

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 122-А от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №22
Ю.А. Куликова



Рабочая программа

Воспитателей:
Шафиевой Елены Владимировны
Ермиловой Юлии Анатольевны

группы раннего возраста № 2
«Гномики»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, принципы образовательной программы	4
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	4
1.4	Планируемые результаты реализации ФОП в РПВ	8
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Тематическое планирование	11
2.2	Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям	21
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	26
2.4	Модель организации образовательного процесса Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	27
2.5	Региональный компонент	30
2.6	Формы взаимодействия с родителями	30
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
3.	Организационный раздел	36
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	36
3.2	Режим дня	39
4.	Используемая литература	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой ГБДОУ детского сада № 22 Колпинского района СПб, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положение о Рабочей программе воспитателя ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района СПб

1.2. Цель, задачи, принципы образовательной программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам

мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время

сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития.

Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного

развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией.

Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора

двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области

восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов.

Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции.

Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под функциональную сторону действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года

и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.

Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести

себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола.

Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4. Планируемые результаты реализации ФОО в РПВ

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- развита крупная моторика, активно используются освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру; с желанием играет в подвижные игры;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование, может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогический мониторинг в группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» в группе раннего возраста 1,5 до 2 лет. (см. приложение)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально-диагностические ситуации <i>При необходимости: специальные методики диагностики</i>	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - Май

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Календарный месяц	Тема месяца	Тема недели	Сроки	Задачи	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
Сентябрь	«До свиданья лето. Здравствуй детский сад!»	«Давайте познакомимся!» Ты мой друг и я твой друг	02.09.2024 07.09.2024	-Адаптировать детей к условиям детского сада; -усиленное внимание индивидуальному общению взрослых с детьми с целью снятия тревожности и негативизма в поведении малышей; -Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	«В гости к нам пришли зверушки» Фотовыставка «Я и мои друзья»	1–Всероссийский праздник «День знаний» 3–день рождения г. Колпино 8- Международный день грамотности 8– День рождения Л.Н. Толстого (1828-1910) 9– Международный день красоты
		Наши игры и игрушки	09.09.2024 13.09.2024	-Знакомит детей с игрушками в группе; -Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек; -Вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними;	Фотоколлаж «Моя любимая игрушка»	13-Международный день шоколада 15 – Российский день леса
		Город, в котором я живу	16.09.2024 20.09.2024	-расширить представление детей об окружающем мире. -познакомить с понятием «дом, улица»	Альбом «Мой город»	16 – Всемирный день чистоты
		Неделя безопасности	23.09.2024 27.09.2024	-Формирование навыков безопасного поведения дома, на улице, на игровой площадке.	Оформление стенда «Опасные ситуации дома и в детском саду»	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 29 – Всемирный день мира
Мониторинг 16.09.2024 – 30.09.2024						

Октябрь	«Осенняя пора»	Осень золотая (деревья, кустарники)	30.09.2024 04.10.2024	-Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей)	Выставка поделок родителей и детей на тему «Золотая осень»	1 - Международный день пожилых людей 1 – Международный день музыки 2 - День детского здоровья 6 – Всемирный день улыбки
		Овощи - огород	07.10.2024 11.10.2024	-Обогащать представления овощах; -Дать детям первичные представления об овощах (капусте, моркови. огурце). - Познакомить детей с тем, что овощи растут на огороде;	Театрализованный показ сказки «Репка» для детей (магнитный театр)	7 – День вежливых людей
		Фрукты - сад	14.10.2024 18.10.2024	-Дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине). -Развивать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде -Познакомить детей с тем, что фрукты растут на дереве	Развлечение «Фруктовый сад»	14 – День рождения Винни-Пуха 15 – День грибов
		Грибы и ягоды – лес	21.10.2024 01.11.2024	-Формировать элементарные представления о лесе. -Дать первичное представление о грибах и ягодах.	Досуг «Путешествие в лес»	21-День разноцветных зонтов 22– День орехов
		Животные и птицы (перелетные, зимующие)	28.10.2024 01.11.2024	-Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях - диких животных (заяц, лиса, медведь, волк). -Способствовать развитию познавательного интереса и любознательности. -Формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы.	Театрализованный показ сказки «Теремок»	28–День бабушек и дедушек 1 – День зубной щетки

Ноябрь	«Русские народные традиции»	Хлеб – всему голова	04.11.2024 08.11.2024	-Уточнить представление о хлебе -обогащать представление детей о профессиях -Воспитывать бережное отношение к хлебу	Выставка детских работ «Колобок» из теста	4–День народного единства 10– День Полиции
		Русская изба	11.11.2024 15.11.2024	-формировать представление детей о русской избе -приобщение к истокам русской народной культуре	Развлечение «В гости к бабушке»	12 – Синичкин день
		Народно-прикладное искусство	18.11.2024 22.11.2024	-Приобщать детей к русской культуре через знакомство с предметами народно – прикладного искусства – матрешкой -Воспитывать интерес к устному народному творчеству, прикладному искусству.	Выставка «Ярмарка народных промыслов»	18- День рождения Деда Мороза в России 19 – День плюшевого Мишки в России 20 –Всемирный день ребенка
		Тематический день День Матери	22.11.2024	-Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме	Фотоколлаж «Мамочка моя любимая»	24 – День Матери в России
		Неделя театра	25.11.2024 29.11.2024	-Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. -Дать детям представление о театре	Видеоролик «В гостях у сказки»	30 – Всемирный день домашних животных
Декабрь	«Зимушка -зима»	Здравствуй, зимушка-зима	02.12.2024 06.12.2024	-Формировать представление о зиме - Расширять представления о зимних природных явлениях	Досуг «В гости к снеговика» (на улице)	4 – Международный день объятий 5 – День рождение русского поэта Ф.И. Тютчева
		Зимняя одежда, головные уборы, обувь	09.12.2024 13.12.2024	-формировать расширять представление детей о зимней одежде и обуви. -формировать навыки одевания и раздевания	«С куклой Катей на прогулку»	10 – Международный день прав человека 10 – Всемирный день футбола 12 – День Конституции РФ 14 – Всемирный день детского телевидения и радиовещания

		Неделя добрых дел	16.12.2024 20.12.2024	-Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях. -Приобщение детей к выполнению хороших поступков, вежливым словам и дружеской обстановки в детском саду и дома.	Развлечение «Мы помощники»	20 – Всемирный день прав ребёнка 21 – День зимнего солнцестояния 21 – День рождения баскетбола
		Наш весёлый Новый год	23.12.2024 27.12.2024	-Познакомить детей раннего возраста с новогодним праздником в детском саду; -приобщать детей к традициям детского сада;	Выставка «Елочные игрушки»	27 – День вырезания снежинки из бумаги 28 – Международный день кино 28 – День шоколадных конфет 31 – Наступление Нового года
Январь	«Зима белоснежная»	Зимние забавы	09.01.2025 10.01.2025	-Формировать у детей раннего возраста первоначальные представления о зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика, катание с горки и др.). -Развивать у детей раннего возраста умение подражать взрослому в действиях и в движениях.	Фотовыставка «Зимние забавы всей семьей»	7 – Рождество Христово 11 – Всемирный день «спасибо».
		Там, где всегда зима	13.01.2025 17.01.2025	-Знакомство детей с некоторыми видами животных севера -формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания	Изготовление книжки «Животные зимой»	18 – День рождения детского телевидения 18 – День прорыва блокады
		Домашние животные и птицы	20.01.2025 24.01.2025	-Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; собака, щенок; корова, теленок; - Учить детей показывать на картинке, по возможности называть животных. - развивать звуковую культуру речи (звукоподражание) -Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к домашним животным.	Макет «На деревенском дворе»	21 - Международный день объятий

		Мой дом, моя семья	27.01.2025 31.01.2025	-Формировать у детей представление о семье -Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи	Изготовление альбома «Моя семья»	28 – Международный день LEGO 30 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
Февраль	«Мир вокруг нас»	Мебель, посуда, бытовая техника	03.02.2025 07.02.2025	-Формировать у детей первичные представление о мебели, бытовой технике, посуде - развитие умения пользоваться в речи обобщающими словами «мебель», «посуда», «бытовая техника» -Воспитание бережного отношения к предметам быта.	Выставка «Вторая жизнь одноразовой посуды»	7 – День зимних видов спорта в России 8 – День воздушных змеев 10 – День памяти А.С. Пушкина
		Транспорт	10.02.2025 14.02.2025	- Формировать первичные представления детей о транспорте - Учить различать по внешнему виду и называть транспорт - учить различать основные части транспорта (кабина, кузов, колеса и т.д.)	Развлечение «Мы едем, едем...»	11 – день рождения русского писателя В. В. Бианки 13 – Всемирный день радио 13 – день рождения писателя И. А. Крылова 15 – Всемирный день бегемота
		День защитника Отечества	17.02.2025 21.02.2025	- Создать у детей образ отца-защитника своей семьи и Родины. -Познакомить детей с праздником 23 февраля	Плакат «Наши защитники»	17 – День спонтанного проявления доброты 17 - День рождения А. Барто 19 – Всемирный день китов 22- День Земли 23 - День защитников Отечества
		Неделя профессий	25.02.2025 28.02.2025	-Формировать у детей представления о профессиях взрослых -воспитывать бережное отношение к труду и его результатам -формировать умения отражать в игровой деятельности свои впечатления, знания	Лэпбук «Профессии»	1 – День кошек в России
Март	«Весна идет, весне дорогу»	Маму я свою люблю	03.03.2025 07.03.2025	-воспитывать любовь и уважение к маме -способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье.	Утренник «Моя милая мамочка!»	8 – Международный женский день

		Ранняя весна	11.03.2025 14.03.2025	-Формировать понятия о признаках весны -знакомить с сезонными изменениями	Коллективная работа «Весна красна»	12 – Всемирный день ананаса 14 – День рождения бутерброда
		Комнатные растения	17.03.2025 21.03.2025	-Формирование первоначальных представлений о комнатных растениях. -Знакомство с частями комнатных растений: стебли, листья	Альбом «Комнатные растения»	20 – Всемирный день воробья 21 – Международный день кукольника 22 – День Земли
		Неделя книги	24.03.2025 28.03.2025	-Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами. -прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций, - -воспитывать бережное отношение к книгам.	Акция "Подари книгу детскому саду"	24 – День пробуждения медведя 27 – Всемирный день театра 29 – День Матери России
Апрель	«Наша планета земля»	Неделя здоровья (человек)	31.03.2025 04.04.2025	- Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни -дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека, о пользе витаминов.	Стенгазета «Путешествие в страну здоровья»	1 –День смеха 1- День птиц 2 – Международный день детской книги 5 – День одуванчика
		Космос и далёкие звёзды	07.04.2025 11.04.2025	-Формирование у детей представлений о космосе. - воспитывать уважительное отношение к профессии космонавт	выставка «Этот удивительный космос»	7 – Всемирный день здоровья 12 – Всемирный день авиации и космонавтики
		Водные жители	15.04.2025 19.04.2025	- Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. -Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.	Макет аквариума	19 – День подснежника (Англия)
		Тематический день – день Земли	22.04.2024	-Формировать представления детей о том, что планета Земля – это наш дом	Коллективная работа «Наша планета-Земля»	22 – Международный день Земли

		Животные и птицы жарких стран (зоопарк)	21.04.2025 25.04.2025	- Формирование представлений о животных жарких стран - Воспитывать любовь к животным	альбом «Кто живет в зоопарке»	27 – День лягушки 29 – Международный день танца
Мониторинг 21.04.2025 – 05.05.2025						
Май	«Моё Отечество – Россия»	Мирное небо	05.05.2025 08.05.2025	- Знакомство детей с военными профессиями (летчик, моряк, танкист) -Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником).	Творческая работа «Праздничный салют»	1 - Праздник Весны и Труда 3 – Международный День Солнца 4 – Всемирный день подарков 7 - День радио 7 - День создания Вооруженных сил РФ 9 – День Победы, акция «Бессмертный полк в России»
		Символы России	12.05.2025 16.05.2025	- Ознакомление детей с символами России, с теми предметами, что окружают детей в жизни. - Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; - Формирование бережного отношения к природе и всему живому; - Воспитание уважения к труду; - Развитие интереса к русским традициям.	Плакат «Флаг»	12 – Международный день медицинской сестры 13 – День Черноморского флота ВМФ России 15 – Международный день семьи 18 – Международный день музеев
		Насекомые	19.05.2025 23.05.2025	- Формировать у детей представление о насекомых - Развивать умение наблюдать. -Формировать опыт поведения в природе	Альбом «Насекомые»	19 – День русской печи в России
		Тематический день – Единый день ДДБ	20.05.2024	-Формирование у детей раннего возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах города через ознакомление с разновидностями транспорта.	Макет улицы	20 - Единый день детской дорожной безопасности 23 – Всемирный день черепахи
		Скоро лето	26.05.2025 30.05.2025	- Обобщение и закрепление представлений детей о лете, отличительных признаках сезона	Развлечение на улице	27 – Общероссийский день библиотек 28 – День пограничника в России

				-Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	«Здравствуй, лето!»	
		Тематический день – день рождения Санкт-Петербурга	27.05.2024	-Формирование у детей положительного отношения к городу, в котором мы живем.	Выставка фотографий «Наш любимый город»	27 – День рождения города Санкт-Петербурга
Июнь	«Летняя пора»	Солнечная неделя	02.06.2024 07.06.2024	- дать детям элементарные представления о солнце -расширение знаний детей о роли солнца в жизни человека, растений, животных.	Выставка работ «Наше солнышко»	1 – Международный день защиты детей 1 – Всемирный день молока 3 – Всемирный день велосипеда 5 – всемирный день охраны окружающей среды 8 – Всемирный день океанов 9 – Международный день друзей
		Цветочная неделя	09.06.2025 11.06.2025	-Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уход -развивать желание любоваться цветущими растениями	Оформление клумбы на участке	10 – Всемирный день мороженого 13 – День божьих коровок
		Тематический день – День России	12.06.2025	- формировать представление о Родине - закреплять знания о флаге России	Развлечение «День России»	12 – День России
		Волшебная неделя	16.06.2025 20.06.2025	- Расширить представление детей о свойствах различных материалов (воде, бумаге, магните). - Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность	Развлечение-экспериментирование «Волшебные открытия»	15 – Всемирный день ветра 19 – Всемирный день прогулки 22 – День скорби, начало ВОВ
		Спортивная неделя	23.06.2025 27.06.2025	- формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления	Спортивный досуг «Мы спортсмены»	23 - Международный олимпийский день

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; познавательный интерес; творческие способности - обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье 		
Июль	«Летняя пора»	Зоологическая неделя	30.06.2025 04.07.2025	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям) -Ознакомление с трудом людей за домашними животными. -Воспитание заботливого отношения к животным. 	Фотовыставка «Мое домашнее животное»	3 – День ГАИ
		Походная неделя	07.07.2025 11.07.2025	- Формировать представления детей о туризме, путешествиях и их видах, особенностях.	Поход (территория ДС)	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 10 июля – День воинской славы России 11 – Всемирный день шоколада 12 – День фотографа
		Ягодная неделя	14.07.2025 18.07.2025	- Расширить у детей представления о ягодах -Дать представление детям о разнообразии и красочности ягод	Выставка детских работ «Ягодное лето»	
		Воздушная неделя	21.07.2025 25.07.2025	-Формировать представления детей о значимости воздуха в жизни человека	Развлечение «Парад шаров»	20 – Международный день шахмат 23 – Всемирный день китов и дельфинов 27 – День ВМФ 30 – Международный день дружбы
		Неделя добрых дел	28.07.2025 01.08.2025	- Формировать у детей представление о доброте, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников	Оформление коллажей с фотографиями	30 июля – Международный день дружбы 2 – День ВВС

					добрых дел детей дома	
Август	«Летняя пора»	Музыкальная неделя	04.08.2025 08.08.2025	- формирование музыкальной активности детей раннего возраста в познании основ музыкальной культуры -способствовать развитию интереса детей к основе музыкальной культуры через разные виды музыкальной деятельности.	Досуг «Оркестр»	5 – Международный день светофора 5 – 180 лет И. Репину 8 – Всемирный день кошек 9 – Всемирный день книголюбов
		Художественная неделя	11.08.2025 15.08.2025	-Формировать художественно-творческие способности детей посредством использования нетрадиционных техник рисования -Побуждать воспитанников самостоятельно применять техники рисования	Оформление выставки семейных совместных работ «Мы рисуем»	10 – День физкультурника 16 – День малинового варенья
		Безопасная неделя	18.08.2025 22.08.2025	-Формировать у детей основные понятия об опасностях - развивать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах быта	Создание папки-альбома «Безопасность»	17 – Всемирный день бездомных животных 19 – День рождения русской тельняшки
		Тематический день –День Российского флага	22.08.2024	- формировать представление о Родине - закреплять знания о флаге России	Развлечение «Флаг России»	22 – День Российского флага
		До свидания, лето!	25.08.2025 29.08.2025	- Способствовать развитию умений детей отражать свои впечатления о летнем отдыхе в различных видах деятельности. - развивать обобщенные представления о лете, как времени года, его существенных признаках; развивать интерес к родной природе.	Фотовыставка «Отдохнули просто класс, полюбуйтеесь-ка на нас!»	27 – День Российского кино

2.2 Планирование образовательной деятельности детей раннего возраста по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Планирование образовательной деятельности детей от 1,5 лет до 2 лет по социально-коммуникативной образовательной области ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи	Содержание
создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;	Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;	Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".
развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об	Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его

окружающей действительности;	наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Планирование образовательной деятельности детей 1,5 лет до 2 лет по познавательной образовательной области ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи	Содержание
поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;	Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным

	<p>материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>
<p>формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p>
<p>Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>Природа:</p> <p>педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>

Планирование образовательной деятельности детей 1,5 лет до 2 лет по речевой образовательной области ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи	Содержание
<p>развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;</p> <p>развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас</p>	<p>развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать</p>

<p>слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>	<p>на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
--	---

Планирование образовательной деятельности детей 1,5 лет до 2 лет по художественно-эстетической образовательной области ФГОС ДО и ФООП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи	Содержание
<p>развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у</p>

<p>лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий</p>
--	---

Планирование образовательной деятельности детей 1,5 лет до 2 лет по физическому развитию образовательной области ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Задачи	Содержание
<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p>

	<p>педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
--	---

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В группе раннего возраста с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Образовательная область Направление деятельность	Виды деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	Развитие речи	2
«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, формирование элементарных	Формирование целостной картины	1
	ФЭМП	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	Физическая культура в помещении	2
Итого:	Общее количество в неделю	10

2.4. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Тематические беседы; - Чтение художественной литературы; - дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, - Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность; 	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Беседа; - Интегративная деятельность
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Праздники, музыкальные досуги, развлечения; - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; - Чтение художественной литературы; 	Игровая деятельность; <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры 	Индивидуальная работа во время утреннего приема; <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; - Совместный труд детей и взрослых; - Чтение художественной литературы - Беседы; - Наблюдение; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Рассматривание тематических иллюстраций 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение; - Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра экспериментирование; - Развивающая игра; - Интегративная деятельность; - Беседа; - Проектная деятельность 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор; - Беседа;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы (в том числе о прочитанном); - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Дидактическая игра 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдение на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном); - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов, потешек;
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность; - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми; - Продуктивная деятельность; - Беседа;
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование, лепка; - Изготовление подарков, предметов и т.д.; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Игры (дидактические, строительные); - Тематические недели; - Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Конструирование из песка
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; - Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Конструирование из песка;

			конструктивная деятельность	
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Разучивание музыкальных произведений; - Совместное пение; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; - Физ. занятие; - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течении дня; - Подвижная игра; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра; Экспериментирование; - Проектная деятельность

2.5. Региональный компонент

Направления регионального компонента

№ п/п	Направление работы	Задачи работы	Через какие темы КТП проходит работа	Виды деятельности с детьми
1	Воспитание маленького петербуржца	1. Формировать первичные представления о местах ближайшего окружения ребенка.	«В супермаркете» «В парикмахерской» «Правила поведения на улице» «Машины нашей улице» «На почте»	Прогулки Беседы Продуктивная деятельность Фотоколлажи (совместно с родителями)

2.6. Формы взаимодействия с родителями

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Мес.	Форма работы	Тема	Оформление доп. материала	Ответственные
IX	Родительское собрание	«Адаптация детей к детскому саду»	Презентация; Памятка «Как подготовить ребенка к ДОУ»; Анкеты для родителей	Заведующий ДОУ, воспитатели
	Консультация	«Ребёнок поступает в детский сад»	Папки-передвижки	Воспитатели
	Беседы	«Значение режима дня для воспитания детей» «Одежда детей в группе» «Как проходит адаптация ребенка в группе»		Воспитатели
	Родительский уголок	Режим дня; Расписание занятий		Воспитатели
	Выставки	Фотоколлаж «Моя любимая игрушка»	Оформление выставки	Воспитатели
X	Беседы	«Здоровый сон» «Распорядок дня воспитанника учреждения дошкольного образования и дома».		Воспитатели
	Консультация	Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Папка-консультация	Воспитатели
	Родительский уголок	«Прогулки с детьми осенью» Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста осенью	Папка-передвижка	Воспитатели
	Выставки	Выставка поделок родителей и детей на тему «Золотая осень»	Оформление выставки	Воспитатели
XI	Родительское собрание	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Презентация	Воспитатели
	Консультация	«Профилактика гриппа у детей»	Папка-консультация	Воспитатели

		Консультации «Игрушка в жизни ребенка»		
	Родительский уголок	Памятки, рекомендации: «Как приучить к горшку» «Покормите птиц зимой»	Памятки	Воспитатели
	Выставки	«Ярмарка народных промыслов»	Оформление выставки	Воспитатели
XII	Беседы	«О соблюдении режима дня в выходные дни»		Воспитатели
	Консультация	«Как правильно одеть ребенка на зимнюю прогулку» «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	Папка-консультация	Воспитатели
	Родительский уголок	«Психологические особенности детей раннего возраста» Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста зимой	Папка-передвижка	Воспитатели
	Выставки	«Елочные игрушки»	Оформление выставки	Воспитатели
I	Беседы	«Развитие самостоятельности у детей раннего возраста»		Воспитатели
	Консультации	«Привитие КГН и навыков самообслуживания» «Спички детям не игрушка!»	Папка-консультация	Воспитатели
	Родительский уголок	«Зимние игры и развлечения»		Воспитатели
	Выставки	«Зимние забавы всей семьей». фото	Оформление выставки	Воспитатели
II	Беседы	«Какие книги читать детям»		Воспитатели
	Консультации	«Влияние семьи на развитие ребенка» «Как правильно выбрать игрушку»	Папка-консультация	Воспитатели
	Родительское собрание	«Играем и развиваемся»	Презентация	Воспитатели
	Выставки	«Вторая жизнь одноразовой посуды»	Оформление выставки	Воспитатели
III	Беседы	«Одежда весной» «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»		Воспитатели
	Консультации	«Как развивать речь ребенка» «Что делать, если ребенок	Папка-консультация	Воспитатели

		не разговаривает в 2 года»		
	Родительский уголок	Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста весной	Памятки	Воспитатели
IV	Беседы	«Гигиенические основы воспитания детей», «Культура поведения за столом»		Воспитатели
	Консультации	«Книга – наш лучший друг» «Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк»	Папка-консультация	Воспитатели
	Родительский уголок	«Пальчиковые игры для малышей»	Памятки, рекомендации	Воспитатели
V	Беседы	«Чистота- залог здоровья» «Первые трудовые поручения детям»		Воспитатели
	Консультации	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Правила поведения на улицах города»	Папка-консультация	Воспитатели
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей!»	Презентация	Воспитатели
	Родительский уголок	«Берегите природу!»	Памятки	
Лето	Беседы	«Ребенок на даче» «Лето- режим дня» «Опасности вокруг нас» «Безопасное поведение детей на отдыхе»		Воспитатели
	Консультации	«Лето и безопасность детей» «Летняя прогулка и ее значение для укрепления здоровья детей» «Как организовать летний отдых малыша»	Папка-консультация	Воспитатели
	Родительский уголок	Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста летом «Опасность укуса клещей» «Игры с водой и песком летом»	Памятки	Воспитатели

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формировать первичные представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщить детей к первым правилам безопасного поведения для человека.
3. Познакомить с начальными правилами поведения на дороге и в транспорте.

№	Тема	Программное содержание
1	Ребенок и природа	Познакомить детей с опасными ситуациями 1. Бережное отношение к живой природе <ul style="list-style-type: none">• Беседа о бережном отношении к природе• Наблюдение за птицами• Подкормка птиц зимой 2. Контакты с животными. <ul style="list-style-type: none">• Беседа «Как вести себя с чужими кошками и собаками»• Наблюдения за животными на прогулке• Игровая ситуация «Полечим собачку»
2	Ребенок дома	Познакомить детей с опасными ситуациями дома 1. Открытое окно и балкон. 2. Опасные предметы (бытовая техника, розетки). <ul style="list-style-type: none">• НОД «Острые предметы»• Д/и «Наведи порядок»• Игра «Кухня»
3	Здоровье ребенка	Обсудить с детьми опасные ситуации по теме здоровья 1. Здоровье-главная ценность человеческой жизни <ul style="list-style-type: none">• Беседа о заботливом отношении к здоровью• Ежедневные физические упражнения (гимнастики) 2. Навыки личной гигиены <ul style="list-style-type: none">• Беседы, направленные на формирование у детей навыков личной гигиены• И/ситуация "Купание куклы" 3. О роли лекарств и витаминов <ul style="list-style-type: none">• Беседы о пользе витаминов и осторожном обращении с лекарствами• Беседы о полезной и вредной пище.

		<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Полезные овощи и фрукты» • И/ситуация «Доктор»
4	Ребенок на улице	Познакомить детей с опасными ситуациями на улице 1. Устройство проезжей части 2. Зебра, светофор <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о правилах поведения на улице • Знакомство со светофором и зеброй • Д/и «Транспорт» • Д/и «Красный, желтый, зеленый» • И/ситуация «Шоферы»
Работа с родителями 1. Ознакомление родителей на родительских собраниях о воспитании у детей здорового образа жизни, о правилах безопасного поведения 2. Индивидуальные беседы с родителями «Не оставляйте детей без присмотра!» 3. Консультация «Правила поведения на улицах города». 4. Папка-передвижка «Опасные предметы дома» 5. Консультация «Опасности вокруг нас» 6. Памятка «Осторожно, клещи!». 7. Помощь в создании макета «Наша улица»		

**Парциальная образовательная программа Алифановой Г.Т.
«Петербурговедение для малышей»**

Цель: воспитание любви к родному городу.

Задачи:

1. Способствовать ознакомлению детей с ближайшим окружением в родном городе;
2. Формировать элементарные представления о правилах поведения в общественных местах

№	Тема	Программное содержание
1	«Город, в котором я живу»	1. «Дом, в котором я живу» 2. Д/и с макетами «Наша улица и дом». 3. Игровые ситуации «В супермаркете», «В парикмахерской», «Машины на нашей улице». <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «мой дом», «моя улица». • Развивать познавательную активность, интерес к месту, в котором живет ребенок. • Расширять знания и активизировать словарный запас детей по теме.
Работа с родителями 1. Помощь в изготовлении макета «Наша улица» 2. Выставка фотографий «Наш любимый город»		

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Имеется в группе	Планирование	Выполнено
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Кукольный уголок:</i> Стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей. Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; Пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); Сервизы столовый и чайный; Муляжи овощей, фруктов в корзинках; Ванночка, для купания пупса; Коляски; Тележка для продуктов; Фартуки и колпаки повара; Чайник; Утюг; Муляжи продуктов;</p> <p><i>Парикмахерская для игры с куклами и игровых действий:</i> зеркало, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской.</p> <p><i>Уголок доктора:</i> одежда доктора тематический набор</p> <p><i>Гараж:</i> различные машины набор инструментов</p> <p><i>Уголок ряженья:</i> Сумки Ободки</p>	<p>-Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают и т.д.)</p> <p>-Скатерть на стол</p> <p>-сюжетные картины, отражающие труд врача, парикмахера, повара, шофера</p> <p>-Атрибуты для уголка ряженья</p> <p>-Полотенце и прихватки в кухонный уголок</p>	

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Сенсорное развитие:</i> Пирамидки, формочки разного размера и цвета; Деревянные вкладыши (разной формы); Наборы материалов для элементарной группировки, сортировки, обследования, сравнения; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы; Пазлы настольные; Набор пластмассовых пуговиц разных по размеру и цвету со шнуровкой; Фруктокрышки; Сортиер по цвету и форме;</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> Стол – поддон для воды и песка; Формочки;</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i> Кубики с изображениями (животные, овощи); Дидактические игры;</p>	<p>-наборы геометрических фигур для ковровинового полотна</p> <p>- Материалы для игр с мыльной пеной: мыло, мочалки разной формы; -Шишки, желуди, крупа, семена бобов, фасоли, гороха;</p> <p>- Наборы картинок «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»;</p> <p>- «Наш огород» - для фланелеграфа</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Формирование словаря:</i> Детской художественной литературой по возрасту; Русскими народными сказками, стихами по возрасту;</p> <p><i>Театрализация:</i> Магнитный театр «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок»; Театр би-ба-ба «Теремок», «Волк и семеро козлят»; Театр настольный мягкий «Репка», «Колобок», Курочка Ряба»; Пальчиковый театр «Репка», «Колобок»; Ширма настольная;</p>	<p>-Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>- картотека упражнений артикуляционной гимнастики;</p> <p>- картотека упражнений дыхательной гимнастики;</p> <p>- картотека пальчиковых игр</p> <p>-Маски-ободки театрализованные</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i> Магнитола для детей дошкольного возраста; Детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей; Музыкальные игрушки;</p> <p><i>Конструктивно – модельная деятельность:</i> Конструкторы пластмассовый напольный; Кубики пластмассовые напольные; Кубики деревянные настольные;</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Наборы цветных карандашей; Гуашь; Наборы цветных восковых мелков; Кисточки; Пластелин, доски для лепки; Альбомы для рисования; Цветная бумага; Цветной картон; Трафареты на разные темы</p>	<p>-Записи классической, современной и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря);</p> <p>-Шумовые коробочки</p> <p>- баночки для промывания ворса кисти от краски</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</i> Картотека гимнастики после сна</p> <p><i>Физическая культура:</i> Набор мячей разного размера и разного предназначения; Набор цветных кеглей с мячом; -Обручи малого размера; -Мешочки с крупой; - Коврик массажный для ног -Ленточки на палочках</p>	<p>Картотеки: Физкультминуток -Гимнастик (утренних и после сна); -Пальчиковых гимнастик. -Подвижных игр</p> <p>-Флажки</p>	

3.2. Режим дня

Режим дня в детском саду Холодный период года

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.03	
Совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, игры	8.03 – 8.15	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к образовательной деятельности	8.15 – 9.00	
Занятия	9.00 – 9.10 (1 гр.) 9.20 – 9.30 (2 гр.)	20 мин. (по 8-10 мин., перерыв 10 мин.) по подгруппам
Гигиенические процедуры, игры	9.30 – 9.40	
Второй завтрак	9.40 – 9.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11.10	1ч. 20мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 - 11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	3ч.00 мин.
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игры.	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	
Занятия	16.00 – 16.10 (1 гр.) 16.20 – 16.30 (2гр.)	20 мин. (по 8-10 мин., перерыв 10 мин.) по подгруппам
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.10 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00	

*Режим дня в детском саду
Теплый период года*

Режимные моменты	Время	Примечание
Утренний прием детей на улице, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры с песком и природным материалом	7.00 - 8.00	
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 – 8.03	
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, игровая деятельность	8.03 - 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15	
Прогулка, образовательная деятельность (музыкальное, физкультурное занятие), совместная деятельность взрослого и ребенка на улице	9.15 – 10.15 9.15 – 9.25 (1 подг.) 9.30 - 9.40 (2 подг.)	20 мин. (по 8-10 мин., перерыв 10 мин.) по подгруппам
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.15 – 10.30	
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Выход на прогулку, наблюдения, индивидуальная работа с детьми, игры, труд, художественно-продуктивная деятельность, воздушные и солнечные ванны	10.40 – 11.30	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем детей, культурно-гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, досуговая деятельность	16.00 – 16.30	
Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку	16.30 – 17.00	
Совместная деятельность педагога с детьми (познавательная, игровая деятельность), уход детей домой	17.00 – 19.00	

4. Используемая литература

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ,2022г., Воронеж «М-Книга» • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020 • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ,2022г., Воронеж «М-Книга» • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020 • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ,2022г., Воронеж «М-Книга» • Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007г. • В.В.Гербова. Занятия по развитию речи. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020 • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ,2022г., Воронеж «М-Книга» • Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Издательство ВЛАДОС, 2018г. • Е.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей., М.: Мозаика-Синтез, 2011г. • Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей., М.: Мозаика-Синтез. 2006г. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1, 5 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020

	<ul style="list-style-type: none"> • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) ,2022г., Воронеж «М-Книга» • Артюхова И.С. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. – М.: Русское слово – учебник, 2018г.