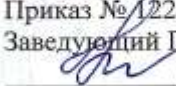


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада № 22
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 22-А от 30.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ № 22
 / Ю.А. Куликова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Срок освоения: 56 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
Стародубцева Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Направленность программы - социально-педагогическая, коммуникативно-речевая.

Направленность программы обосновывается направлением деятельности объединения, концепцией, целью и задачами программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее - Программа) направлена на формирование интереса к овладению иностранным языком, на формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; поддерживает развитие активной и пассивной речи, способствует правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. У маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Легче всего запоминание происходит в игре как основной деятельности дошкольника.

Адресат (целевая аудитория): дети 5-7 лет, владеющие русским языком на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Кроме того, владение английским языком становится необходимостью в жизни, на работе, отдыхе, во время путешествий. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. Актуальность Программы заключается в возможности обучающимися овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Дети приобщаются к английскому языку не только как средству общения, но и как приобщение к другой культуре.

Обучение английскому языку в ДООУ рассматривается как один из предварительных, важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Объём и срок освоения – 28 часов, 56 дней.

Цель Программы: обеспечение условий для формирования у дошкольников элементарных навыков общения на английском языке на основе различных видов детской предметно-практической деятельности в рамках тематики, предложенной Программой, повышение мотивации и развитие интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи Программы:

Обучающие:

- расширить лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- дать представление о культуре стран изучаемого языка;
- сформировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке в различных формах и видах детской деятельности;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – английский.

Форма обучения – очная.

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек. Состав групп постоянный.

Группы разделяются на подгруппы по возрасту: 5-6 лет и 6-7 лет. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом действующего СанПиН: для детей 5 – 6 лет не более 25 минут, для детей 6 – 7 лет не более 30 минут.

Особенности реализации программы

Программа представляет собой конструкцию, построенную на модульном принципе предъявления содержания образования, состоящую из набора самостоятельных, информационно завершенных и методически обеспеченных модулей, связанных между собой базовой идеей.

Программа, структурированная в виде совокупности и последовательности модулей, направлена на формирование умений и навыков, необходимых для достижения элементарного уровня владения английским языком и сопровождается контролем знаний и умений на выходе.

Такое построение программы увеличивает ее гибкость и позволяет оперативно подстраиваться под потребности, интересы и способности обучающихся.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Данная программа дополнительного образования учитывает возможность ее реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом создания для них специальных условий, а также с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Условия приема на обучение: строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП нет. В группы принимаются учащиеся 5-7 лет, записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основанием для зачисления на дополнительные занятия является: подписание договора с родителями (законными представителями).

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятия в ДОУ проходят по группам.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой

деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные. Работа педагога ведется со всеми учащимися одновременно.

Особенности организации образовательного процесса

С позиции ФГОС дошкольного образования: программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование **фонетических** навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
- формирование **лексических** навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение **грамматического строя** речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков **аудирования** - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Форма обучения – игровая, где любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. Кроме того, игра дает ребенку возможность преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова иностранного языка.

Проведение **сюжетно-ролевых и словесных игр** формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Разновидностью словесных игр являются фонетические игры, способствующие развитию артикуляции, тренировке в произношении характерных специфических звуков английского языка, громкому и отчетливому декларированию стихов и рифмовок, выработыванию речевых навыков. Проведение сюжетно-ролевых игр помогает работе над произношением, созданию на занятиях атмосферы непринужденности и развитию творческой активности каждого ребенка.

Для **снятия психологических и физических нагрузок** детей применяются физкультминутки, подвижные игры, игры под музыку, игры с предметами. Соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Каждое занятие сопровождается богатым **песенным материалом**, на основе которого дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы.

В процессе обучения используются средства **изобразительной наглядности** (картинки, рисунки), **предметной** (игрушки), **аудиовизуальной** (видеофильмы, интерактивная доска). Использование интерактивной доски повышает качество занятий, активизирует деятельность детей, способствует лучшему освоению детьми материалов занятий. Интерактивная доска используется как для демонстрации наглядного материала и в качестве аудиоподдержки, так и для выполнения детьми различных интерактивных заданий.

Формы занятий:

- **учебно-игровые** (на этих занятиях происходит освоение детьми новых знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);
- **итоговые** (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы);
- **коллективно-творческие** (проходят в форме праздников, конкурсов; основная цель таких занятий - обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями (в рамках группы), что помогает снять страх перед публичными выступлениями, а это особенно важно для успешной школьной адаптации).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Требования к образованию и обучению: среднее специальное или высшее педагогическое образование и курсы по переподготовке или повышения квалификации.

Реализовывать программу может педагог, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Материально-техническое оснащение

Оснащение: кабинет ДО, стол педагога, стулья для учащихся, столы для учащихся.

Оборудование: компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска.

Программное обеспечение: текстовый редактор Microsoft Word.

Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, комплекс аудио и видеозаписей по программе.

Вспомогательное оборудование: научно-методическая литература; наглядно-дидактический материал; дидактические игры; документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

Планируемые результаты

Представленная Программа закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

Предметные результаты

1. Теоретическая подготовка ребёнка:

- заложатся основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся

- речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) форме общения;
 - сформируются элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения);
 - научиться выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

2. Практическая подготовка ребёнка:

освоит практику говорения:

- называть на иностранном языке доступное им количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
- действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на иностранном языке
- произносить усвоенные фразы на иностранном языке в соответствующих коммуникативных ситуациях,
- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей в форме простых фраз,
- описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета),
- участвовать в детских праздниках, выступая в инсценировках, читая стихи, рифмовки и исполняя песенки.

освоит практику аудирования:

- понимание на слух речи педагога и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов, диалогов на знакомом учащимся языковом материале.

Метапредметные результаты:

- разовьётся способность быть инициативным и самостоятельным в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способность выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
- разовьётся положительное отношение к миру, другим людям, самому себе и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- получит возможность развивать воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- овладеет в достаточной степени устной речью на начальном этапе, умением выразить свои мысли и желания;
- разовьет крупную и мелкую моторику, а также хорошее физическое развитие (подвижность, выносливость, овладение основными движениями и контроль над ними);
- получит возможность к проявлению любознательности, к приобретению начальных знаний о себе, о природном и социальном мире;
- научиться слушать собеседника и вести диалог;
- разовьются социальные умения дошкольника, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- сформируются элементарные познавательные действия для запоминания слов и выражений английского языка;
- освоит умение действовать по образцу, понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке, умение выполнять поставленное задание последовательно.

Личностные результаты:

- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложило основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;
- проявится интерес к иностранному языку как средству международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские взаимоотношения;
- приобретется опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- разовьются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформируется представление о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	0,4	0	0,4	Предварительный
2.	Тема 1. Знакомство/ Hello, Spotty Dog!	3	1	2	Беседа, опрос-игра
3.	Тема 2. Цвета и счёт/ Spotty on a walk!	3,03	1	2,03	Беседа, практическое задание
4.	Тема 3. Части тела/ Look at me!	4	1,5	2,5	Беседа, практическое задание
5.	Тема 4. Одежда/ Let's dress up!	2,5	0,5	2	Беседа, практическое задание
6.	Тема 5. Животные/ Spotty's friends!	4	1,5	2,5	Беседа, практическое задание
7.	Тема 6. Игрушки/ It's play time!	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
8.	Тема 7. Еда/ Spotty's snack!	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
9.	Закрепление	2	0,5	1,5	Опрос-игра, продуктивная деятельность
10.	Итоговое занятие. Диагностика	0,4	0,1	0,3	Опрос-игра, продуктивная деятельность
	Итого	23,33	7	16,33	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	0,5	0	0,5	Предварительный
2.	Тема 1. Знакомство/ Hello, Spotty Dog!	3	1	2	Беседа, опрос-игра
3.	Тема 2. Цвета и счёт/ Spotty on a walk!	3	1	2	Беседа, практическое задание
4.	Тема 3. Части тела/ Look at me!	4	1,5	2,5	Беседа, практическое задание
5.	Тема 4. Одежда/ Let's dress up!	3	1	2	Беседа, практическое задание
6.	Тема 5. Я могу/Spotty can!	4	1,5	2,5	Беседа, практическое задание
7.	Тема 6. Животные/ Spotty's friends!	4	1,5	2,5	Беседа, практическое задание
8.	Тема 7. Игрушки/ Spotty's toys!	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
9.	Тема 8. Еда/ Spotty's snack!	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
10.	Закрепление	2	0,5	1,5	Опрос-игра, продуктивная деятельность
11.	Итоговое занятие. Диагностика	0,5	0,1	0,4	Опрос-игра, продуктивная деятельность
	Итого	28	9	19	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 122-А от 30.08.2024г.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 22

Колпинского района СПб

 / Ю.А. Куликова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной
общеразвивающей программы
«Английский для малышей»
на 2024/2025 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год, группа 5-6 лет	01.10.2024	30.04.2025	28	56	28	2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 25 мин)
1 год, группа 6-7 лет	01.10.2024	30.04.2025	28	56	28	2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 30 мин)

Календарно - тематический план
 дополнительной общеразвивающей программы
 “Английский для малышей”,
 группа детей дошкольного возраста 5-6 лет, 2024/2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Дата занятия
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	0,4	0	0,4	Октябрь
2	Тема 1. Знакомство/ Hello, Spotty Dog!	3	1	2	Октябрь
3	Тема 2. Цвета и счёт/ Spotty on a walk!	3,03	1	2,03	Ноябрь
4	Тема 3. Части тела/ Look at me!	4	1,5	2,5	Декабрь
5.	Тема 4. Одежда/ Let’s dress up!	2,5	0,5	2	Январь
6	Тема 5. Животные/ Spotty’s friends!	4	1,5	2,5	Февраль
7	Тема 6. Игрушки/ It’s play time!	2	0,5	1,5	Март
8	Тема 7. Еда/ Spotty’s snack!	2	0,5	1,5	Апрель
9	Закрепление	2	0,5	1,5	Апрель
10	Итоговое занятие. Диагностика	0,4	0	0,4	Апрель
	Итого	23,33	7	16,33	

Календарно - тематический план
 дополнительной общеразвивающей программы
 “Английский для малышей”,
 группа детей дошкольного возраста 6-7 лет, 2024/2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов			Дата занятия
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	0,5	0	0,5	Октябрь
2.	Тема 1. Знакомство/ Hello, Spotty Dog!	3	1	2	Октябрь
3.	Тема 2. Цвета и счёт/ Spotty on a walk!	3	1	2	Октябрь-Ноябрь
4.	Тема 3. Части тела/ Look at me!	4	1,5	2,5	Ноябрь - Декабрь
5.	Тема 4. Одежда/ Let's dress up!	3	1	2	Январь
6.	Тема 5. Я могу/Spotty can!	4	1,5	2,5	Январь - Февраль
7.	Тема 6. Животные/ Spotty's friends!	4	1,5	2,5	Февраль-Март
8.	Тема 7. Игрушки/ Spotty's toys!	2	0,5	1,5	Март
9.	Тема 8. Еда/ Spotty's snack!	2	0,5	1,5	Апрель
10.	Закрепление	2	0,5	1,5	Апрель
11.	Итоговое занятие. Диагностика	0,5	0,1	0,4	Апрель
	Итого	28	9	19	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет

Основные задачи:

- Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре;
- Развитие способов учебной деятельности;
- Развитие интереса и мотивации к изучению английского языка;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Развитие навыков говорения и аудирования;
- Формирование словарного запаса по темам: «Знакомство», «Цвета и счёт», «Части тела», «Одежда», «Глаголы действия», «Животные», «Игрушки», «Еда».
- Формировать элементарные грамматические навыки (It is\isn't..., I am\I am not..., I can see..., I have..., I like\ I don't like...).
- Воспитание уважительного отношения к культуре других народов мира через знакомство с литературой, фольклором этих народов.

Планируемые результаты освоения программы:

- Усвоили за год обучения 110-130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- Умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- Владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми;
- Имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, использовать считалочки и т. д.);
- Развита фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести;
- Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети чётко дифференцируют звуки.

Содержание:

Тема 1. Знакомство/

Hello, Spotty Dog!

Теория: первичное усвоение новых лексических единиц по теме «Знакомство», названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (Hello! Bye-bye!, goodmorning, goodday, goodevening, goodnight, I am...). Ознакомление со звуками: [h], [d], [ŋ].

Практика: Знакомство с собачкой Спотти. Отработка фразы приветствия, прощания, закрепление названия частей суток. Разучивание мини-чантов (Hello song, Bye-bye song), закрепление звуков [h], [d], [ŋ]. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.

Игра «До свидания!». Повторение лексического материала Темы 1.

Форма контроля: Беседа, опрос-игра.

Тема 2. Цвета и счёт/ Spotty on a walk!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, зеленый, синий, розовый, фиолетовый, звуки [f], [v], [s], [z], [e]. Знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: один, два, три, четыре, пять, шесть, изучение звуков [ð], [θ], изучение слов маленький, большой.

Практика: На воображаемой прогулке с собачкой Спотти происходит усвоение названий цветов (red, white, green, blue, pink, violet.), аудирование учебного материала, повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e]. Закрепление названия цифр (one, two, three, four, five, six), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, закрепление слов маленький, большой (small, big).

Игры «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен (Colours song, Numbers song). Работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Повторение материала по Темам 1 и 2.

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 3. Части тела/ Look at me!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, ухо, лицо, рука, живот, колено, ступня. Изучение слов – команд: играть, бегать, прыгать, трясти, топтать, а также лексических единиц могу, ты, давай, союз и, изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика: Овладение лексикой, обозначающей части тела человека (head, eye, nose, ear, face, hand, tummy, knee, foot). Повторение слов – команд (play, run, jump, shake, stamp, etc.). Аудирование в играх «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?». Повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов могу, ты, давай (can, you, let's, and).

Игры «Прикоснись быстрее», «Угадай», прослушивание и повторение чанта* и песни (Body song, I can Song). Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Повторение материала по Темам 2 и 3. Работа с карточками.

Форма контроля: Беседа, практические задания.

*Чант (от англ. chant - напев) - произнесение текста под мелодию с соблюдением определенного ритма.

Тема 4. Одежда/ Let's dress up!

Теория: знакомство с лексикой по теме «Одежда»: футболка, шорты, брюки, носки, джемпер, шапка и др., изучение слов «мой, моя, моё», холодно, жарко, тепло.

Практика: Овладение лексикой, обозначающей одежду: футболка, шорты, брюки, носки, куртка, шапка, обувь (T-short, trousers, socks, jacket, hat, shoes), закрепление слов «мой, моя, моё», холодно, жарко, тепло (my, cold, hot, warm). Повторение звуков [h], [ʒ], [ʃ]. Прослушивание и разучивание новой песни (Clothes Song), нового чанта (Clothes chant). Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики по теме «Части тела».

Игра «Распутай Спотти». Повторение материала по Темам 1-4, контроль владения изученной лексикой. Работа с карточками.

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 5. Животные/ Spotty's friends!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: кролик, утка, птица, бегемот, тигр, слон, изучение вопросительной фразы: «Кто это?», изучение звуков [t], [m], [ə], [p], [b].

Практика: знакомство с друзьями собачки Спотти, закрепление названия животных: кот, кролик, утка, птица, бегемот, слон, (cat, rabbit, duck, bird, hippopotamus, elephant), усвоение вопросительной фразы (Who it is?), закрепление слов: да, нет (yes, no).

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Повторение песен (Hello song, Colour song), повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b]. Игры «Назови и покажи», «Угадай животное», повторение фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» (Hello! I am...).

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 6. Игрушки/ Spotty's toys!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, плюшевый мишка, машинка, поезд, самокат, изучение вопросительной фразы: «Что это?».

Практика: закрепление названия игрушек (doll, ball, teddy bear, car, train, scooter), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление новой вопросительной фразы (What is it?). Прослушивание и разучивание песни и чанта (Toys song, Toys chant). Повторение изученной лексики по теме «Цвета», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 7. Еда/ Spotty's snack!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, банан, огурец, помидор, шоколад, мороженое, торт, изучение фразы «Я люблю».

Практика: знакомство с любимой едой собачки Спотти, закрепление названия лексических единиц по теме «Еда» (meat, egg, apple, banana, cucumber, tomato), закрепление образования множественного числа существительных, закрепление фразы «Я люблю» (I like).

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Игры «Что ты любишь есть?», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение чанта (Food chant).

Повторение слов по теме «Счет», «Игрушки». Повторение материала по Темам 5-7, контроль владения изученной лексикой. Работа с карточками.

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет

Основные задачи:

- Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре;
- Развитие способов учебной деятельности;
- Развитие интереса и мотивации к изучению английского языка;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Развитие навыков говорения и аудирования;
- Формирование словарного запаса по темам: «Знакомство», «Цвета и счёт», «Части тела», «Одежда», «Глаголы действия», «Животные», «Игрушки», «Еда».
- Формировать элементарные грамматические навыки (It is\isn't..., I am\I am not..., I can see\ I can't see..., I have\ I haven't..., I like\ I don't like...).
- Воспитание уважительного отношения к культуре других народов мира через знакомство с литературой, фольклором этих народов.

Планируемые результаты освоения программы:

- Усвоили за год обучения 170-200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;
- Усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики;
- Умеют понимать на слух изученную лексику;
- Владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на изученную тему;
- Имеют представления о культуре, традициях и праздниках страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, использовать считалочки и т. д.);
- Развита фонетический слух, дети чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести;
- Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети чётко дифференцируют звуки.
- Достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Содержание:

Тема 1. Знакомство/

Hello, Spotty Dog!

Теория: первичное усвоение новых лексических единиц по теме «Знакомство», названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (Hello! Bye-bye!, goodmorning, goodday, goodevening, goodnight, I am...). Ознакомление со звуками: [h], [d], [ŋ].

Практика: Знакомство с собачкой Спотти. Отработка фразы приветствия, прощания, закрепление названия частей суток. Разучивание песен (Hello song, Bye-bye song), закрепление звуков [h], [d], [ŋ]. Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.

Игра «До свидания!». Повторение лексического материала Темы 1.

Форма контроля: Беседа, опрос-игра.

Тема 2. Цвета и счёт/ Spotty on a walk!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Цвета»: красный, белый, желтый, зеленый, синий, розовый, фиолетовый, черный, изучение звуков [f], [v], [s], [z], [e]. Знакомство с лексическими единицами по теме «Счет»: от одного до десяти. Изучение звуков [ð], [θ], изучение слов маленький, большой.

Практика: На воображаемой прогулке с собачкой Спотти происходит усвоение названий цветов (red, white, yellow, green, blue, pink, black), аудирование учебного материала, повторение звуков [f], [v], [s], [z], [e]. Закрепление названия цифр (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten), повторение звуков [ð], [θ], закрепление образования множественного числа существительных, закрепление слов маленький, большой (small, big).

Игры «Мостик из числительных», «Сколько тебе лет?», «Испорченный телефон», чтение рифмовок, прослушивание и повторение песен (Colours song, Numbers song). Работа с карточками, викторина «Посмотри, скажи, посчитай».

Повторение материала по Темам 1 и 2.

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 3. Части тела/ Look at me!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Части тела»: голова, глаз, нос, ухо, лицо, рука, живот, колено, ступня. Усвоение лексических единиц: могу, ты, давай, союз. Изучение звуков [ʒ], [ʃ].

Практика: Овладение лексикой, обозначающей части тела человека (head, eye, nose, ear, face, arm, tummy, knee, leg, foot, finger). Аудирование в играх «Что ты умеешь делать?», «Кто правильно выполняет?». Повторение звуков [ʒ], [ʃ], закрепление слов могу, ты, давай (can, you, let's, and).

Игры «Прикоснись быстрее», «Угадай», прослушивание и повторение чанта* и песни (Body chant, I can Song). Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Повторение материала по Темам 2 и 3. Работа с карточками.

Форма контроля: Беседа, практические задания.

*Чант (от англ. chant - напев) - произнесение текста под мелодию с соблюдением определенного ритма.

Тема 4. Одежда/ Let's dress up!

Теория: знакомство с лексикой по теме «Одежда»: футболка, шорты, брюки, носки, джемпер, шапка и др., изучение слов «мой, моя, моё», холодно, жарко, тепло.

Практика: Овладение лексикой, обозначающей одежду: футболка, шорты, брюки, носки, куртка, шапка, обувь (T-short, trousers, socks, jacket, hat, shoes), закрепление слов «мой, моя, моё», холодно, жарко, тепло (my, cold, hot, warm). Повторение звуков [h], [z], [ʃ]. Прослушивание и разучивание новой песни и чанта (Clothes song, Clothes chant). Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики по теме «Части тела», повторение песен (Colour song, Number song).

Игра «Распутай Спотти». Повторение материала по Темам 1-4, контроль владения изученной лексикой. Работа с карточками.

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 5. Я могу/ Spotty can!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Глаголы движения»: играть, бегать, прыгать, трясти, топтать, махать, кружиться.

Практика: закрепление и повторение глаголов движения (play, run, jump, shake, stamp, wave, spin). Повторение изученной лексики по теме «Части тела». Повторение звуков [z], [ʃ]. Игра «Испорченный телефон», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 6. Животные/ Spotty's friends!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Животные»: кот, кролик, утка, птица, бегемот, тигр, слон, изучение вопросительной фразы: «Кто это?», изучение звуков [t], [m], [ə], [p], [b].

Практика: знакомство с друзьями собачки Спотти, закрепление названия животных: кот, кролик, утка, птица, бегемот, тигр, слон, (cat, rabbit, duck, bird, hippopotamus, tiger), усвоение вопросительной фразы (Who it is?), закрепление слов: да, нет (yes, no), повторение звуков [t], [m], [ə], [p], [b]. Разучивание новой песни (Pets song).

Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Повторение лексики по теме «Цвета». Игры «Назови и покажи», «Угадай животное», «Испорченный телефон», повторение фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» (Hello! I am...).

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 7. Игрушки/ Spotty's toys!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки»: кукла, мяч, плюшевый мишка, самолет, машинка, поезд, самокат. Изучение вопросительной фразы: «Что это?».

Практика: закрепление названия игрушек (doll, ball, teddy bear, plane, car, train, scooter), повторение звуков [f], [z], [ʃ], [r], закрепление новой вопросительной фразы (What is it?) и повторение изученной, игра «Испорченный телефон», прослушивание и разучивание новой песни и чанта (Toys song, Toys chant). Повторение слов по темам «Цвета» и «Счёт», работа с карточками, игра-путешествие «В мире игрушек».

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Тема 8. Еда/ Spotty's snack!

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, банан, огурец, помидор, шоколад, мороженое, торт; изучение фразы «Я люблю».

Практика: знакомство с любимой едой собачки Спотти, закрепление названия лексических единиц по теме «Еда» (meat, egg, apple, banana, cucumber, tomato), закрепление образования множественного числа существительных, закрепление фразы «Я люблю» (I like). Восприятие на слух и понимание сюжетной истории. Игры «Что ты любишь есть?», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и запоминание новых песни и чанта (Food chant, Mama an apple, please). Повторение материала по Темам 5-8, контроль владения изученной лексикой. Работа с карточками.

Форма контроля: Беседа, практические задания.

Методические и оценочные материалы

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие **педагогические технологии**:

1) **Игровая технология** – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении. Спокойные игры: настольно-печатные игры.

Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, бытовые сюжеты;

2) **Технология дифференцируемого обучения** – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) **Технология личностно-ориентированного обучения** – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) **Информационные технологии** – технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер и интерактивная доска.

Аудио-, видео-, теле- средства обучения используются на каждом занятии при объяснении нового материала, выполнении упражнений на закрепление изученного, выполнении проверочных заданий. Для работы на интерактивной доске используются специально разработанные авторские обучающие пособия.

5) **Здоровьесберегающие технологии** – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: конкурс, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование - чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие

Учебно-методический комплекс состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся:

Информационные источники:

1. Бурова И. И. "Иллюстрированный англо-русский словарик для детей 3-4лет".
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. СПб, Издат.дом «Нева», 2001
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. СПб, Издат.дом «Нева», 2000
4. Бурова И.И., Буров А.В. Учим английские слова. СПб, Издат.дом «Нева», 2002
5. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия – Изд. 2-е. Волгоград, Издат. «Учитель», 2020
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Изд. 2-е, испр. Волгоград, «Учитель», 2020
7. Егорова Н.С. "Английский для малышей".
8. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. Ростов на Дону, Издат. «Феникс», 2009
9. Копылова В.В. Методика проектной деятельности на занятиях английского языка. Москва, 2003
10. Коти Т.Ю. Уроки английского. Счёт. Время. Москва. «Олма-Пресс», 2000
11. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-наДону, 2004
12. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации. СПб, «Специальная литература», 1998
13. Скультэ В. Английский язык для детей. СПб. Издательство «Комета», 1992

14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. СПб, Издат. «Питер», 2014
15. Уилкс Анжела. Мой первый англо-русский словарь. London Dorling Kindersley, 1997
16. Учебно-методический трёх-уровневый комплекс “Cookie and friends” – курс обучения английскому языку дошкольников 3-7 лет.
17. Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации).
18. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М., Просвещение, 2011
19. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких» под ред. Н.А.Бонк.

Ресурсы Интернет:

Официальный сайт УМК «Pingu's English» - <http://www.pingusenglish.com> Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) - <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>

Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей - <http://www.english-4kids.com>

Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке - <http://www.phonics.net.ru>

Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек - <http://www.mes-english.com>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su>

Практические советы и рекомендации: <http://bebygarden.ru>

Методическая литература и пособия: <http://www.uchmag.ru>

2. Система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы.

Дидактические средства:

- 1) Flashcards по темам программы:

- Тематические карточки: Моя семья. Противоположности. Цвета (My Family. Opposites. Colours)
- Тематические карточки. В школе. Спорт (At school. Sport)
- Тематические карточки. Одежда. Обувь (Clothes. Footwear)
- Тематические карточки: Продукты питания (Food)
- Тематические карточки: Игрушки. Подарки. Праздники (Games. Gifts. Holidays)
- Тематические карточки: У врача. Конституция тела. Внешность (At hospital. My body. Appearance)
- Тематические карточки: Fruit. Vegetables.
- Тематические карточки: Animals
- Тематические карточки: Seasons. Weather. Nature
- Развивающие карточки серии «Узнаю, смотрю, играю» (набор № 1, 2,3,4)
- Развивающие карточки Clever cards (набор № 1, 2,3,4)

- 2) Плакаты по теме предлоги, мой дом, времена года, животные;

- 3) Компьютерные презентации, разработанные педагогом по темам программы;

- 4) Банк обучающих мультфильмов;
 - 5) Банк обучающих аудиоматериалов;
 - 6) Дидактические игры по темам программы.
 - 7) Диагностические карты
3. Система средств контроля результативности обучения
- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты для детей)

Оценочные материалы:

С целью контроля знаний детей и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе образовательной деятельности, которая проводится в конце учебного года (апрель).

В ходе образовательной деятельности знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Оценка результатов

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе.

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку за первый год обучения

№	Ф.И. ребенка	Говорение		Аудирование		Лексика		Всего		Общий уровень
		окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	
1										