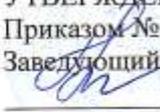


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 122-А от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ № 22

Куликова Ю.А.

**Дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА
эмоционально-личностной направленности**

«ПЕСОЧНЫЕ СКАЗКИ»

**Возраст учащихся: 2-4 года
Срок реализации: 28 часов**

Разработчик:
Пятаева Ирина Вячеславовна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - эмоционально-личностная.

Адресат программы: Программа основывается на знании особенностей развития, то есть на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, но при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Педагог учитывает особенности детей дошкольного возраста и с вниманием относится к их индивидуальным способностям, что способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Ключевые моменты эмоционального развития детей возраста 2-3 лет следующие:

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Ключевые моменты эмоционального развития детей возраста 3-4 года следующие:

- эмоции также неустойчивы и изменчивы, как и в младенческом возрасте;
- эмоции являются мотивами поведения ребенка, что объясняет их импульсивность;
- более интенсивно начинают развиваться интеллектуальные, эстетические и нравственные эмоции, особое место среди высших эмоций в этот период занимают чувство гордости, симпатия, сочувствие и чувство стыда;
- особое условно-эмоциональное значение приобретает слово, которое становится средством оценивания тех или иных качеств и поступков.

В возрасте от 2 лет до 3 лет (ранний возраст) проявляет активность и эмоциональную открытость в общении с взрослыми и другими детьми, интересуется их действиями, выражает симпатии, находит общие интересы, договаривается, отвечает на вопросы. Может сердиться, огорчаться, обижаться, плакать, кричать, топтать ногами, если что-то не получилось или взрослые не поняли его просьбы. Может быть настороженным и стесняться, особенно в новых ситуациях с незнакомыми людьми, животными.

В возрасте от 3 до 4 лет (дошкольный возраст), доминирует психомоторный тип реагирования. Для этого возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций страха и испуга. Эмоциональные и поведенческие реакции могут быть следствием воздействия различных факторов, в первую очередь психологических.

Наиболее выражены данные особенности в периоды, связанные с интенсивным физическим развитием детского организма и соответствующие возрастным кризисам 3-4. В период кризиса 3-4 лет преобладают реакции оппозиции, протеста, упрямства как одного из вариантов негативизма, которые протекают на фоне повышенной эмоциональной возбудимости, обидчивости, плаксивости.

Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Актуальность:

Самая лучшая игрушка
для детей – кучка песка.
К.Д. Ушинский

Песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру.

Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой. По сравнению с другими материалами для творчества – глиной, пластилином, красками – он имеет ряд преимуществ.

Создание песочных композиций не требует особых умений и усилий. Сделать что – то не так невозможно.

«Песочные сказки» – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка.

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста. «Детство – золотой век эмоционального в нас», - отмечает В. В. Зеньковский. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребёнка определённых умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение ребёнком своих чувств – важный показатель понимания им собственного внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития.

Песочница - прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если он плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится, возможно. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок раскрывается, и взрослые получают возможность увидеть внутренний мир ребенка в данный момент и в ходе песочной терапии она обязательно «выльется» на песчаную поверхность.

Песок - загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы, быть сухим и легким, или ускользающим и влажным, или плотным и пластичным.

Песочная терапия - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Уровень освоения - общеразвивающий.

Объем и срок освоения – 56 академических часов, 28 учебных недель.

Цель программы: способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- способствовать пополнению и автоматизации лексического запаса.

Развивающие:

- развивать навыки социального поведения;
- развить индивидуальные способности к межличностному взаимодействию в коллективе;
- развивать внимание, память, мелкую моторику, фантазию и другие высшие психические функции;
- развить навыки самостоятельной творческой деятельности.
- стимулировать речевую активность.
- побуждать к активным действиям и концентрации внимания.

Воспитательные:

- формировать коммуникативную функцию в общении со сверстниками, навыки работы в команде;
- способствовать развитию чувства ответственности;
- способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих;

Планируемые результаты:

Личностные

- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Метопредметные

- развивать внимание, мышление, фантазию
- активность, путём специального подбора заданий, упражнений, заставляющих думать, размышлять, анализировать, делать выводы, воспитывать коммуникативные способности детей;

Предметные

- развивать творческие способности детей (внимание, мышление, воображение, фантазию), способствовать активному познанию своего внутреннего мира;
- песочная терапия пробуждает фантазию и побуждает к творчеству, развитию речевых центров, организованности, самостоятельности, инициативности, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы:

Программа «Песочные сказки» рассчитана на один год. Помогает развитию: речи, внимания, памяти, творческого мышления.

Данная программа дополнительного образования учитывает возможность ее реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом создания для них специальных условий, а также с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

На занятиях используются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа в виде «сказочной» истории. Теоретические знания подкрепляются практическими заданиями, творческой практикой.

Условия набора в коллектив:

- Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП нет.
- В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).
- Группы второго и третьего года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам, прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.
- Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.
- Группа формируется согласно возрасту, не превышая 6 человек в одной подгруппе.

Условия формирования групп: несколько групп, разделяющиеся по возрасту: 2-3 года и 3-4 лет.

Количество обучающихся в группе: до 6 человек.

Формы организации занятий: занятия проходят по подгруппам.

Формы проведения занятий:

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми. Основные приемы: ритуал приветствия, игры-разминки.

Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, «сказкотерапия», игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, творческие работы.

Часть 3. Завершающая

Основные цели: Подвести итог занятия, создать у каждого участника чувство принадлежности к группе, закрепить положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

1. Фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
2. Коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
3. Групповая, в том числе работа в парах – для выполнения определенных задач (творческих заданий).

Материально-техническое оснащение программы:

1. Оснащение:

- Помещение (музыкальный зал)
- Интерактивная песочница для песочной терапии

2. Оборудование:

- Песок промытый, прокаленный
- Кинетический песок
- Декоративный, цветной песок
- Подносы голубого цвета по количеству детей размером 25 * 30 см.
- Лопатки, совочки, грабельки, сито, формочки
- Миниатюрные фигурки людей, зданий, животных, птиц для обыгрывания заданий в песочнице.
- Кубики разного материала, размера, цвета, формы (дерево, железо, пластмасса)
- Конструктор ЛЕГО
- Бросовый материал (камешки, бусинки, украшения для декора, палочки, трубочки, фантики, пуговицы и т.п.)
- Кисточки, ватные палочки
- Пластиковые ложечки, стаканчики

- Декоративные камни
- Природный материал (веточки, орешки, семечки, фасоль, листики, ракушки, камни и т.п.)

3. Программное обеспечение: текстовый редактор Microsoft Word.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Срок/Количество
1.	Период обучения по дополнительной общеразвивающей программе	С 1 октября 2024 по 30 апреля 2025
2.	Продолжительность учебного года Количество занятий в неделю/месяц	7 месяцев/28 недель 1 раза в неделю/4 раза в месяц
3.	Срок проведения мониторинга	Октябрь, апрель
4.	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
5.	Работа в летний период	В летний период работа по дополнительной общеразвивающей программе не проводится

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 122-А от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 22
Колпинского района СПб
Куликова Ю.А.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«ПЕСОЧНЫЕ СКАЗКИ»

на 2024/2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по Программе	Дата окончания обучения по Программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024	30.04.2025	28	28	1 раз в неделю – 15 мин
1 год	01.10.2024	30.04.2025	28	28	1 раз в неделю – 20 мин

Рабочая программа

Задачи программы:

Обучающие:

- научиться работать в команде единомышленников;
- овладеть теоретическими знаниями методики;
- научить излагать свои мысли;
- сформировать навыки работы над исполнительским мастерством;
- выработать комплекс навыков и умений, способствующих развитию положительных эмоций;
- научить работать с песком;
- повысить самостоятельность.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию фантазии, воображения;
- способствовать развитию интереса к творческой деятельности;
- способствовать развитию работать в команде;
- способствовать развитию стремления доводить начатое дело до конца.
- развивать внимание, память, мелкую моторику, фантазию и другие высшие психические функции;
- развить навыки самостоятельной творческой деятельности.

Воспитательные:

- способствовать развитию чувства ответственности;
- способствовать воспитанию чувства уважительного отношения к другим участникам образовательного процесса;
- способствовать воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи.
- эстетическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- воспитать культуру общения, способствовать установлению и укреплению дружеских взаимоотношений в коллективе.

Планируемые результаты

Личностные

- чувство ответственности;
- чувство уважения и бережного отношения к результатам своего труда;
- уважительное и доброжелательное отношение друг к другу;

- умение взаимодействовать в коллективе, оказывать товарищу помощь, умение делиться, договариваться;

Метапредметные

- развитие коммуникативности, внимания, мышления, фантазии и воображения;
- умение работать в команде.

Предметные

- развивать творческие способности детей (внимание, мышление, воображение, фантазию), способствовать активному познанию окружающей среды;

Песочная терапия развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству, организованности, самостоятельности, инициативности, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Дети учатся грамотно излагать свои мысли.

Содержание программы

Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия.

Сенсомоторное

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

Развитие речи

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству;
- формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Основное содержание занятий включает в себя:

- логоритмические упражнения
- элементы сказкотерапии
- подвижные и специальные дидактические игры, направленные на эмоциональное и познавательное развитие
- игры и упражнения с элементами релаксации
- игры – экспериментирования
- игры и упражнения со специальным терапевтическим песком и песочным оборудованием.

1 год обучения с 2 до 3 лет

Наименование разделов	Месяц	Содержание разделов	Дидактические игры и упражнения
«Знакомство с песком» «Повтори-ка» «Овощи и фрукты» «Собери грибочки»	Октябрь	Знакомство детей друг с другом. Знакомство со свойствами песка. Развитие мелкой моторики руки, координации движений. Развитие слуховой, моторной памяти. Учить способам обследования материала (сжать песок в ладонях, сыпать с ладоней, вылепить форму). Развитие мелкой моторики руки, координации движений.	Приветствие «Ладшки» Знакомство с песочными гномиками (сказка) Игры и упражнения с песком: «Здравствуй, песок», «Копаем – насыпаем», «Рисуем на песке»

<p>«Дикие животные» «Домик в деревне» «Песочные таланты» «Весёлое путешествие»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Эмоциональный настрой на занятие. Снятие эмоционального напряжения. Закрепление знаний об основных цветах (сенсорные эталоны) – красный, зеленый, желтый, синий. Развитие восприятия, наглядно – образного мышления. Тренировка моторики руки. Закрепление представления о сенсорных эталонах (форма, размер). Развитие наглядно – действенного мышления. Развитие восприятия, тактильных ощущений Знакомство с экспериментированием.</p>	<p>Приветствие «Колокольчик» Дидактическая игра «Логический забор» - чередование по заданному признаку элементов «Кто к нам приходил?». Приветствие «Мой веселый круглый мяч», «1,2,3,4,5 будем тело изучать» «Секретики» - сортировка предметов по признаку круглое/не круглое.</p>
<p>«В стране геометрических фигур» «Раскопки» «Сказка на песке» «Мячики»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Снятие мышечных зажимов. Развитие выразительности движений, слухового восприятия. Развитие мыслительных операций. Развитие мелкой моторики руки. Обогащение активного словаря. Развитие внимания, выразительности движений. Развитие тактильных ощущений.</p>	<p>«Мы едем в гости» «Рисуем на песке» (дорожки, тропинки, лес, реки...) «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...» Игры и упражнения с песком: «Кто к нам приходил?», «Необыкновенные следы» «Песочные прятки», «Норки»</p>
<p>«Народная игрушка Матрешка» «Заборчики» «Змейки» «День рождения зайчонка»</p>	<p>Январь</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие выразительности движений, воображения. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие восприятия. Тренировка моторики руки. Развитие мыслительных операций, выразительности речи. Развитие навыков счета (один/много)</p>	<p>Приветствие «Поздоровайся, как зайка, поздоровайся, как лиса...» Логоритмическое упражнение «Зайка серенький сидит» Игры и упражнения на песке: «Домик для зайца», «Лесные тропинки», Приветствие «Ладошки»</p>

<p>«Колобок» «Спасение от злого великана» «Волшебные цветы» «Поможем кошечке» «Ковёр самолёт»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Развитие тактильных ощущений. Эмоциональное и мышечное расслабление, снятие напряжения. Развитие воображения. Развитие тактильных ощущений. Закрепление понятия «транспорт», отличительные особенности. Развитие мыслительных операций, внимательности.</p>	<p>Приветствие: «Клубочек» Логоритмическое упражнение «Я пеку, пеку, пеку...» Игра «Съедобное – несъедобное»; Игра «Летает, плавает, едет» Дидактическая игра «Чего не хватает?» (транспорт) Игры и упражнения с песком: «Мы едем в гости», «Мост через реку», свободная деятельность на заданную тему.</p>
<p>«Цветочки для любимой мамочки» «Норки для зверюшек» «Лошадки» «Путешествие с игрушками»</p>	<p>Март</p>	<p>Знакомство с эмоцией радость. Развитие активного словаря. Развитие эмоциональной и познавательной сфер. Обучение приемам расслабления. Знакомство с эмоцией грусть. Развитие активного словаря. Развитие эмоциональной и познавательной сфер. Обучение приемам расслабления.</p>	<p>Приветствие «Я радуюсь» Игра с элементами релаксации «Солнечный зайчик» Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции» Игры и упражнения с песком: «Забавные отпечатки», «Угадай, кто?» Игра с элементами релаксации «Лес» Знакомство с эмоцией – «Грусть» Игры и упражнения с песком: «Песочный дождик»</p>
<p>«Подарок для мишки» «Шарики» «Прятки» «Повторюшки»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие координации движений, моторики. Развитие мышления, воображения. Развитие эмоциональной сферы. Обучение способам взаимодействия детей друг с другом. Развитие эмоциональной сферы. Тренировка мелкой и крупной моторики. Развитие тактильных ощущений, восприятия.</p>	<p>Приветствие «Цветы» Логоритмическое упражнение «Цветочная поляна» Дидактическая игра «Что не подходит?» Релаксационная игра «На лесной полянке» Игры с песком: «Секретные задания кротов», Логоритмическое упражнение: «Рыбка» Игры и упражнения с песком: «Найди и откапай» «Маленькие волшебники»</p>

1 год бучения с 3 лет до 4 лет

Наименование разделов	Месяц	Содержание разделов	Дидактические игры и упражнения
«Ознакомление с песочницей» «Времена года» «Найди и сравни» «Путешествие рыбки»	Октябрь	Развитие тактильных ощущений. Развитие слуховой памяти, выразительности движений. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони, двух ладоней. Развитие творческих способностей. Эмоциональное расслабление. Развитие тактильных ощущений. Развитие речи, мышления. Тренировка мелкой моторики руки. Развитие восприятия, воображения. Знакомство с элементарной экспериментальной деятельностью.	Приветствие «Ладшки» Логоритмическое упражнение: «У меня пропали ручки» «Секретные задания кротов» Приветствие «Есть у нас игра такая, вот ладошка, вот другая...» Логоритмическое упражнение: «А мы ручками помашем, вот так, вот так...»
«Плывет, плывет кораблик» «Живые картинки на песке» «Учимся хорошим поступкам» «Смелая внучка»	Ноябрь	Закрепление представления о сенсорных эталонах (форма). Развитие наглядно – действенного мышления. Развитие восприятия, памяти. Развитие воображения. Формирование навыка практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Обогащение активного словаря. Развитие внимания, выразительности движений. Снятие эмоционального напряжения.	Приветствие «Здравствуй, солнышко!» Дидактическая игра «Собери из геометрических фигур дом (по образцу, показу, самостоятельно, большой \ маленький и т.п.)» «Цветные заборчики» - с помощью счетных палочек строим забор для гномиков по заданному признаку (красный, синий и т.д.) «Угадай, что спрятано»
«Магазин игрушек» «Что спрятано в песке?» «Мышонок» «Новогодняя сказка»	Декабрь	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие внимания, зрительного восприятия. Закрепление знаний о животном мире – дикие животные. Эмоциональное расслабление. Формирование навыка практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	Приветствие «Передай улыбку» Игра «Лед – вода» (расслабление/напряжение) Дидактическая игра «Мир вокруг нас» Логоритмическое упражнение «Кто как ходит» Приветствие «Колокольчик» Логоритмическое упражнение:

			«Домашние животные», «Кто как говорит» Сказка «Кто сказал МЯУ?» Дидактическая игра «Мир вокруг нас»
«Зоопарк» «Песочные шашки» «Волшебный гриб» «Найди отгадку»	Январь	Эмоциональный настрой на занятие. Развитие выразительности движений, слухового восприятия. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие мышления, речи. Развитие мелкой моторики руки, координации движений. Закрепление сенсорных эталонов (сравнение по признаку величины большой/поменьше/маленький)	Приветствие «Разговор пальцев» Дидактическая игра - ориентировка в пространстве (внизу/наверху, под, над, возле и т.п.) Игры и упражнения с песком: «Узоры на песке», «Домики» Дидактические игры «Сравни и подбери», «Большой-маленький»
«Мы строители» «Дождик для художников» «Корова, лошадь и собака» «Что спрятано в песке»	Февраль	Развитие тактильного восприятия. Обучение способам взаимодействия со сверстниками. Развитие воображения, выразительности движений. Развитие речи, обогащения словаря. Тренировка внимания, памяти. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. Развитие мышления, воображения. Обучение выразительности движений, мимики.	Приветствие «Разные способы сказать «Здравствуй!» (руками, коленочками, плечиками...) Дидактическая игра «Строители» Логоритмическое упражнение: «Мы шагаем» Игры и упражнения с песком: «Уроки волшебства» Дидактическая игра «Цветные коврики» Логоритмическое упражнение: «Никому про наш секрет не говори» (музыкальная композиция – фрагмент) Игры и упражнения с песком: «Секретики»
«Гнезда птиц» «Наш любимый детский сад» «Друзья» «Дикие животные»	Март	Знакомство с эмоциональными состояниями людей. Обучение детей ориентировки на песочной поверхности. Развитие выразительности движений, мимики. Знакомство с эмоцией злость. Развитие активного словаря. Развитие эмоциональной и познавательной сфер. Обучение приемам	Приветствие «Разговор пальцев» Логоритмическое упражнение «Мы танцуем веселимся солнечным весенним днем» Дидактическая игра «Мое настроение», «Азбука настроений» (настроения гномиков) Игра с элементами

		расслабления.	релаксации «Прогулка по лесу» Игры и упражнения с песком: строительство дома для Злюки
«Гнезда птиц» «Наш любимый детский сад» «Друзья» «Дикие животные»	Март	Знакомство с эмоциональными состояниями людей. Обучение детей ориентировки на песочной поверхности. Развитие выразительности движений, мимики. Знакомство с эмоцией злость. Развитие активного словаря. Развитие эмоциональной и познавательной сфер. Обучение приемам расслабления.	Приветствие «Разговор пальцев» Логоритмическое упражнение «Мы танцуем веселимся солнечным весенним днем» Дидактическая игра «Мое настроение», «Азбука настроений» (настроения гномиков) Игра с элементами релаксации «Прогулка по лесу» Игры и упражнения с песком: строительство дома для Злюки
«Кондитерская фабрика» «Птицы рядом с нами» «Прогулка у реки» «Дом для поросенка»	Апрель	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, умения конструировать. Развитие воображения, творческого потенциала. Развитие выразительности, четкости движений, моторики. Обогащение активного словаря. Обучение способам взаимодействия детей друг с другом. Развитие эмоциональной сферы. Тренировка мелкой и крупной моторики. Развитие тактильных ощущений, восприятия.	Приветствие «Здравствуй, солнышко!» Строительство из блоков по заданному образцу (по показу) Игры и упражнения с песком: «Найди планету» (круглая, самая большая, самая маленькая, звездочки и т.д.) Логоритмическое упражнение: «Мы пошли гулять...» Дидактическая игра «Разрезные картинки» Игры и упражнения с песком: «Дорисуй рисунок»

Тематический план работы с детьми 2-3 лет

Месяц	Неделя	Игры и занятия
ОКТЯБРЬ	1.	«Знакомство с песком»
	2.	«Повтори-ка»
	3.	«Овощи и фрукты»
	4.	«Собери грибочки»
НОЯБРЬ	1.	«Дикие животные»
	2.	«Домик в деревне»
	3.	«Песочные таланты»
	4.	«Весёлое путешествие»
ДЕКАБРЬ	1.	«В стране геометрических фигур»
	2.	«Раскопки»
	3.	«Сказка на песке»
	4.	«Мячики»
ЯНВАРЬ	1.	«Народная игрушка Матрешка»
	2.	«Заборчики»
	3.	«Змейки»
	4.	«День рождения зайчонка»
ФЕВРАЛЬ	1.	«Колобок»
	2.	«Спасение от злого великана»
	3.	«Волшебные цветы»
	4.	«Поможем кошечке» «Ковёр самолёт»
МАРТ	1.	«Цветочки для любимой мамочки»
	2.	«Норки для зверюшек»
	3.	«Лошадки»
	4.	«Путешествие с игрушками»
АПРЕЛЬ	1.	«Подарок для мишки»
	2.	«Шарики»
	3.	«Прятки»
	4.	«Повторюшки»

Тематический план работы с детьми 3 – 4 лет

Месяц	Неделя	Игры и занятия
ОКТЯБРЬ	1	«Ознакомление с песочницей»
	2	«Времена года»
	3	«Найди и сравни»
	4	«Путешествие золотой рыбки»
НОЯБРЬ	1	«Плывет, плывет кораблик»
	2	«Живые картинки на песке»
	3	«Учимся хорошим поступкам»
	4	«Смелая внучка»
ДЕКАБРЬ	1	«Магазин игрушек»
	2	«Что спрятано в песке?»
	3	«Мышонок»
	4	«Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ	1	«Зоопарк»
	2	«Песочные шашки»
	3	«Волшебный гриб»
	4	«Найди отгадку»
ФЕВРАЛЬ	1	«Мы строители»
	2	«Дождик для художников»
	3	«Корова, лошадь и собака»
	4	«Что спрятано в песке»
МАРТ	1	«Гнезда птиц»
	2	«Наш любимый детский сад»
	3	«Друзья»
	4	«Дикие животные»
АПРЕЛЬ	1	«Кондитерская фабрика»
	2	«Птицы рядом с нами»
	3	«Прогулка у реки»
	4	«Дом для поросенка»

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

1. Зеленцова – Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 96с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Библиотека Логопеда).
3. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. (Библиотека Логопеда).
4. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 80с.
5. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
6. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Библиотека Логопеда).
7. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии – Изд. 2-е, испр. -Волгоград: Учитель. – 122с.
8. Тарарина Е. Песочная терапия: практический старт. (Библиотека Арт-терапевта). – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2018. – 122с.

Информационные источники

1. <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание».
2. <http://www.maam.ru>
3. Всё для воспитателя: <http://vospitatel.com.ua>
4. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru>
5. Всё для работников ДОУ: <http://www.specialist-detsada.ru>
10. Развитие ребёнка: <http://www.razvitierobenka.com>
11. Всё для детского сада: <http://www.leon4ik.com>
12. Развитие детей: http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html
13. Музыка и песни: <https://get-tune.net>
14. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
15. Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru>
16. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>
17. Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su>
18. Практические советы и рекомендации: <http://bebygarden.ru>
19. Для воспитателей: <http://www.detsadd.narod.ru>
20. Методическая литература и пособия: <http://www.labirint.ru/cabinet/order/83943006/>
21. Методическая литература и пособия: <http://www.uchmag.ru>

Оценочные материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая же оценка производится в рамках педагогической диагностики – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Мониторинг результативности детей;
- Педагогическое наблюдение на занятиях;
- Самостоятельная практическая работа на занятиях.

№	ФИ ребенка	Организованная деятельность		Аккуратность		Насыщенность		Коммуникация		Игровые действия с песком		Внимание		Итого	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Параметры оценки овладения обучающимися необходимыми

навыками и умениями:

№ 1 Организованная деятельность

- больше наблюдает, чем работает сам.
- активно участвует в играх.
- с трудом сосредотачивается на играх, многоигровая деятельность

№ 2 Аккуратность

- излишне аккуратен, боится песка, не использует его.
- аккуратен в меру возраста
- неаккуратен, разбрасывает песок

№ 3 Насыщенность

- в песочнице мало предметов (0-5)
- в песочнице достаточное для игры количество предметов (8-10)
- песочница перенасыщена предметами, они мешают ребенку сосредоточиться на игре.

№ 4 Коммуникация

- ребенок идет на контакт со взрослым во время игр с песком
- ребенок не идет на контакт со взрослым во время игр
- предпочитает играть один

№ 5 Игровые действия с песком

- слушает, показывает, подражает действиям воспитателя
- слушает, показывает, но не подражает действию воспитателя
- не слушает, не показывает, не подражает действию воспитателя

№ 6 Внимание

- ребенок внимательно наблюдает и воспроизводит фигуру или действие на песке
- ребенок наблюдает, воспроизводит не точную фигуру или не точное действие на песке
- ребенок не внимателен, не воспроизводит фигуру, малоактивен.

Критерии оценки:

- Высокий уровень – ребенок активен, проявляет самостоятельность, инициативу; быстро осмысливает задание с песком – 3 балла.
- Средний уровень – эмоциональная отзывчивость, интерес играть с песком, желание включиться в игровую деятельность.
Однако ребенок затрудняется в выполнении задания. Требуется помощь педагога, дополнительное объяснение, показ, повторы – 2 балла.
- Низкий уровень – ребенок малоэмоционален, «ровно», спокойно относится к играм с песком, нет активного интереса, равнодушен.
Не способен выполнять игровые упражнения с песком – 1 балл.

С помощью наблюдения уже на первом этапе можно узнать очень многое о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия педагог выясняет следующие качества ребёнка:

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Примерный конспект занятия по песочной терапии для детей дошкольного возраста:

Длительность занятия: 15-20 минут

Структура занятия:

- Вводная часть - 3 минуты

1. Упражнение *«Волшебный камешек»*

Цель: создание положительного настроения, на совместную продуктивную работу.

2. Упражнение с массажными мячиками

Цель: развивать ручную умелость и мелкую моторику.

- Основная часть – 9 минут

1. Сюрпризный момент

2. Правила поведения с песком

3. Игра *«Чувствительные ладошки»*

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

4. Игра *«Необыкновенные следы»*

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения

«Идет медведь» - ребенок кулачками с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползет змея» - ребенок расслабленными пальчиками делает поверхность волнистой в разных направлениях.

«Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаться под песком руками друг с другом – *«жучки здороваются»*)

5. Игра *«Песочные прятки»*

Цель: развитие мелкой моторики, воображения.

6. Упражнение *«Песочные капли»*

- Завершающая часть – 3 минуты

Подведение итогов занятия. Похвала. Прощание с песком (ритуал)