

**Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению
основа и безопасного поведения на дорогах»**

Методическая разработка

Конспект квест - игры «Пропавший жезл»

Наименование методической разработки (конспект, сценарий и т.п) и тема

6.1.1. «Классный наставник по безопасности дорожного движения»

Номинация

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста

Автор-составитель: Будникова Ирина Борисовна
Малахова Надежда Геннадьевна
воспитатели
ГБДОУ детского сада № 22
Колпинского района СПб

Пояснительная записка

Обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении. Чтобы привить нашим детям навыки правильного поведения на улице, дороге, нужна кропотливая, повседневная работа. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. А задача воспитателя - прививать детям навыки и умения, связанные с безопасностью дорожного движения. Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Игровые технологии являются современными педагогическими технологиями, которые мы активно используем при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одной из интересных форм работы является квест-игра. Мы старались донести до каждого ребёнка понимание того, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Особенности аудитории:

- высокий интерес к сюжетно-ролевым и подвижным играм;
- потребность в наглядности и смене видов деятельности;
- способность выполнять простые задания в команде;
- формирование навыков произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Роль и место мероприятия в системе работы педагога

Квест-игра входит в систему работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах.

Мероприятие может быть:

- частью тематической недели по ПДД;
- итоговым занятием после изучения дорожных знаков, светофора, правил пешехода;
- звеном в совместной работе воспитателя, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре Дети подготовительной к школе группы 6–7 лет.

Особенности аудитории:

- высокий интерес к сюжетно-ролевым и подвижным играм;
- потребность в наглядности и смене видов деятельности;
- способность выполнять простые задания в команде;
- формирование навыков произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Цель: создание условий для закрепления навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания о дорожных знаках;
- конкретизировать представления о назначении светофора;
- уточнить представление о световозвращающем элементе и принципе его работы;
- закрепить умение определять лево и право;
- повторить виды спецтехники (дорожной техники);
- уточнить правила езды на самокате;
- повторить, из каких частей состоит дорога.

Развивающие:

- закрепить умение ориентироваться на плоскости;
- поддерживать инициативу и самостоятельность;
- развивать исследовательские навыки.

Воспитательные:

- совершенствовать навык работы в команде;
- воспитывать желание быть примерным пешеходом.

Образовательная область:

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Планируемые результаты:

В результате проведенной работы, дети получили стойкие знания о сигналах светофора и правилах дорожного движения, участвуют в совместной деятельности, соблюдают правила игры.

Форма проведения: квест-игра.

Обоснование: квест-игра позволяет объединить движение, поиск, решение заданий и эмоциональную вовлеченность. Для детей старшей дошкольной группы эта форма наиболее эффективна, так как способствует активному усвоению материала через практическое действие.

Педагогические технологии:

- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- технология деятельностного подхода;
- технология командного взаимодействия.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- проблемно-поисковый.

Приемы:

- дидактические игры;
- подвижные задания;
- решение игровых ситуаций;
- поощрение, похвала, сюрпризный момент.

Ресурсы для подготовки и проведения

Кадровые: воспитатель, при необходимости помощник воспитателя.

Методические: конспект, карточки с заданиями, схемы, иллюстрации по ПДД.

Материально-технические: жезл, светофор, дорожные знаки, конверты с заданиями, обручи, фишки, мяч, магнитная доска, музыкальное сопровождение.

Информационные: изображения дорожных ситуаций, презентация, аудиозаписи.

Оборудование и материалы: колонка; коробочка, в которой лежит листочек, внутри которого спрятана записка, бутылочка с маслом, кисточка и табличка с цифрами; знаки дорожного движения, разрезанные на части; табличка с цифрами; карточки – цифры с заданиями; фото помещения ДОО, разрезанная на части; 2 брелка или ленты одинакового цвета, но один – световозвращающий, а другой нет; фонарик; шнурок; большое поле в клетку из картона; лист – опросник; 10 кубиков от крупного пластмассового конструктора, на которые наклеены qr – коды с голосовой озвучкой правил; жезл регулировщика, микрофон.

Образовательные технологии:

- ИКТ;
- игровая технология;
- технология проблемного обучения.

Рекомендации по использованию разработки

Разработку можно использовать:

- в работе с детьми 6–7 лет;
- в рамках занятий по ПДД;
- в досуговой деятельности;
- при проведении тематических недель и профилактических мероприятий;
- в совместной работе с родителями.

Ход

Воспитатель совершает общий сбор.

Воспитатель: Внимание! Объявляется общий сбор. Кто сегодня утром переходил дорогу, срочно подойдите ко мне! *(при условии, что по дороге в детский сад нужно перейти дорогу. Если нет, можно заменить на любое другое условие – видел светофор, приехал на машине, пил сладкий чай и т.д)*

Дети становятся вокруг воспитателя

Воспитатель: Ребята! Случилось невероятная вещь, мне срочно требуется ваша помощь. Но прежде мне нужно убедиться в вашей внимательности. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать на них, но не словом, а телом. Как это? Очень просто. Придумайте любой жест на ответ «да» и на ответ «нет».

Дети совещаются и придумывают жесты

Примерный перечень вопросов детям

- Разметку для пешеходов часто называют словом «баран».
- Желтого сигнала для пешеходов не существует.
- Нужно переходить дорогу на красный сигнал светофора.
- Крайняя сторона дороги называется обочина.
- Главный инструмент регулировщика – дубинка.

Воспитатель: Я вижу, что вы очень внимательны, друзья. Тогда посвящаю вас в секретное задание, которое мне поручил мой знакомый регулировщик Степан Аркадьевич. *(Включается звук)*

Регулировщик: Здравствуйте, дорогие ребята. Если вы слушаете это сообщение, значит ваш воспитатель убедился, что вы – самые внимательные дети. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что сегодня утром хулиганы украли мой главный инструмент – жезл. Без него я не могу контролировать движение в городе. Боюсь, что случится беда. Хулиганы оставили на его месте записку, но я никак не разберу, что они от меня хотят.... Передал ее с первым пешеходом - ожидайте. Очень надеюсь на вашу помощь.

Воспитатель: Вот такое сообщение я получила, ребята. Кто готов помочь Степану Аркадьевичу, сделайте шаг вперед.

Дети соглашаются и делают шаг вперед.

Воспитатель: Итак, друзья, я очень рада, что вы все согласились помочь. Я в вас не могла ошибиться! Спасибо!

В это время младший воспитатель заносит в группу коробочку, в которой лежит листочек, внутри которого спрятана записка, бутылочка с маслом, кисточка и табличка с цифрами.

Воспитатель: Хм.... Честно говоря, я тоже понимаю, что с этим делать.... Может у вас есть идеи?

Проводится обсуждение, правильный ответ – нанести кисточкой масло на листочек, чтобы проявился текст записки.

Текст: Мы сделали фото места, где спрятан жезл, и разрезали его на кусочки. Чтобы их найти, выполняйте задания. Вклеив все кусочки в табличку, вы сможете найти пропажу. Будьте внимательны – в помещении есть карточки с цифрами.

Воспитатель: Вот это задание... Ребята, приглядитесь, вы видите цифры в нашей группе?

Дети: Да!

Воспитатель: Точно, а я их сразу и не заметила. Ну что ж, с чего начнем?

Дети: С цифры 1!

Воспитатель: Как думаете, обязательно ли следовать в прямом порядке?

Дети высказываются, воспитатель принимает их решение – можно выполнять задания в любом порядке. Дети поочередно выполняют все задания, собирают кусочки и клеивают их в таблицу, получив изображение помещения их ДОО. Это может быть спальня, умывальная комната и даже музыкальный зал.

1 задание

Текст

Соберите в спальне части этих предметов, назовите их и ответьте на вопросы: для чего они нужны и можно ли обойтись без них?

Дети собирают знаки дорожного движения

Воспитатель: Какие знаки дорожного движения вы знаете?

Дети: Запрещающие, предупреждающие, информационные.

Воспитатель: Так для чего они нужны?

Дети: Они рассказывают водителю о том, что ждет его на дороге. А пешеходу подсказывают места, где он может безопасно перейти проезжую часть. Без них нельзя обойтись. Это может привести к беде.

После полного выполнения задания дети клеивают кусочек фото на табличку.

Задание 2

Текст

Ответьте на вопросы: из чего состоит дорога. Где разрешено перемещаться людям?

На рабочем листе отметьте машины, едущие влево и вправо разными цветами.

Воспитатель: Итак, ребята, из каких частей состоит дорога?

Дети: Дорога состоит из обочины или тротуара и проезжей части

Воспитатель: Верно. Предлагаю определиться, каким цветом будем изображать машины, едущие налево? А направо?

Дети договариваются и приступают к работе с листами.

После полного выполнения задания дети клеивают кусочек фото на табличку.

Задание 3

Текст

Подумайте и докажите, какой из этих предметов может защитить пешехода от ДТП в темное время суток? Как он работает?

Педагог демонстрирует детям 2 брелока или ленты одинакового цвета, но один – световозвращающий, а другой нет. Дети должны выбрать правильный опытным путем – направить фонарик в темном помещении (например, в умывальной комнате).

После полного выполнения задания дети клеивают кусочек фото на табличку.

Задание 4

Текст

Разверните рулон и расположите его на полу в удобном месте. Слушайте воспитателя и выкладывайте шнурок так, как будто вы рисуете линию карандашом.

Затем ответьте на вопрос: к какому виду относится этот объект? Какие еще подобные объекты вы знаете?

Дети разворачивают большое поле в клетку из картона. Чтобы шнурок не убежал, можно использовать липучки. Для этого игровое поле лучше ламинировать при помощи скотча. Дети выполняют графический диктант.

Воспитатель: Итак, что у вас получилось?

Дети: Это экскаватор. Он относится к спецтехнике (или дорожная техника).

Воспитатель: Какую еще спецтехнику вы знаете?

Дети: Трактор, бульдозер, самосвал, поливальная машина и другие....

После полного выполнения задания дети вклеивают кусочек фото на табличку.

Задание 5

Текст

Пройдите опрос, а затем проверьте себя при помощи голосовой подсказки.

Расскажите, какие бывают светофоры?

Представьте, что кто-то перепутал цвета светофора: опасно ли это?

Почему важно, чтобы цвета всегда были на своих местах?

Дети проходят опрос, сверяют его с подсказкой в виде QR – кода. Размышляют над проблемным вопросом. После полного выполнения задания дети вклеивают кусочек фото на табличку.

Задание 6

Текст

Вы знаете правила езды на самокате? В группе разложены кубики с такими правилами. Они зашифрованы в QR – коды. Сканируйте коды при помощи телефона и найдите все неверные. Их 4.

В группе заранее разложены 10 кубиков от крупного пластмассового конструктора, на которые наклеены QR – коды с голосовой озвучкой правил. Дети находят их, прослушивают, обсуждают, является это правильно верным или нет.

После полного выполнения задания дети вклеивают кусочек фото на табличку, догадываются, что за помещение. В нем заранее размещается жезл.

Воспитатель: Это было очень сложно, но вы отлично справились со всеми заданиями. Дорогие мои, предлагаю вам поиграть в игру: «Интервью». Я буду задавать вам вопросы, а вы будете мне на них отвечать. У кого микрофон, тот и говорит. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда начинаем.

Примерные вопросы: Что сегодня было для тебя сложным? Что понравилось тебе больше всего? Что нового ты сегодня узнал? Что хотелось бы повторить? Чем бы ты хотел дополнить нашу игру?

Педагог проводит рефлексию

Воспитатель: В заключение хочу озвучить главную мысль сегодняшнего дня - человеку важно соблюдать правила дорожного движения, потому что это является залогом его безопасности. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Соблюдайте правила дорожного движения и будьте здоровы!

Рекомендации по использованию методической разработки:

- данное мероприятие может быть использовано педагогами частных и общеобразовательных дошкольных учреждений в работе с детьми от 5 до 7 лет;
- чередовать спокойные и подвижные этапы;
- использовать яркий наглядный материал;
- поощрять каждого ребенка;
- соблюдать темп мероприятия;
- заранее продумать маршруты и места станций;

Список используемой литературы:

1. Богуславская М. Д. Обучающие карточки. Правила дорожного движения / М. Д. Богуславская. М.: Литур. – 2022. – 16 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о правила дорожного движения / Т. А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80 с.