

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протоколом № 4 от 31.05 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 105А от 31.08 2017г.
заведующий ГБДОУ детский сад №22
Ю.А. Куликова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 - ой младшей группы
«Непоседы»
на 2017-2018 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

Воспитателей:
Гриневич С.Д.
Молодченковой Н.А.

г. Санкт-Петербург
2017г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 года
- 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы).

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация детской деятельности детей по образовательным областям
- 2.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- 2.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников
- 2.4. Взаимодействие группы с социумом.
- 2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.6. Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса
- 3.2. Комплексно-тематическое (перспективное) планирование по пяти образовательным областям.
- 3.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- 3.4. Организация режима пребывания детей 2-й младшей группы (Режим дня на теплый и холодный период)
- 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Приложение:

1. Система образовательной работы
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности
3. Режим двигательной активности
4. Физкультурно-оздоровительная работа
5. Щадящий режим
6. Режим дня во время дождя
7. Режим во время карантина
8. Мониторинг
9. Индивидуальные карты развития

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа 2-ой младшей группы «Непоседы» общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет, разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2017 – 2018 учебного года.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ № 22
- Лицензия (рег. № 2420 от 01.12.2016г. серия 78 Л02 № 0001366 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно).

1.2 Цели и задачи программы:

Целью рабочей программы 2-ой младшей группы «Непоседы» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной и через решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет (2 младшая группа)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которое становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Положительное влияние на развитие восприятия оказывает аппликация. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить три – четыре слова и пять – шесть названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

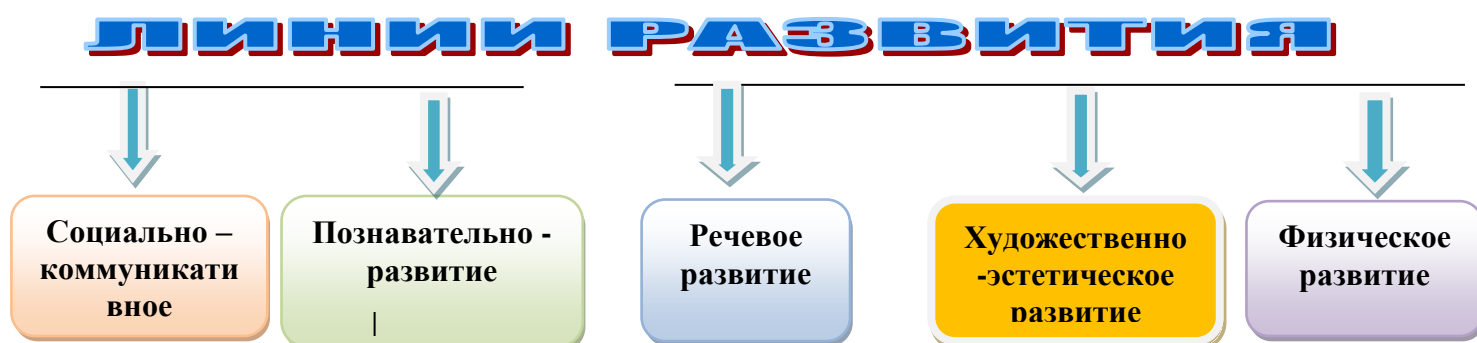
Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их гендерная принадлежность, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Цель - организация проведения воспитательно - образовательного процесса с детьми 3 - 4 лет (2 младшая группа) по образовательным областям:

Особенности образовательного процесса



1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения младшего дошкольного возраста:

- ребёнок соблюдает общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок владеет устной речью, может выражать свои желания, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- ребёнок способен к волевым усилиям.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать при помощи воспитателя. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт истории п. Металлострой; знаком с некоторыми произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;
- ребёнок может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22
Колпинского района Санкт-Петербурга

2–ая младшая группа «Непоседы»

Воспитатели: Гриневич Светлана Дмитриевна высшая категория.
Молодченкова Наталья Андреевна

В группе списочный состав 26 человек из которых 16 девочек и 10 мальчиков. 23 воспитанника пришли из 1 младшей группы детского сада. 3 детей новеньких.

Дети, которые пришли из детского сада многое умеют. Развиты навыки самообслуживания. Так как большинство девочек, в группе есть лидеры. Они активны и любознательны. Легко вступают в контакт с педагогом.

Новенькие дети привыкают, идёт первая неделя адаптации. Мальчики проявляют активность, но речевые функции слабые. У многих детей богатый словарный запас. Дети доброжелательны. Любят шумные подвижные игры. Дидактические и развивающие игры осваиваем.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация детской деятельности детей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениям. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи,

интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

| Объект Педагогической Диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». | - Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 2 – 3 недели | Сентябрь, май |

В ДОУ разработаны индивидуальные карты развития на каждую возрастную группу (см. приложение). По итогам заполнения карт составляется общая таблица мониторинга группы по пяти образовательным областям (см. приложение). Затем составляется сводная по ДОУ.

2.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа во 2 младшей группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

| Форма работы | Содержание работы |
|-----------------------------|--|
| | Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием. |
| Паспорт группы | Знакомьтесь: 2 младшая группа «Непоседы» ГБДОУ детский сад № 22, возрастные особенности, состав педагогических кадров, информация о программах. |
| Визитная карта ДОУ | «Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности), «направление работы группы» и др. |
| День открытых дверей | Экскурсии по группе. Просмотр НОД, участие в проектной деятельности, праздниках, досугах, спортивных праздниках, фольклорных праздниках, в педагогических советах, круглых столах. |
| Публикации | Подготовка материалов по вопросам воспитательно- образовательного процесса в группе, консультации, памятки, советы, рекомендации |

Содержание работы с семьей по направлениям

«Социально –коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приёмы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными упражнениями, прогулками.

2.4. Взаимодействие группы с социумом

Достичь положительных результатов по образованию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. ДОО взаимодействует с различными социальными институтами района с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников, оптимизации образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|-------------|---|-------------------------------|---------------|
| Образование | ИМЦ | Курсы повышения квалификации, | По плану ДОО |

| | | | |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|
| | | участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | |
| | СПб АППО | Посещение курсов повышения квалификации педагогами ДОУ, получение консультаций по проблемам воспитания, обучения и развития детей. | По мере необходимости |
| | СПб Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции | Получение консультаций по проблемам воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Консультативная помощь для родителей воспитанников ДОУ. | По мере необходимости |
| | Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, семинары. методические встречи, обмен опытом. | По плану ИМЦ, по мере необходимости |
| | Учреждения района | Участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану на год |
| Медицина | Детская поликлиника № 72 п. Металлострой | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год По мере необходимости |
| Культура | СМИ (федеральный уровень) | Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, рисунков воспитанников на сайтах http://nsportal.ru http://Pandia.ru | По мере необходимости |
| | Информационный сайт ДОУ | Информация о дошкольном учреждении. Консультативная помощь для педагогов, специалистов и родителей. Методические разработки педагогов и специалистов ДОУ. | Постоянно |

2.5. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в ГБДОУ детский сад №22 представлена:

- **Парциальной образовательной программой Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста**

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб.: «Детство – Пресс», 2010.

(используется частично в соответствии с возрастом детей)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:

Цели:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- Формирование представлений об опасных предметах для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учётом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы (например: п/и «Сигналы светофора», «Цветные автомобили», «Азбука безопасности (один в доме)», «Как избежать неприятностей», «Опасные предметы» «Съедобно – не съедобно») пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми норм и правил безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Включение в содержание сюжетно – ролевых игр специально созданные проблемные ситуации (например: «Юные защитники природы», «Детский сад. Сюжет «Прогулка на участке», «Путешествие на автобусе», «Прогулка по осеннему лесу», «Ветеринарная клиника»

Организация выставок детских рисунков на темы:

«Улицы города», «Опасности! и как их избежать?», «Безопасность в доме» «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Включение в содержание дидактических и развивающих игр: «Дары природы», «Пирамида здоровья», «Съедобно – несъедобно», «Опасно», «Неопасно»

- **Парциальной образовательной программой Алифановой Г.Т. и др. «Петербурговедение для малышей 3 – 7 лет. Первые шаги.»**

Цели:

- Воспитание любви и интереса к родному городу Санкт – Петербургу.

Задачи:

- Вызвать желание узнавать свой город

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учётом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе и малой Родине посёлке Металлострой.

Включение в содержание сюжетно – ролевых игр: «В магазине», «Машины на улицах города»

Непрерывная образовательная деятельность: Рассмотрение иллюстраций о основных достопримечательностях нашего города «Невский проспект – главная улица нашего города», «Река Нева»

- **Парциальной образовательной программой Князева и др. «Я –ТЫ –МЫ»**

Цели:

- Будущие граждане должны стать свободными и ответственными;
- Обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим
- Быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих
- Владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми

Задачи:

- Помочь осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
- Формировать у ребёнка достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых.
- Научить осознано воспринимать свои эмоции и эмоции других людей.
- Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учётом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о причинах возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.

Включение в содержание сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Кухня»

Включение в содержание дидактических и развивающих игр:

Развивающие игры: «Притворщик П-Л», «Зоопарк настроений», «Театр настроений», «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Приоритетным направлением 2 – ой младшей группы «Непоседы» является:
Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Цели:

- Приобщить детей ко всем видам русского искусства, через малые формы фольклора

Задачи:

- Продолжать формировать у детей любознательность, воспитывать чувство прекрасного при знакомстве с предметами русского быта.
- Широко использовать в работе с детьми фольклор (потешки, песенки, пестушки, загадки, сказки), который является богатейшим источником познавательного и нравственного развития.
- Продолжать знакомить детей с обрядовыми и традиционными праздниками, «Масленица»
- Продолжать приучать детей обращать внимание на народно – прикладное искусство (игрушки, посуда, предметы одежды)
- Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, включая их в организацию двигательной активности детей.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учётом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на развития у детей любознательности.

Организуются выставки рисунков по знакомству с народными росписями (дымковская

Включение в содержание сюжетно – ролевых игр «Семья. Сюжет. «Именины».

Включение в содержание дидактических и развивающих игр:

Развивающие игры: «Путешествие в прошлое вещей», «Собери картинку», «Что? Откуда? Почему?», «Государственные праздники»

Дидактические игры: Игра – лото «русский сувенир», «Украсть посуду дымковскими узорами», «Кому, что нужно для работы?»»

2.6. Специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий

1) Национально – социокультурные особенности:

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

В связи с этим учреждение сотрудничает с детской библиотекой им. В. Маяковского, со школой № 451 Колпинского района, детской школой искусств № 11 п. Металлострой.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка Металлострой.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными традициями нашей малой Родины – п. Металлострой; приобщение к истокам русской народной культуры. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня и расписание совместной деятельности воспитателя с детьми) .

Пример региональной модели перспективного планирования «Я – концепция личности»



3. Организационный раздел

3.1. Объём образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (включая дополнительную образовательную деятельность)

| Параметры | Возрастная группа |
|---|----------------------------------|
| | 2-я младшая группа «Непоседы» |
| длительность непрерывной НОД | 15 минут |
| количество видов НОД | 10 |
| максимальный временной объём НОД в неделю | 2ч.45мин. |

3.2. Комплексно-тематическое планирование (содержание образовательной деятельности) на учебный год.

| № | Тема | Содержание | Сроки | Итоговые события | Дата | Календарь праздников |
|---|------------------------------|--|----------------|--|---------------------------------|---|
| 1 | «Я и детский сад» | «Мы пришли в детский сад» «Наша группа» «Безопасность в нашей группе» «Игрушки, которые живут в нашей группе» «В какие игры можно играть в группе» «Мои друзья» | 01.09 30.09 | Панно. «Как я провёл лето» (родители) Панно: «Мы помощники взрослых» | 14.09 29.09 | 1 – Всероссийский праздник «День знаний» 8 – Международный день грамотности 9 – День рождения Л.Н. Толстого (1828-1910) 9 – Международный день красоты 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 29 – Всемирный день мира |
| 2 | «Осенняя пора» | «Вот и осень на дворе» «Чудесные листья» «Чудо-фрукты» «Чудо-овощи» «Идём в лес за грибами» | 01.10 31.10 | Выставка : «Золотая осень» (поделки из природного материала) Праздник «Золотая осень в гости к нам пришла» Создание альбома «Загадки о домашних животных» (с привлечением родителей) | 14.10 29.10 30.10 | 1 – Международный день улыбки 1 – Международный день пожилых людей 1 Международный день музыки 4 – Всемирный день животных |
| 3 | «Животные мои друзья» | «Домашние животные» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Лесные птицы» | 02.11 30.11 | Выставка «Домашние питомцы» (поделки из природного и бросового материала с привлечением родителей) Панно «Наша дружная семья» (родители) | 13.11 30.11 | 20 – Всемирный день ребенка 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье – День Матери в России |

| № | Тема | Содержание | Сроки | Итоговые события | Дата | Календарь праздников |
|---|--|---|----------------|--|---------------------------------|---|
| 4 | «Знакомство с народной культурой и традицией» | «Быт русских людей.» «Ходит сон близ окон» (колыбельные песенки) «Как у нашего кота» (потешки) «Каша масляная, ложка крашенная» (загадки) «Кто в тереме живёт?» (русские народные сказки) «Дымковская игрушка» | 01.12 18.12 | Создание альбома: «Колыбельные песенки» (родители) Создание альбома: «Русские народные потешки и прибаутки» (родители) | 08.12 15.12 18.12 | 10 – Международный день прав человека 12 – День Конституции РФ 14 – Всемирный день детского телевидения и радиовещания |
| 5 | «Новый год» | Хвойные деревья» «Наш друг-Дед Мороз» | 21.12 30.12 | Выставка: «Новый год у ворот». Совместное творчество родителей и детей. Новогодний праздник. «Здравствуй, здравствуй Новый Год!» | 29.12 | 20 – Международный день солидарности людей 31 – Новый год |
| 6 | «Зима» | «Зима-белоснежная» «Оденем куклу Катю на прогулку» (зимняя одежда) «Зимние развлечения» «Кормушка» (зимующие птицы) | 11.01 29.01 | Панно «Зимушка зима» (родители) Выставка: «Зимние развлечения» Совместное творчество родителей и детей | 15.01 22.01 | 7 – Рождество Христово 11 - Международный день «спасибо». 21 - Международный день объятий. 22 – День дедушек (Польша) 27 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.) |
| 7 | «Мир вокруг меня» | «Игрушки» «Мебель. Квартира» «Одежда. Обувь.» | 01.02 19.02 | Изготовление одежды для кукол (родители) | 16.02 | 17 – День спонтанного проявления доброты 17 День рождения А. Барто |

| № | Тема | Содержание | Сроки | Итоговые события | Дата | Календарь праздников |
|----|-----------------------------------|---|-----------------|---|---------------------------------|--|
| 8 | «День защитника Отечества» | «Я и папа» «Военные профессии» | 22.02 01.03 | Выставка. «Слава армии родной в день её рождения» Совместные работы родителей и детей. Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. | 22.02 22.02 | 23 - День защитников Отечества 28 – Масленица (слав.) |
| 9 | «Мамочка милая, мама моя» | «Я и мама» «Труд мам и бабушек» «Профессии» | 01.03 12.03 | Панно. «Мамочка милая, мама моя» (родители) Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Праздник «Весенний день 8-е марта» | 01.03 03.03 05.03 | 1 – День кошек России 3 – Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) Первое воскресенье марта – День бабушек (Франция) 8 – Международный женский день |
| 10 | «Мой дом, дом посёлок» | «Весна в родном посёлке Металлострой» «Дом, в котором мы живём» «Пожарная безопасность» «Моя семья в родном посёлке» | 15.03 31.03 | Фотовыставка. «Любимое место в посёлке» (с привлечением родителей) | 30.03 | 21 – Международный день кукольника 22 – День Земли 24 – День пробуждения медведя 29 – День Матери России |
| 11 | «Весна» | «Наступила настоящая весна» «Птицы прилетают» «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» «Насекомые» | 01.04 30.04. | «Праздник «День смеха» | | 1 – День смеха 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Всемирный день авиации и космонавтики 19 – День подснежника (Англия) |
| 12 | «Здравствуй лето красное» | «Дорожная безопасность» «Водичка-водичка» «Наши добрые дела» «Наш город» | 04.05 31.05 | Панно «Здравствуй лето красное» | 31.05 | 1 – Праздник Весны и Труда 3 – Международный День Солнца 8 – Международный День Матери 12 – День Медицинской Сестры 14 - Международный день птиц 15 - Международный день семьи 27 – Основание Санкт-Петербурга |

3.3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений при использовании спортивного оборудования; ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи. Воздушные ванны, ходьба босиком по дорожке с камушками после сна, для профилактики плоскостопия, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Самостоятельная деятельность детей:

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие, настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, умение петь и допевать мелодии колыбельных песен и весёлых мелодий, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** подвижные игры на свежем воздухе, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и пр.);

Формы организации образовательной деятельности во 2-й младшей группе «Непоседы»

| Образовательная деятельность | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|---------------------------------------|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно —исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная. | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление подарков, реализация проектов. Индивидуальные поручения, коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок из природного материала, реализация проектов. |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально — художественная . | Наблюдения, экскурсии, занимательные опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, сооружение построек, изготовление поделок. |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | Беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, отгадывание загадок, театрализация досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, театрализация. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Продуктивная деятельность, познавательно исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно — исследовательская, игровая. | Рисование, лепка, аппликация. Слушание, импровизация, исполнение. Музыкально-дидактические, подвижные игры, хороводные игры, досуги, праздники и развлечения, театрализация, чтение художественных произведений |
| «Физическое развитие» | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, музыкально—художественная, чтение художественной литературы. | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, спортивные упражнения, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультминутки, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации. |

Организация жизнедеятельности детей и интеграция образовательных областей 2 младшей группы «Непоседы»

на 2017-2018 учебный год

| Время | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|---|---|---|--|--|--|
| Утро | <p>Приём детей (взаимодействие с родителями, речевое); утренняя гимнастика (физическое, социально-коммуникативное); беседы с детьми (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); наблюдение в природном уголке (социально-коммуникативное, познавательное); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (речевое, социально-коммуникативное, познавательное), самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное), подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, речевое, социально-коммуникативное, физическое)</p> | | | | |
| Утро | <p>Индивидуальная работа с детьми по ЗКР <u>Дидактические игры</u> По развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое)</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми по физической культуре <u>Игры ролевые и дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы педагогические и игровые ситуации с детьми, индивидуальная работа.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое)</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми по ФЭМП <u>Игры ролевые, дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое)</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми по физической культуре <u>Дидактические игры по разным</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое)</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности <u>Игры ролевые, дидактические</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <i>Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми.</i></p> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u> (художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое)</p> |
| Утро | <u>Самообслуживание</u> (речевое, социально-коммуникативное) | <u>Самообслуживание</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | <u>Самообслуживание</u> (познавательное, социально-коммуникативное) | <u>Самообслуживание</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | <u>Самообслуживание</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) |
| Непрерывная образовательная деятельность и физкультминутки | | | | | |
| Подготовка к прогулке (речевое, социально-коммуникативное) | | | | | |
| Утро | Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); труд в природе (речевое, социально- | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | коммуникативное, познавательное) подвижные игры и народные игры (физическое, социально-коммуникативное, познавательное): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | | | | |
| День | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное). Чтение художественной литературы. Пальчиковые и словесные игры. | | | | |
| День | Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | | | | |
| День | Сон | | | | |
| 2 половина дня | Полдник (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет, речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | | | | |
| 2 половина дня | <u>Дидактические игры</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <u>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество) Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы | <u>Развивающие игры</u> (чтение художественной литературы) <u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) | <u>Дидактические игры</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) <u>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</u> (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое творчество) Сюжетно – ролевые игры Чтение художественной литературы | <u>Игры конструктивные</u> (игра, речевое, социально-коммуникативное) Беседы, педагогические и игровые ситуации, <u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, познание социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) Чтение художественной литературы | <u>Развивающие игры музыкальные</u> (музыка, чтение художественной литературы, театрализованные игры, развивающие игры) <u>Самостоятельная игровая деятельность детей</u> (речевое, познание социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) Чтение художественной литературы |
| 2 пол.дня | <u>Подготовка к прогулке</u> (самообслуживание, речевое, социально-коммуникативное) | | | | |
| 2 половина дня | Прогулка: Наблюдение в природе (речевое, социально-коммуникативное); труд в природе (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) подвижные игры (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое): индивидуальная работа по развитию физических движений (физическое, социально-коммуникативное,); дидактические игры по экологии, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (речевое, социально-коммуникативное, познавательное) | | | | |
| 2 пол.дня | <u>Уход детей домой</u> (взаимодействие с семьёй, речевое, социально-коммуникативное) | | | | |

3.4. Организация режима пребывания детей 2-й младшей группы (режим дня на холодный и теплый период)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. ГБДОУ детского сада № 22 _____ Куликова Ю.А.

Врач _____ Можаяева Е.В.

Приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

*Режим дня в детском саду
2-я младшая группа «Непоседы»
Холодный период года*

| Режимные моменты | Время | Примечание |
|--|----------------------------|---|
| Прием, осмотр, игры | 6.30 - 8.00 | |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.05 | |
| Самостоятельная деятельность. | 8.05 - 8.20 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20 – 8.50 | |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 - 9.00 | |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 - 9.15 9.25 – 9.40 | |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 | 30 мин. (по 15 мин., перерыв 10 мин.) |
| Индивидуальная работа с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 9.50 – 12.00 | |
| Возвращение с прогулки, игры. | 12.00 - 12.20 | |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.20 – 12.50 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.50 – 15.00 | |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игры. | 15.00 – 15.30 | |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 15.50 | 2ч.10 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы (муз. досуг – вторник, еженедельно физ. досуг – понедельник, 1 неделя месяца) | 15.50 – 16.40 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. | 16.40 – 18.30 | |

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. ГБДОУ детского сада № 22 _____ Куликова Ю.А.

Врач _____ Можаяева Е.В.

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

*Режим дня
в детском саду
2-я младшая группа «Непоседы»
Теплый период года*

| | |
|--|----------------------------|
| Утренний прием детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры с песком и природным материалом | 6.30 - 8.05 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.05 - 8.15 |
| Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.50 - 9.15 |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка (подгрупповая и индивидуальная) на участке | 9.15 - 9.30 9.40 – 9.55 |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 |
| Индивидуальная работа с детьми, игры, наблюдения, труд, физкультурно – развлекательная деятельность, художественно-продуктивная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. | 10.05– 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры. | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.20 – 15.10 |
| Постепенный подъем детей, культурно-гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход детей на прогулку. | 16.00 – 16.20 |
| Познавательная, игровая деятельность, наблюдения, игры, уход детей домой | 16.20 – 18.30 |

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. Во 2-й младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (игольчатые, с камушками для профилактики плоскостопия), платочки (для профилактики плоскостопия), мячики массажные, шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.
- Оборудование для метания: мешочки с грузом: малый.
- Атрибутика к подвижным играм (маски, нагрудные картинки).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, верёвочки, флажки, мешочки для метания, ленты, султанчики.
- Кегли, кольцобросы напольные.
- Игрушки – двигатели: машины крупные, рули.
- Настольные игры, игрушки и пособия для развития мелкой моторики.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д).
- Логико – математические игры.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Игры для интеллектуального развития.
- Фотографии о местах ближайшего окружения
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Пособия для составления целого из частей.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Наглядно – дидактические пособия: «Мир в картинках» и т.д.
- Рамки и вкладыши Монтессори

- Числовые карточки.
- Предметы быта русского народа (посуда, сундук, половики, лавка, народные игрушки)

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Дидактические и развивающие игры.
- Наглядно – дидактическое пособие: Играем в сказку. («Репка», «Теремок»)
- Наглядно – дидактическое пособие: «Русские народные потешки»

«Центр творчества (конструирование)»

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор, напольный конструктор.
- Схемы построек.

Материалы для конструирования из бумаги и дополнительных материалов.

- Бумага разных видов (цветная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань разной фактуры).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).

Материалы для изобразительности:

- Иллюстрации Ю.А. Васнецова и Е.И. Чарушина.
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т.п.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Клеёнки для покрытия столов на каждого ребёнка.
- Зубные щётки, свечи.
- Трафареты (овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, птицы, транспорт, и др.).
- Мелки для рисования на доске и асфальте.
- Произведения народного творчества – дымковская игрушка, русская матрёшка.

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.

- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, овёс, рожь, фасоль, горох).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику.

«Центр игры»

- Игрушки транспорта разного вида.
- Сюжетные игрушки.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Семья», «Кухня», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Мастерская», «», «Зоопарк», ПДД).
- Игрушки-животные.
- Куклы.
- Наборы посуды.
- Предметы бытовой техники (утюг, наборы посуды, чайник).
- Разграниченные зоны («Семья», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», и т.д.)

«Центр театра»

- Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, живые картинки).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Наглядно – дидактические игры «Герои сказок» и т.д.
- Ширма.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макеты деревьев, домов, дорожные знаки.
- Дидактические и развивающие игры «Правила дорожного движения», «Светофор», «Чудесный островок», «Транспорт»
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, металлофон, пианино, барабан, ложки).
- Шумовые инструменты.
- Плоскостные инструменты: гармошка, балалайка, пианино.
- Дидактические музыкальные игры.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы, русские народные песни, сказки.
- Сарафаны, платки, маски.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы»
2. М., «Мозаика-Синтез», 2003г..
3. М.Н. Чистякова «Психогимнастика», М., «Просвещение», 1990г.
4. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М., «ТЦ «Сфера», 2005г.
5. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» - модели комплексных занятий, Волгоград, «Учитель», 2012г.
6. Л.К. Мячина, Л.М. Зотова «Маленьким детям – большие права» СПб, «Детство-пресс», 2007г.
7. О.В. Корчинова «Детский этикет», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
8. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 4 - 5 лет» М., «ТЦ «Сфера», 2007г.
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», М., «ТЦ «Сфера», 2007г.
10. В.А. Деркунская «Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре» М., «Педагогическое общество России», 2006г.
12. В.И. Пентрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2008г.
13. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
14. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М., «Просвещение», 1981г.
15. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», М., «Просвещение», 1973г.
16. А.А. Столяр «Давайте поиграем», М., «Просвещение», 1991г.
17. Л.А. Лялина «Народная игры в детском саду», М., «ТЦ-Сфера», 2008г.
18. Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду», М., «Линка-Пресс», 2009г.
19. О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры», СПб., «Речь», 2010г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 3 - 4 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений», М., «ТЦ «Сфера», 2001г.
2. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., «Просвещение», 1985г.
3. Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников», М., «Просвещение», 1992г.
4. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1998г.
5. З.А. Михайлова «Математика от 3-7 лет», СПб, «Акцидент», 1998г.
6. М. Фидлер «Математика уже в детском саду», М., «Просвещение», 1981г.

7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1991г.
8. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 4 - 5 лет» М., «ГЦ «Сфера», 2015г.
9. О.В. Маричничева, Н.В. Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 2001г.
10. А.И. Васильева «Учите детей наблюдать природу», Минск, «Народная асвета», 1972г.
11. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду», М., «Просвещение», 1989г.
12. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., «Просвещение», 1988г.
13. О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», М., «Педагогическое общество России», 2007г.
14. Т.Н. Зенина «Наблюдения дошкольников за растениями и животными» М., «Педагогическое общество России», 2007г.
15. А.И. Иванова, В.Я. Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду» М., «ГЦ Сфера», 2010г.
16. О.А. Скоролупова Занятия «Ранняя весна», «Цветущая весна», «Осень», «Зима» М., «Скрипторий 2003», 2007г.
17. О.В. Павлова «Познание предметного мира» - комплексные занятия подготовительная группа Волгоград, «Учитель», 2014г.
18. Л.К. Санкина «Познание предметного мира» - комплексные занятия для детей 4 - 5 лет Волгоград, «Учитель», 2009г
19. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» М., ГЦ «Сфера», 2004г.
20. В.К. Польшова, З.С. Дмитренко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста- планирование работы, беседы, игры», СПб, «Детство-Пресс», 2010г.
21. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, «Детство-пресс», 2002г.
22. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб, «Детство-пресс», 2004г.
23. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий» М., «Просвещение», 2001г.
- 24.. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице», М., «Просвещение», 2000г.
25. О.В. Дыбина «Что было до...» Игры – путешествия в прошлое предметов
26. Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» СПб, «Детство-пресс», 2010г.
27. Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» М., «Центр педагогического образования», 2007г.
28. О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук», М., «ГЦ «Сфера», 2009г.
29. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице: цикл занятий для ст. дошкольников по обучению правилам дорожного движения», СПб, «Детство-пресс», 2008г.
30. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008г.

31. Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова
«ОБЖ для младших дошкольников. Система работы», М., «Скрипторий 2003», 2010г.
32. Л.В. Максимчук
«Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности»
М., «Центр педагогического образования», 2008г.
33. Т.П. Гарнышева
«ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры»
СПб, «Детство-пресс», 2010г.
34. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора», М., «Просвещение», 1989г.
35. Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра», СПб, «Детство-пресс», 2000г.
36. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
«Безопасность» рабочие тетради, СПб, «Детство-пресс», 2007г.
37. К.Ю. Белая «Я и моя безопасность»-тематический словарь в картинках»
М., «Школьная пресса», 2010г.
38. Наглядное пособие
«Один на улице, или безопасная прогулка», СПб, «Детство-пресс», 2010г.
39. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград: Учитель, 2011
40. «Наш Металлострой»
Муниципальный совет муниципального образования п. Металлострой, 2001г.
41. О.А. Ботякова, Л.К. Зялева, С.А.Прокофьева
Российский этнографический музей – детям, СПб., «Детство – Пресс», 2001г.
42. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- программа
СПб, «Детство – Пресс», 1998г.
43. Т.А. Бударина, О.А. Маркеева
«Знакомство детей с русским народным творчеством», СПб, «Детство – Пресс», 2003г.
44. И.А. Бойчук
«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» - младшая и средняя группа, СПб, «Детство – Пресс», 2013г.
45. Н.С. Голицына
«Конспекты комплексно-тематических занятий» - 2 – я младшая группа,
М., «Скрипторий 2003», 2014г.
46. Л.А. Кондрыкинская
«Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2011г.
47. Г.В. Лунина «Воспитание детей на традициях русской культуры», М., ЦГЛ, 2005г.
48. В.Н.Косарева «Народная культура и традиции» Издат. «Учитель» 2013
49. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
50. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2002
51. О.В. Дыбина, Н.В. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Москва 2001

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.С. Ушакова
«Развитие речи детей 3-5 лет», М., «ТЦ «Сфера», 2012г.
2. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш
«Знакомство дошкольников с литературой», М., «ТЦ «Сфера», 1998г.

3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», М., «Педагогическое общество России», 2007г.
4. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи», М., «Мозаика –Синтез», 2005г.
5. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Воронеж, 2007г.
6. Т.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание», М., «Айрис-Пресс», 2007г.
7. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
8. Т.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М., «Просвещение», 1991г.
9. А.Г. Арушенина, Н.В.Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога» Москва «Мозаика – Синтез», 2005г.
10. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., «Просвещение», 1998г.
11. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1996г.
12. Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» - 2 младшая гр., М., «Педагогическое общество России», 2007г.
13. А.Г. Арушанина «Развитие диалогического общения» Москва «Мозаика – Синтез» 2005г.-
14. О.А. Иванова «Учимся читать художественную литературу», Москва «Школьная пресса» 2004 г.
15. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», М., «ТЦ «Сфера», 2005г.
16. Л.Т. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - для работы с детьми 4-5 лет. М., «Мозаика – Синтез», 2006г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду – младшая группа», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2006г.
3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2009г.
4. О.А. Соломенникова «Радость творчества», М., «Издательство-синтез», 2006г.
5. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., «Просвещение», 1991г.
6. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе», М., «Мозаика-Синтез», 2006г.
7. О.А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», М., «Скрепторий 2003», 2006г
8. З.В. Лиштван «Конструирование» М., «Просвещение», 1981г.
9. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет» М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
10. Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 3 - 4 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
11. А.А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников», М., «ТЦ «Сфера», 2004г.
12. Е.Г. Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина», М., «Айрис-Пресс», 2006г.
13. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн - пластилинография», М., «Скрепторий 2003», 2006г
14. Т.Б. Ладыгина «Стихи к летним, зимним, осенним, весенним детским праздникам», М., «ТЦ «Сфера», 2010г.

15. Н.Г. Пантелеева «Народные праздники в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
16. З.Ф. Аксёнова
«Традиционные праздники и развлечения в детском саду», М., «ТЦ «Сфера», 2003г.
17. И.В. Соколова «Наш Металлострой», Муниципальный совет п. Металлострой, 2001г.
18. Т.А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам», М., «ГНОМ и Д», 2002г.
19. Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко, «Кукольный театр – дошкольникам»
М., «Просвещение», 1982г.
20. Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр», М., «АРКТИ», 2002г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду»
1. под ред.В.В. Гербовой, Т.С Комаровой, М., «Мозаика-Синтез», 2007г.
 2. В.И. Теленчи
«Гигиенические основы воспитания детей от 3до7 лет», М., «Просвещение», 1997г.
 3. Н.Н. Кальпио
«80 игр воспитателю детского сада», М., «Просвещение», 1965г.
 4. А.И. Фомина
«Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1984г.
 5. Е.Н. Вавилова
«Учите бегать, прыгать, лазать, метать», М., «Просвещение», 1983г.
 6. И.Е. Аверина
«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М., «Айрисс – пресс», 2006г.
 7. М.Ф. Литвинова
«Русские народные подвижные игры», М., «Айрис-Пресс», 2004г.
 8. А.В. Кенеман
«Детские подвижные игры народов СССР», М., «Просвещение», 1988г.
 9. Т.Ю. Бардашыва
«Пальчиковые игры – 3-7 лет», Смоленск, «Карапуз-дидактика», 2006г.
 10. Ю. Соколова, «Игры с пальчиками», М., «Эксмо», 2002г.
 11. Л.Н. Калмыкова
«Здравствуй, пальчик! Как живешь?» - картотека тематических пальчиковых игр
Волгоград, «Учитель», 2014г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Щадящий режим

| | |
|--|--|
| Приход в детский сад | По возможности 8.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50% |
| Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры : - Умывание - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой. | t° воды = 16°-20°, тщательное вытирание рук, лица Снимается пижама, надевается сухая футболка. |
| Питание: завтрак, обед, полдник | Первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст) |
| Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю) | Одевание в последнюю очередь, выход последними. |
| Возращение с прогулки | Возращение первыми (под присмотром взрослого), снимается влажная майка, заменяется на сухую. |
| Прогулка | Вовлечение в умеренную двигательную деятельность. |
| Физкультурные занятия | Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%. |
| Дневной сон | Укладывание первыми, подъем по мере просыпания. |
| Совместная деятельность с воспитателем | Учет настроения ребёнка и его желание. |
| Самостоятельная деятельность | Предлагать места для игр и другой деятельности в удалении от окон и дверей. |
| Уход детей домой | По возможности до 18.00 |

Режим дня на время карантина

| <i>Мероприятия/режимные моменты</i> | <i>младший-средний возраст</i> | <i>старший- подготовительный возраст</i> |
|--|------------------------------------|--|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 06.30 – 8.10 | 6.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, непосредственно -образовательная деятельность ¹ | 8.50 – 9.50 | 8.50 – 10.20 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 | 10.20 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, наблюдения | 10.00 – 11.40 | 10.30 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, уборка игр и игрушек | 11.40-12.10 | 12.25 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-12.50 | 12.25 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.10 - 15.00 |
| Подъем детей, гимнастика, воздушные ванны, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 15.00-15.30 | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30 - 15.55 |
| Совместно-самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры | 15.50-16.40 | 15.55 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры на участке. Уход детей домой | 16.40-18.30 | 16.40 - 18.30 |

¹ НОД проводится без применения атрибутов и специальных пособий