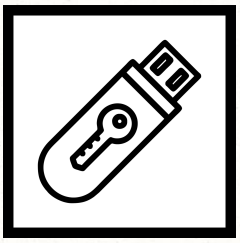
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 122-А от 31.08.2022
заведующий ГБДОУ детский сад № 22

_____Ю.А. Куликова



Подписано
цифровой подписью:
Заведующий
Куликова Юлия
Анатольевна
Дата: 2022.09.01
17:10:06 +03'00'

Рабочая программа

Воспитателей: Щулепниковой М. М., Григорян М.Е.

Группа: № 1 (2 – 3 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22

Колпинского района Санкт-Петербурга

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание рабочей программы	Страницы
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1	Пояснительная записка: цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей раннего возраста с 2 до 3 лет, основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы), целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	3
1.2	Возрастные особенности развития детей группы	5
1.3	Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	6
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	7
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	7
2.2	Комплексно-тематическое планирование	14
2.3	Содержание работы по реализации регионального компонента	18
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	22
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	22
3.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	23
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	28
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1	Распорядок и режим дня	
2	Режим двигательной активности	
3	Физкультурно-оздоровительная работа	
4	Расписание НОД	
5	Учебный план	
6	Учебный график	
7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
8	Мониторинг	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. 1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района СПБ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми 1 младшей группы.

Цель	Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка 2 – 3 лет к окружающему миру.
Задачи	1. Развивать личность детей 2 – 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. 2. Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. 3. Создавать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. 4. Продолжать укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры; формировать начальные навыки здорового образа жизни. 5. Развивать эмоциональный мир детей, способности к сопереживанию в деятельности, поведении, поступках. 6. Продолжать развивать познавательную активность, любознательность, умственные способности и речь дошкольников. 7. Расширять знания дошкольников в изобразительной, театрализованной деятельности и музыке. 8. Продолжать знакомить дошкольников с ближайшим окружением (детским садом, участком для прогулок, домом) как первой ступенью воспитания юных петербуржцев.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• Принцип самоценности раннего возраста, его полноценного проживания, обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, доступных для раннего возраста. • Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. • Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). • Принцип интеграции содержания дошкольного образования.

	• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. • Принцип сотрудничества с семьей, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательной организации и семье. • Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
Возрастные особенности развития детей 1-ой младшей группы:	***Ребенок 2 - 3 лет.*** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность в сотрудничестве ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, начальные формы произвольного поведения, игра. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. У детей активно расширяется словарный запас (к трем годам активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов), они учатся выполнять словесные просьбы взрослых, общаться со сверстниками, ориентироваться в пределах ближайшего окружения предметов. В 2-3 года возникает понимание речи-рассказа, касающегося окружающих ребенка вещей и явлений. Для понимания ребенком содержания сказки или рассказа, содержание которых выходит за пределы непосредственно воспринимаемой им ситуации, нужна дополнительная работа – специальное обучение. У дошкольников продолжают формироваться и развиваться такие виды деятельности, как сюжетная игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. На третьем году в рисунках появляются формы, сходные с изображаемым объектом. Для детей третьего года жизни характерна высокая двигательная активность. Продолжают совершенствуется ходьба и бег. Развитие эмоциональной сферы ребенка в этом возрасте тесно связано с началом развития самосознания. К трем годам появляется первичная самооценка («Я хороший»). Появление личных действий, сознание «я», «я сам», «я хороший» знаменуют начало нового уровня развития – переходного периода – кризиса 3-х лет. У ребенка изменяется отношение к другим людям, к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых. Это важный этап в эмансипации ребенка.
Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»; • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» • ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г., № 1155, действует с 01.01.2014) • СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Устав ГБДОУ детского сада № 22 Колпинского района СПб • Образовательная программа ГБДОУ № 22

	• Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ № 22
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2022 – август 2023 года
Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы в раннем возрасте	• К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. • Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с простыми вопросами и просьбами к взрослому, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. • Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности – лепке, рисованию, конструированию. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • У ребенка развита крупная моторика, он продолжает осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и др.).

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 1 младшей группы

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При разработке программы учитывался контингент детей группы детей 2 – 3 лет.

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Группа здоровья				Дети с особыми потребностями
26	50%	50%	1	2	3	Др.	Аллергики
			10	5	2	9	2

Психолого-педагогические особенности развития детей группы №1 соответствуют возрасту.

Двигательное развитие детей качественно улучшилось: появилась большая согласованность в умении управлять своим телом, повысился уровень развития мелкой моторики, большинство детей группы способны самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами. Увеличился словарный запас детей. Дошкольники употребляют почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным. Характерной особенностью речи детей становится постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий и игровых ситуаций. Основным развивающим видом деятельности воспитанников группы №1 является игра. Дети приобретают умение брать на себя определенную роль, повторять характерные для героя этой роли позы, жесты, мимику, речь. Изменения в познавательном развитии: дети знают, называют основные цвета, способны различать формы, величину предметов и их свойств соответственно возрасту. Умеют группировать предметы одного цвета, формы и размера и сравнивать их, начинают понимать элементарные характеристики времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас); приобретают простейшие числовые представления (много, мало, один, два, меньше, больше). У детей расширились представления об окружающем мире, сезонных явлениях, о животном и растительном мире природы. Воспитанники группы №1 способны проявлять внимание, сочувствие к другим детям, отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему.

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: *-социально-коммуникативное развитие;* *-познавательное развитие;* *-речевое развитие;* *-художественно-эстетическое развитие;* *-физическое развитие*	Формы проведения педагогической диагностики: *Индивидуальная* *Подгрупповая* *Групповая* Основные диагностические методы педагога образовательной организации: *Наблюдение* *Беседа* *Анализ продуктов детской деятельности*	2 раза в год	2 недели	сентябрь, май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Развитие социально-коммуникативных навыков в детском коллективе, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу, расширять опыт нравственной оценки «хороших» и «плохих» поступков, продолжать учить понимать правила поведения «можно», «нельзя»; развивать умение делиться игрушками со сверстниками.
2. Воспитывать в детях вежливость (продолжать учить здороваться, прощаться, благодарить).
3. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
4. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности.
5. Развивать эмоциональный мир детей (учить определять ярко выраженные эмоциональные состояния, которые воспитатель демонстрирует мимикой, жестами и интонацией голоса; учить повторять за воспитателем слова, обозначающие эмоциональные состояния, узнавать их на картинках). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость у детей и учить сопереживанию в игровых и бытовых ситуациях.
6. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.
7. Формировать основы безопасного поведения. Продолжать формировать и расширять представления детей о безопасном поведении в быту, социуме, природе с помощью игровых ситуаций, бесед, рассматривания картинок.

Игра

Игра является важнейшей деятельностью ребёнка и имеет большое значение для его физического и психического развития. В игре дошкольники приобретают опыт поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами социального поведения, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности самостоятельность.

Создание специальных условий для развития игровой деятельности детей

- Осуществление специального педагогического руководства обучения игре (обучение действиям с предметами и игрушками, организация наблюдений за деятельностью взрослых, совместное с детьми проигрывание игровых ситуаций).
- Организация индивидуальной педагогической помощи каждому ребёнку группы, направленной на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной игровой деятельности со сверстниками.

- Развитие сенсорных способностей детей с целью обогащения содержания игровой деятельности.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Ребенок активен в выполнении действий самообслуживания, стремиться к оказанию помощи другим детям.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Цель: Развитие сенсорных способностей, познавательной активности и интереса детей к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира.

Задачи:

1. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
2. Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомы предметы и группировать их по тожеству (найди пару, подбери такой же).
3. Учить детей подбирать пары, группировать по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру).
4. Учить осваивать простейшие умения в различении предэталонов (например, это как мячик, это как платочек), учить пользоваться эталонами (например, шар, куб, круг).
5. Учить называть свойства среди двух, трех предметов (большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий, высокий - низкий и др.).
6. Продолжать учить различать и показывать, где один предмет, где много, находить и называть один, два предмета.
7. Познакомить детей с геометрическими формами: круг. Квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.
8. Познакомить детей с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книгах и иллюстрациях (общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни).

9. Осуществлять всестороннее сенсорное развитие детей: обогащать чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; помогать обследовать предметы; побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с новым предметом.

10. Включать в деятельность детей дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики пальцев рук.

Формирование элементарных математических представлений

- Продолжать развивать интерес детей к играм с дидактическими игрушками.
- Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма, цвет).
- Учить использовать для обозначения формы названия предметов: прямоугольник – кирпичик; овал – яйцо; цилиндр – туба; трехгранная призма – крыша.
- Различать и группировать предметы по цвету: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный.
- Различать и группировать предметы по форме: круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник овал.
- Учить группировать предметы, резко различные по величине: большой – маленький; по форме: квадрат, круг, треугольник – овал; по цвету: красный – желтый, зеленый – синий.
- Проводить занятия с пирамидками из 6 – 8 колец, вкладками и кубами по 4 -6, матрешками по 4 – 6 штук.

Конструирование

- Учить сравнивать строительный материал по форме, цвету, величине, называть его составляющие.
- Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине.
- Учить различать называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).
- Учить различать форму и называть форму: круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал.
- Учить различать и называть величину: контрастную – большую и маленькую (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький).
- Предлагать задания на соотнесение предметов по 2-3 свойствам.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок с удовольствием и интересом действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предмет по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета.
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Цель: Развитие связной речи, формирование всех видов речевых реакций детей, активизация речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

1. Способствовать развитию связной речи как средства общения со взрослыми и сверстниками.
2. Активизировать и обогащать словарный запас детей (названия предметов и действий с предметами, некоторые особенности предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
3. Учить отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения.
4. Развивать звуковую культуру речи. Проводить профилактическую работу по укреплению артикуляционного аппарата детей (укрепление мышц губ, щек, языка с помощью игровых упражнений).
5. Развивать выразительность речи с помощью вербальных и невербальных средств (жестов, мимики, пантомимики).
6. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2 – 4 слов.
7. Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
8. Учить отвечать на вопросы, рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Развивать умение слушать небольшие рассказы с наглядным и без наглядного сопровождения (сказки, стихи, потешки). Побуждать детей договаривать слова и фразы при чтении взрослым знакомых произведений.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из четырех и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Рисование

Задачи:

1. Развивать художественное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей.
2. Вызывать интерес у детей к действиям с карандашами, фломастерами, красками, глиной или пластилином. Учить правильно держать в руке кисть или карандаш.
3. Привлекать внимание дошкольников к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям и формам. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже, а также к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, форм.
4. Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой, дымковской, богородской и другими, соответствующими возрасту детей.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений, иллюстраций.

Лепка

Задачи:

1. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, учить аккуратно ими пользоваться.
2. Учить отщипывать маленькие комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).
3. Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода); сплющивать комочек между ладонями (печенье, пряники); делать углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
4. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочку и шарик (погремушка, гриб), два шарика (неваляшка) и т.п.

Музыка

Задачи:

1. Продолжать воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к музыкальным произведениям.
2. Учить действовать по подражанию: подпевать знакомые мелодии, выполнять простейшие движения под музыку.
3. Развивать выразительность движений.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, наглядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается соотносить созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Цель: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

Задачи:

1. Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность. Ребенок должен узнать, что:
- Одно и то же движение можно выполнять по-разному.
- С одним предметом можно выполнять разные движения.
- Одно и то же движение можно выполнять с разными предметами.
2. Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию.
3. Формировать правильную осанку и укреплять свод стопы.
4. Обучать ориентировке в пространстве.
5. Познакомить детей с разными способами ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходных положений в общеразвивающих упражнениях.
6. Продолжать учить играть в коллективные подвижные игры с правилами.
7. Создавать условия для развития на занятии сенсорных способностей детей, развивать их активные мыслительные действия в процессе физических упражнений; обучать детей целенаправленным действиям, развивать способность удерживать поставленную задачу и на основе сенсорных ориентировок контролировать и оценивать выполненное.
8. Продолжать формировать первоначальные знания и умения здорового образа жизни.

<u>Физическая культура</u>

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Задачи:

1. Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.
3. Продолжать развивать основные виды движений.
4. Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

<u>Культурно-гигиенические навыки</u>

Цель: продолжать формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

1. Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности.

2. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.

1) Во время еды:

- садиться за стол только с вымытыми руками;
- самому садиться на стул и вставать с него;
- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить после еды.

2) При умывании:

- принимать активное участие — самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью;
- с помощью взрослого вытирать лицо и руки.

3) При одевании, раздевании:

- снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду;
- натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.

4) Закреплять умение ребенка самостоятельно ходить на горшок;

- знать место своего горшка;
- садиться только на свой горшок.

5) При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.

6) Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности в высаживании на горшок.

Самостоятельная двигательная деятельность

Цель: Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

Задачи:

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.
2. Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.

- Побуждать детей к разнообразной двигательной активности.
- Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке.
- Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

- Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.
- Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

- Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже+22°С.
- Хождение босиком по теплому полу и коррегирующему коврику.
- Бодрящая гимнастика после сна.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большими желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

2.2 Образовательный процесс в 1 младшей группе ГБДОУ д/с № 22 строится с учётом комплексно – тематического принципа планирования.

Содержание непрерывной образовательной деятельности организуется комплексно - тематически.

Комплексно-тематическое планирование построено на основе содержания реализуемой образовательной программы, интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Цикл тем может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Месяц, неделя	**Тема месяца**	**Темы недели**	**Задачи группы раннего возраста**	**Итоговое мероприятие**
Сентябрь	**«Здравствуй, детский сад!» Адаптация вновь прибывших детей к детскому саду.**	«Мы - дружные ребята». «Наши любимые игрушки». «Наши любимые игры». *Тематическая неделя «Бережем свое здоровье».*	1.Способствовать адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада. 2.Познакомить детей с группой и новыми игрушками. 3.Организовывать игры на знакомство детей друг с другом и воспитателями. 4.Организовывать игры в игровых зонах группы. 5.Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, развивать речь детей.	Организация фотовыставки для родителей «Как мы весело играем!» в группе WhatsApp.

			6.Продолжать формировать элементарные навыки безопасного поведения и заботы о своем здоровье.	
Октябрь	**«Осенняя пора»**	«Собираем урожай овощей». «Угостим кукол фруктами». «Красавица осень». «Листопад, листопад, листья желтые летят».	1.Расширять представления детей об овощах (капусте, моркови, картошке, огурце, свекле, луке). 2. Развивать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде. 3.Расширять представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). 4. Развивать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде. 5. Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Театрализованный показ сказки «Репка» для детей (настольный театр). Выставка детских работ «Падают листочки». Праздник-развлечение «Осень в гости к нам пришла».
Ноябрь	**«Моя семья»**	«Мама, папа, я – вместе дружная семья». «Дом, где я живу». *«Тематическая неделя «Театр для малышей. В гостях у сказки».* «Это - я, а это - мамочка моя».	1.Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама/папа, тетя/дядя, дедушка/бабушка, брат/сестра). 2.Расширять знания о своем доме, как о месте, где живет вся семья; какие предметы в нем находятся. 3. Продолжать развивать умение слушать чтение сказки взрослым, внимательно смотреть сказку (театрализованное представление); повторять знакомые фразы и действия (движения) персонажей сказок по подражанию. 4.Воспитывать в ребенке любовь к маме и всем членам семьи.	Создание фотоальбома группы с фотографиями воспитанников и родителей.
Декабрь	**«Знакомство с народной культурой и традициями.** **«Новый год».**	«Русские народные игрушки». «В гостях у бабушки в деревне». «Украсим ёлку». «Зимние забавы и	1.Формировать у детей интерес к русскому народному фольклору. Познакомить с игрушкой - матрешкой. 2. Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», расширять знания о традициях празднования в кругу семьи. 3.Познакомить с новыми	Чтение сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций. Новогодний праздник. Оформление стенгазеты с фотографиями родителей и детей

		игры».	зимними играми и забавами.	«Отдыхаем всей семьей».
Январь	**«Зимушка-зима»**	«Ах, как весело зимой!». «По дорожке в зимний лес». «Домашние животные и их детеныши». «Дикие животные и их детеныши».	1.Углублять знания детей о зиме (сезонные изменениях в природе, одежде людей). 2.Продолжать формировать знания о домашних животных и их детенышах, учить звукоподражанию. 3.Совершенствовать умение узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, поросенка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку. 4. Продолжать формировать знания о диких животных и их детенышах. 5.Совершенствовать умение узнавать, показывать и классифицировать домашних и диких животных (домашние – в доме, дикие – в лесу).	Совместная работа детей группы «Белый снег пушистый» (рисование). Театрализованный показ сказки для детей «Коза и семеро козлят» (настольный театр). Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций.
Февраль	**«Мир вокруг нас»**	«Посуда». «Мебель». «Одежда». «Транспорт».	1.Расширять знания детей о посуде, ее видах, материале, из которого она изготовлена. Совершенствовать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде. 2. Продолжать формировать знания о мебели (5–6 наименований). Развивать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде. 3. Расширять знания детей об одежде и обуви (по сезонам). Развивать умение узнавать и показывать одежду и обувь друг на друге. 4. Продолжать формировать знания о транспорте, их видах и назначении.	Сюжетная игра «Угостим куклу обедом». Выставка детских работ «Украсим платье для Кати». Проведение коммуникативно-конструктивной игры «Кто в домике живет?» Совместная игровая деятельность «Едет, плывет и летит».
Март	**«Весна идет – весне дорогу!»**	«Весна-красна». «Мамочку я	1.Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Изготовление и выставка книжек-малышек (совместные работы

		поздравляю!». «Почки и листочки». *«Книжкина неделя: Книжки-малышки».* «Домашние птицы»	2.Продолжать знакомить детей с праздником мам «8 марта». 3.Развивать умение слушать чтение сказок, стихотворений и потешек, повторять за взрослым знакомые фразы и предложения, учить изображать действия персонажей сказок по подражанию.	родителей и детей). Коллаж к празднику «8 марта».
Апрель	**«Наша планета Земля»**	«Деревья». «Цветы». «Насекомые». «Дикие птицы» «Водные жители».	1.Расширять представления детей о живой природе, воспитывать бережное отношение к ней. 2.Расширять знания об окружающем мире, формировать познавательный интерес и развивать речь детей. 3.Формировать представления о диких птицах, их особенностях и среде обитания. 4.Формировать элементарные представления о водных жителях, их особенностях и среде обитания.	Создание альбома фотографий детей группы «Девочки и мальчики». Творческая поделка детей «Бабочки на цветах».
Май	**«Город, в котором я живу»** (работа по региональному компоненту)	«В супермаркете». «В парикмахерской». «Правила поведения на улице»/ «Машины на нашей улице». «На почте».	1.Воспитание любви и интереса к родному городу. 2.Воспитатние желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе. 3.Продолжать формировать первичные представления о местах ближайшего окружения ребенка.	Изготовление макета для игровых занятий с детьми «Перекресток и светофор» и проведение игр с ним.
Июнь	**«Летняя пора»**	*Тематические недели:* «Солнечная» (подружись с солнцем). «Цветочная» (красивые цветы). «Волшебная» (Волшебница вода).	1.Продолжать формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). 2.Расширять знания о деревьях, цветах, их строении. 3.Показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к растениям. 4.Расширять знания детей о свойствах воды и играх с	Игры-развлечения с водой. Творческая игра «Рисуем мелками».

			водой.	
Июль	**«Летняя пора»**	«Выходи дружок на зеленый лужок». «Желтый песочек». «Ягодки». «Ладушки, ладушки».	1.Продолжать формировать представления о песке, воде, их свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность. 2.Познакомить с явлением природы – дождем и радугой. Учить наблюдать, как после дождя растут растения. 3.Учить наблюдать за явлениями природы, развивать речь и познавательный интерес детей.	Игры-развлечения с песком и водой
Август	**«Летняя пора»**	«Музыкальная». «Сказочная». «Витаминная». «Безопасная».	1.Развивать музыкальный слух, выразительность движений. 2.Продолжать воспитывать интерес к русским народным сказкам. 3.Продолжать формировать основы здорового образа жизни у детей с помощью игровых приемов. 4.Способствовать укреплению здоровья детей.	Творческие игры с музыкальными инструментами. Театрализованный показ любимых сказок для малышей. «Познавательные игры со Светофориком».

2.3 Содержание работы по реализации регионального компонента:

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
1	Воспитание маленького петербуржца	1.Воспитание любви и интереса к родному городу. 2.Воспитатние желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе. 3.Продолжать формировать первичные представления о местах ближайшего окружения ребенка.	«В супермаркете» «В парикмахерской» «Правила поведения на улице» «Машины на нашей улице» «На почте»	Прогулки Беседы Продуктивная деятельность Фотоколлажи (совместно с родителями)

2.4 Взаимодействие семьями воспитанников группы №1

Мес.	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные

IX	Консультация с родителями вновь поступивших в детский сад детей	«Здравствуй, детский сад!»	Презентация «Адаптация к детскому саду». Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к ДОУ». Анкеты для родителей детей, вновь поступающих в детский сад.	Заведующая ДОУ, воспитатели
	Родительское собрание	«Психологические особенности детей 2 – 3 лет. Кризис трех лет»		Заведующая ДОУ, воспитатели
	Беседы	«О поведении ребенка в семье, его привычках», «Новый режим дня», «Как проходит адаптация ребенка в группе», «Любимые игрушки малыша», «Сон и питание ребенка дома».		воспитатели
	Консультации для родителей	«Как правильно наказывать ребенка?» «Как облегчить утренние расставания с малышом?»	Папки-передвижки по данным темам	воспитатели
X	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Развиваем эмоции наших детей» «На прогулке осенью»	Папки-передвижки	воспитатели
	Беседы	«Развивающие игры с детьми 2-3 лет», «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Совместные игры детей с родителями», «Одежда детей в холодный период времени».		воспитатели
	Консультация для родителей	«Детские капризы и истерики. Как преодолеть?»		воспитатели

	Выставка	Выставка детских работ «Листопад, листопад – листья желтые летят».	Детские работы	воспитатели
XI	Консультация для родителей	«Погода в доме или как климат в семье влияет на эмоциональное благополучие ребенка», «Воспитание КГН у детей», «Пальчиковые игры для детей 2-3 лет».		воспитатели
	Беседы	«О воспитании здорового образа жизин», «О питании в выходные дни», «Как провести прогулку с ребенком».		Воспитатели медицинская сестра ДОУ
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Ребенок и дорога – основы безопасности», «День матери»	Папка-передвижка Плакат	воспитатели
XII	Беседы	«Как выбирать детскую обувь», о состоянии здоровья детей, «Профилактика простудных заболеваний».		Воспитатели медицинская сестра ДОУ
	Консультации для родителей	«Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»?» «Здоровое питание детей»		воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Профилактика: кашель и насморк», «Питание ребенка во время болезни».	буклет	воспитатели
I	Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Сенсорный мир ребенка».		воспитатели
	Родительское собрание	«Как развивать речь у детей раннего возраста»	Картотека игр по развитию речи	воспитатели

	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Как повысить иммунитет ребенка?», «Мама, давай, порисуем!», «Правила поведения при гололеде»	Папки-передвижки буклет	воспитатели
II	Консультации для родителей	«Как выбрать книгу для малыша?»		воспитатели
	Стенгазета	«Лучше папы друга нет»	Фотографии пап	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Зимний рацион детей», «Игры для развития речи детей 2 -3 лет»	Буклет Картотека игр	воспитатели
III	Консультация для родителей	«Коммуникативные игры с детьми на руках и коленях у мам», «Развитие эмоционального мира ребенка 2-3 лет»		воспитатели
	Выставка	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы».	Детские работы	воспитатели
	Беседы	«Если ребенок упрямится», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Об активных детях».		воспитатели
IV	Консультация для родителей	«Игровой массаж для детей»	Наглядная информация (статья) на стенде «Укрепляем здоровье детей с помощью массажа»	воспитатели
	Беседы	«Почему ребенок не слушается?», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».		воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Безопасность детской игрушки», «Телевидение и дети»,	Статья Папки-передвижки	воспитатели

		«Маленьким детям о природе».		
V	Родительское собрание (в форме педагогической гостиной)	«Чему мы научились за год?» (о результатах работы с детьми)	Презентация для родителей о достижениях развития детей группы	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Все о том, как нельзя наказывать детей», «Как развивать самостоятельность у детей».		воспитатели
	Стенгазета	«9 мая – День победы»	Фотографии дедушек и пап воспитанников	воспитатели
	Беседы	«Если ребенок не хочет одеваться», «Детский травматизм: профилактика».		воспитатели
	Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашей группы?»	Анкеты для родителей	воспитатели
лето	Консультации	«Сказки читаем – речь развиваем» «Правильное питание и режим дня – основа здоровья малыша» «Как уберечься от простуды».	Выставка книг-малышек Буклет Памятка для родителей	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Безопасный отдых детей у воды»	Памятка для родителей»	воспитатели
	Выставка	«Игрушки-самоделки из природного материала»	Совместные поделки родителей и детей	воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Пространство	Оборудование
1	Групповая комната	Детские столы и стулья по числу детей, письменный стол, кресло, книжный шкафчик, модули «Кухня», «Кукольный уголок», «Парикмахерская», «Больница», шкафы для игрушек и пособий, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитола, ноутбук.
2	Спальная комната	Кровати по числу детей, шкафы, стол для воспитателей, 2 кресла, 1 стул
3	Прогулочная площадка	Веранда, песочница, домик, карета, скамейки, игрушка-качалка «Лошадка», игрушка-качалка «Бабочка», набор выносных игрушек для детей по сезонам (ведерки, совочки, формочки, мячи и др.)
4	Методический кабинет	Учебно-методический комплект к образовательной программе ГБДОУ д/с № 22

Технические средства обучения

№ п/п	**Перечень ТСО**	**Количество**
1.	Интерактивная доска	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Ноутбук	1
4.	Магнитола	1

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)**
Социально-коммуникативное развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения,

	комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019. • Князева О.Л. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.
Познавательное развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 – 3 года. – М.: ВЛАДОС, 2018. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019. • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб, Паритет, 2005.
Речевое развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: «Мозаика – Синтез», 2014. • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019. • Елецкая О.В., Варенница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2018. • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб: Паритет 2019.

Художественно-эстетическое развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020. • Е.И. Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
Физическое развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми третий год жизбни: практическое пособие.: М., Айрис-пресс, 2005. • Кирилина Ю.А. Комплексы ОРУ и подвижных игр для детей 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. • Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. – Краснодар: Учитель, 2020 г.

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы

п/п	**Образовательные области**
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Образные игрушки	Наборы диких и домашних животных; различные куклы в одежде.
Предметы быта	Наборы посуды. Игрушечные телефоны.
Ролевые атрибуты	Фигурки диких и домашних животных; Коляски для кукол; Наборы кукольной одежды и кукольные постельные принадлежности;
Атрибуты для уголка ряженья	Атрибуты для детских танцев (платочки, шапочки, листочки, и т.д.), элементы костюмов людей разных профессий;
Магнитный театр русских народных сказок	«Курочка Ряба», «Репка», «Гуси-лебеди»
Театр кукол Би-ба-бо	Резиновый 1 шт, тканевый -1 шт.
Магниты на доске «Счетный материал»	Фигурки животных, домиков, персонажей сказок
Коляски для кукол	Большие и маленькие 6 шт.

Коляска-каталка «Собачка»	1 шт
Куклы	8 шт
Пупсы	3 шт
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сенсорное развитие; ФЭМП	Пирамидки (пластмассовые и деревянные), формочки разного размера и цвета. Бизиборды (4 шт) Деревянные вкладыши (разной формы). Коробки форм (несколько вариантов). Матрешки разной величины. Неваляшки разной величины Наборы материалов для элементарной группировки, сортировки, обследования, сравнения; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы. Дидактическое пособие «Черепашка» для развития мелкой моторики рук детей. Дидактическая игра «Геометрические формы» Дидактическая игра сортер «Дерево-геометрические формы» Напольная мозаика-пазл (крупная) Развивающий пазл с цветными кнопками Кубики деревянные (основных цветов) Конструкторы пластмассовые 2 шт Кубики крупные основных цветов Бизи-чемоданчик «Зоопарк» Блочный пазл «Черепашка» Дидактическая игра «Один и много»
Познавательно-исследовательская деятельность	Стол – поддон для воды и песка, набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы; Предметы – орудия для переливания и вылавливания; Наборы для экспериментирования песком: формочки разной формы и размера, совочки. Лопатки.
Ознакомление с предметным окружением	Игровой модуль «Автостоянка». Напольный макет «Перекресток». Наборы машинок маленького размера разного назначения, наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, наборы разрезных овощей и фруктов с деревянным ножом, набор столовой посуды для игры с куклой и т.д.
Ознакомление с миром природы	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детёнышами); Наборы картинок ««Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»; Дидактические игры.
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	Картинки по темам КТП; Картотека игр по развитию речи детей раннего возраста Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Потешки. Предметные картинки. Различные виды театров;

	Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода. Дидактическая игра «В мире слов. Маленький, большой». Дидактическая игра «Игрушки пополам»
Приобщение к художественной литературе	Подборка детской художественной литературы в соответствии с Программой. Иллюстрации к произведениям детской литературы. Литературные игры по возрасту.
4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Изобразительная деятельность	Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки. Материалы для декорирования и оформления работ; Русские-народные игрушки
Конструктивная деятельность	Наборы пластмассовых конструкторов (напольные), настольный конструктор среднего размера.
Музыкальная деятельность	Музыкальные игрушки. Магнитола с музыкальными дисками для детей раннего возраста, Детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей. Музыкально – дидактические игры (вносятся музыкальным руководителем в соответствии с задачами Программы);
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Картотеки: Физкультминуток. Гимнастик (утренних и после сна); Пальчиковых гимнастик. Подвижных игр. Коррегирующий коврик для оздоровительной работы с детьми (2 шт) Кольцеброс Мешочки с песком. Мячики маленькие для развития моторики пальцев рук
Физическая культура	Набор мячей разного размера и разного предназначения, набор цветных кеглей с мячом, обручи малого размера. Мягкие модули «Воротца» (2 шт). Ленточки (по количеству детей) Флажки (по количеству детей) Картотека «Планирование физической деятельности на год»

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Дидактические пособия и игрушки	Планируемые сроки приобретения
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Пирамидки, формочки разного размера	Октябрь 2022
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Наборы детского конструктора, кубики	Ноябрь 2022
2	Доски для лепки	Октябрь 2022
3	Емкости для природного материала	Ноябрь 2022
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Наборы пластмассовых игрушек диких и домашних животных	Ноябрь 2022
2	Муляжи фруктов	Декабрь2022
3	Елка фетровая и елочные игрушки	Декабрь 2022
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Мешочки, наполненные песком	Январь 2023
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1	Картотека коммуникативных игр для детей раннего возраста	Февраль 2023
2	Детский игровой набор для уборки	Март 2023
3	Ширмы (небольшого размера)	Апрель 2023
4	Скатерти на кукольный столик (красная, синяя, желтая, зеленая)	Май 2023