2004 г.
14. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Т.Ц.Сфера
2013г..
15. И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа» Центр
педагогического образования, 2014г..
- 16 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Мозаика-СИНТЕЗ» 2014г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.С. Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду – средняя группа»,
М., «Мозаика-Синтез», 2007г.
2. И.А. Лыкова
«Изобразительная деятельность в детском саду»,
М., «ТЦ «Сфера», 2006г.

3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», М., «ГЦ «Сфера», 2009г.
4. Л.В. Куцакова
«Конструирование и ручной труд в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
5. Л.В. Куцакова
«Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», М., «Мозаика-Синтез», 2006г.
6. З.В. Лиштван «Конструирование» М., «Просвещение», 1981г.
7. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 – 5 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
8. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 4 - 5 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
9. А.А. Грибовская
«Коллективное творчество дошкольников» М., «ГЦ «Сфера», 2004г.
10. Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина» М., «Айрис-Пресс», 2006г.
11. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн - пластилинография» М., «Скрепторий 2003», 2006г
12. Т.Б. Ладыгина
«Стихи к летним, зимним, осенним, весенним детским праздникам» М., «ГЦ «Сфера», 2010г.
13. Н.Г. Пантелеева
«Народные праздники в детском саду» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
14. З.Ф. Аксёнова
«Традиционные праздники и развлечения в детском саду» М., «ГЦ «Сфера», 2003г.
15. И.В. Соколова «Наш Металлострой»
Муниципальный совет п. Металлострой, 2001г.
16. Т.А. Шорыгина
«Стихи к детским праздникам» М., «ГНОМ и Д», 2002г.
17. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко
«Кукольный театр – дошкольникам» М., «Просвещение», 1982г.
18. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» М., «АРКТИ», 2002г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду»
под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,
М., «Мозаика-Синтез», 2007г.
1. В.И. Теленчи
«Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет», М., «Просвещение», 1997г.
 2. Н.Н. Кальпио
«80 игр воспитателю детского сада», М., «Просвещение», 1965г.
 3. А.И. Фомина
«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1984г.
 4. Е.Н. Вавилова
«Учите бегать, прыгать, лазать, метать», М., «Просвещение», 1983г.
 5. И.Е. Аверина
«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., «Айрисс – пресс», 2006г.
 6. М.Ф. Литвинова
«Русские народные подвижные игры» М., «Айрис-Пресс», 2004г.
 7. А.В. Кенеман
«Детские подвижные игры народов СССР» М., «Просвещение», 1988г.
 8. Т.Ю. Бардашыва
«Пальчиковые игры – 3-7 лет», Смоленск, «Карапуз-дидактика», 2006г.
 9. Ю. Соколова «Игры с пальчиками» М., «Эксмо», 2002г.
 10. Л.Н. Калмыкова
«Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - картотека тематических пальчиковых игр
Волгоград, «Учитель», 2014г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 года

Фамилия, имя ребёнка _____ Год и дата рождения. _____

Дата обследования в начале года _____ в конце года _____

Образовательные области (параметры)	Результаты обследования				
	В начале года	Проблемы	Организация образовательной деятельности педагога	Динамика	В конце года
1	2	3	4	5	6
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности					
Умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.					
Сформированность самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.					
Сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.					
Сформированность социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.					
Сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества.					
Сформированность готовности к совместной деятельности со сверстниками.					
Наличие умений безопасного поведения в быту, социуме, природе.					
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
Сформированность познавательных действий, становление сознания.					
Успешное овладение мыслительными операциями:					

Уровень развития воображения и творческой активности.					
Имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.					
Знает о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).					
Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.					
Сформированность о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.					

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры.					
Сформированность активного словаря.					
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.					
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями					
Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности					
Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.					
Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.					
Сформированность звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.					
Сформированность эстетического отношения к окружающему миру.					
Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.					
Умение сопереживать персонажам художественных произведений.					
Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).					
Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)					
Образовательная область «Физическое развитие»					
Выполняет упражнения, направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.					
Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).					
Овладение подвижными играми с правилами.					
Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта.					
Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).					

