ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 22
Колпинского района СПб
Протокол № 2 от 17.04.2023г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детский сад №22
Колпинского района СПб
_____Ю.А. Куликова
Приказ № 66-А от 18.04.2023г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2022 год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Заведующий Куликова Юлия Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Заведующий Куликова Юлия Анатольевна
Дата: 2023.04.19 17:46:01 +03'00'

Оглавление

1. Введение		
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Основные направления деятельности	3 - 4
1.3.	Цели и задачи аналитического отчета	4
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение	4
1.5.	Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации	5
2. Аналитическая часть		
2.1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2.2.	Оценка системы управления ОУ	10
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
2.4.	Оценка кадрового обеспечения	14
2.5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
2.6.	Оценка качества материально-технической базы	18
2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
3. Приложение		
3.1	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	23-24

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Общие сведения

Наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 22 Колпинского района СПб) (далее – ОУ)
Адрес	основное здание (не функционирует с 01.09.2021г.) 196641, Санкт-Петербург, п. Металлострой, ул. Школьная, д.6, Литер А
	второе здание 196655, Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Понтонная, д.11, к.2, строение 1
Телефон	(812) 464-40-27 – основное здание (не функционирует с 01.09.2021г.) (812) 246-26-11 – второе здание
Электронная почта	ds22klp@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт ОУ	http://22sad.ru
Ф.И.О. заведующего	Куликова Юлия Анатольевна
Режим работы	7.00-19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	78 Л02 0001366 от 01.12.2016г.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Колпинского района Санкт – Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОУ

1. Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости обучающихся.
2. Совершенствование системы взаимодействия с семьями обучающихся по широкому кругу вопросов, способствующее выработке единой образовательной стратегии.
3. Улучшение результативности педагогического труда за счет внедрения современных образовательных технологий, использования средств ИКТ, экспериментирования с

методами образовательной работы, которые подбираются с учетом возраста и личностных особенностей обучающихся.

1.3. Цели и задачи аналитического отчета

Цель: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОУ.
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) составлен в соответствие нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».
- Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ МОиН РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образование».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2013 № 1768-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций».

1.5. Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации

Сроки	06.02.2023 г. – 31.03.2023
Форма	Анализ следующих основных направлений деятельности ОУ: ▪ системы управления ОУ (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.); ▪ образовательной и учебной деятельности; ▪ содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются освоение образовательной программы обучающимися, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.); ▪ качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты научно-методической работы и др.); ▪ качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.); ▪ качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами); ▪ функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутренняя оценка качества в ОУ, общественная экспертиза качества образования).
Способы и методы	▪ Наблюдение ▪ Анкетирование ▪ Мониторинги ▪ Собеседование ▪ Определение обобщающих показателей и др.
Тип анализа	Динамический анализ

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015. № 2/15).
- Действующими санитарными правилами.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок реализации Программы:
в течение всего времени пребывания обучающихся в ОУ, с 1,5 до 7 лет (согласно Уставу).

Образование в образовательной организации осуществляется на государственном языке РФ - на русском языке.

Форма обучения - очная.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности в режиме полного дня.

В 2022г. функционировало 6 групп (2 группы – раннего возраста и 4 групп – дошкольного возраста).

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
Раннего возраста	1,5-2 года	1	24
1-я младшая группа	2-3 года	1	29
2-я младшая группа	3-4 года	1	26
средняя группа	4-5 лет	1	27
старшая группа	5-6 лет	1	28
подготовительная	6-7 лет	1	30

ИТОГО	1,5-7 лет	6	164

Динамика контингента обучающихся

Календарный год	Количество групп	Количество воспитанников		ИТОГО
		Ранний возраст	Дошкольный возраст	
31.12.2020	10	50	212	262
31.12.2021	10	50	204	252
31.12.2022	6	50	114	164

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество педагогов	Количество педагогов на одного воспитанника
31.12.2020	20	20/262
31.12.2021	20	20/254
31.12.2022	15	15/164

Средний показатель пропущенных дней при посещении ОУ по болезни на одного обучающегося

Год	Показатель
2021	3,7 дней
2022	3,3 дня

В 2022 году продолжил работу районный образовательный кластер ряда образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга, «Образование для жизни» (ранняя профориентация детей дошкольного возраста).

Цель Образовательного кластера это:

1. Повышение качества образования по ранней профориентации дошкольников в Колпинском районе Санкт-Петербурга.
2. Обеспечение системы педагогического роста.
3. Развитие методической службы Колпинского района Санкт-Петербурга.

Достижением Образовательного кластера это подготовка и выступление лидеров – участников на Петербургском международном образовательном форуме.

Организация сетевой формы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Организации	Направления деятельности
Наука и образование	

Информационно-методический центр Колпинского района СПб (ИМЦ Колпинского района)	▪ Распространение педагогического опыта организации ▪ Повышение квалификации педагогических работников ОУ ▪ Участие в семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях и др. ▪ Участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах ▪ Консультирование ▪ Совместные мероприятия
Центр ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга	
Образовательные учреждения Колпинского района Санкт-Петербурга	
Учреждения культуры, отдыха и спорта	
СПб ГБУ Дом культуры им. В.В. Маяковского	▪ Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях и др.
Библиотеки г. Колпино п. Металлострой п. Понтонный	▪ Участие воспитанников в выставках, фестивалях и др. • Организация и проведение тематических встреч конкурсах, экскурсий.
ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	• Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях и др.

Внедрение сетевой формы обучения, которая позволят обеспечить максимально тесное взаимодействие с другими образовательными организациями и расширяет возможности всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации Образовательной программы и использования новых технологий изменились содержание и структура организации образовательной деятельности, дающего большую свободу и самостоятельность самому воспитаннику и тем самым повышающего мотивацию к обучению.

Для повышения мотивации к обучению в рамках реализации образовательной программы используются технологии такие как: личностно-ориентированные, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, игровой деятельности, здоровьесберегающие, эффективной социализации дошкольника, арт-терапии, квест, LEGO, портфолио, лэпбук, ТИКО, мнемотехника, кейс-технология.

Технологии обогащают образовательную деятельность за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения.

С сентября 2021 года в ДОУ реализуется «Рабочая программа воспитания», которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Режим пребывания детей в ДОУ и расписание занятий разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп. Образовательные и воспитательные задачи решаются как в совместной деятельности педагога с детьми, в течение дня, так и на занятиях, которые проводятся педагогами фронтально, по подгруппам, а также индивидуально с учетом возрастных особенностей и уровня развития воспитанников

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
Уровень развития обучающихся анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения педагогической диагностики:

- наблюдения;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов работы, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов, родителей.

Социальный статус семей обучающихся ОУ

Семья	Количество семей / % соотношение		
	2020г.	2021г.	2022г.
Полная	219 / 83,6%	204 / 81%	164 / 83%
Неполная	6 / 2,3%	6 / 2,4%	4 / 2,4%
Многодетная	37 /14,1%	42 / 16,7%	24 / 14,6%

За счет использования дополнительных возможностей дистанционного взаимодействия и обучения расширились формы сотрудничества учреждения с семьями воспитанников: взаимодействие с помощью официальной станицы ДОУ в Контакте, групп в социальных сетях, мессенджерах, электронной почты, сайта ДОУ и личных сайтов педагогов.

Педагогами в течение года проводились тематические консультации. С целью обогащения опыта совместной творческой деятельности детей и родителей использовались технологии семейных мини-проектов, семейных творческих мастерских. Видео и фотографии праздников, досугов и других мероприятий, информация для родителей размещались на станицах групп и официальной странице детского сада в социальной группе «ВКонтакте», на официальном сайте ДОУ. Семьи с интересом принимают участие в конкурсах и выставках совместных творческих работ, проводимых в ДОУ и районе.

Выводы: в учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников, сотрудничества и вовлечения семей в образовательное пространство ДОУ. Родители получают информацию об образовательной деятельности учреждения, успехах детей; имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, активно участвовать в жизни детского сада

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 01. 12. 2016 г. № 78 Л02 0001366 (приложение в образовательной организации проводятся платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:

В 2022 учебном году функционировали:

- Грамотейка» (социально-педагогической направленности).
- «Танцевальная ступенька» (спортивной направленности).
- «По ступенькам здоровья» (спортивной направленности).
- «Песочные сказки» (социально-педагогической направленности).
- «Шахматная азбука» (социально-педагогической направленности).
- «Весёлые дельфины» (спортивной направленности).
- «Волшебный мир танца» (спортивной направленности).

Охват обучающихся ОУ Дополнительными общеразвивающими программами

Группа	Обхват в %
1-я младшая группа	44,4%
2-я младшая группа	92,6%
Средняя группа	75%
Старшая группа	42,9 %
Подготовительная группа	42,9%

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 год не предусматривает оказание услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов.

ВЫВОД:
Таким образом, образовательное учреждение:
- создает условия для повышения компетентности всех участников образовательных отношений;
- совершенствует взаимодействие с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- расширяет и обновляет формы взаимодействия с социальными партнерами;
- расширяет спектр оказания платных образовательных услуг.

Приоритетные задачи – это выполнение Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 года.

2.2.Оценка системы управления ОУ

Открытость и доступность информации об образовательной организации обеспечивает официальный сайт: http://22sad.ru
Официальный сайт ОУ содержит информацию в соответствие с:
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановлением правительства РФ от 17 мая 2017 г. № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Структура управления ОУ

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формирование и развитие организационной культуры ОУ

Выделяются следующие общие принципы построения организационной культуры ОУ:

- уважение достоинства и умений каждого работника путем поощрения высокой производительности труда (основание «Положение о доплатах и надбавках»), свободного обмена информацией (заседания Педагогического совета, рабочие совещания, консультации, электронная почта для обмена и повышения уровня компетенций педагогических работников, работа творческих групп), ответственности руководителей за развитие подчиненных (создание условий для повышения квалификации работников);
- поддержка инициативы каждого работника в сфере новаторства и определенного риска (участие в конкурсном движении, представление опыта работы);
- обеспечение равных условий для развития и вознаграждения работников на основе объективных критериев («Положение о доплатах и надбавках»);
- развитие трудовой демократии и привлечение работников к решению производственных и управленческих задач (заседания Педагогического совета, рабочие совещания, общие собрания трудового коллектива).

Использование ИКТ-технологий в управлении

Внедрение ИКТ-технологий в сферу управления позволяет:
- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

Проведенный анализ управления ОУ в условиях информатизации выявил следующие функции:
1. Организация автоматизированного рабочего места.
2. Разработка структуры и содержания электронного информационного банка ОУ.
3. Ведение автоматизированных информационных систем.
4. Получение информации с помощью информационных ресурсов Интернет.
5. Формирование информации на различных носителях (электронных и бумажных).

Участие в инновационной деятельности

ОУ является участником Образовательного кластера образовательных учреждений Колпинского района Санкт-Петербурга, «Образование для жизни» (ранняя профориентация детей дошкольного возраста).

Итогом работы ОК является:
Подготовка материала в ПМОФ -2022 для выступления лидеров Образовательного кластера «Образование для жизни» (ранняя профориентация детей дошкольного возраста).

Диссеминация опыта работы ОУ на различных уровнях:
- районный конкурсы
- городские конкурсы
- международные онлайн-конкурсы

ВЫВОД:

1. Повышения качества деятельности органов управления ОУ.
2. Создание условий:

- для реализации Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Колпинского района СПб;
- для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО в Образовательном учреждении.

Приоритетная задача ОУ проектировать и реализовать комплекс мер повышения качества образования, через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы, распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса.

2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана

Анализ учебного плана показал, что объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарным правилам. Организованная образовательная деятельность, представленная в пяти образовательных областях и совместная образовательная деятельность педагога с детьми, организация культурных практик в режимных моментах реализуется в соответствии с Рабочей программой педагогов образовательной организации.

Конкурсы в 2022 г.

№ п/п	Название конкурса	Номинация	Степень диплома
1.	«Мы внуки твои, Победа»	дошкольники	Диплом 3 степени Специальный приз
2.	Районный 1 открытый вокальный конкурс в рамках Дошкольного конкурсного творческого движения	дошкольники	Диплом 1 степени Воспитанник старшей группы Диплом участника Воспитанницы
3.	Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Горизонты»	дошкольники	Диплом 1 степени Коллектив «МиФаСольКа»
4.	Фестиваль-конкурс искусства и творчества «Горизонты»	дошкольники	Диплом 3 степени Воспитанница старшей группы
5.	Региональный фестиваль детского творчества «ДеТвоРа на Неве»	дошкольники	Дипломы 2 степени Воспитанник средней группы Сертификат участника воспитанница средней группы

6.	Всероссийский конкурс «Родина» в номинации «День Победы в Сталинградской битве» В номинации «Подвиг Ленинграда»	дошкольники	Диплом 1 степени Воспитанница Диплом 2 степени Воспитанница старшей группы
7.	Районный творческий конкурс «Наше эко лето»	дошкольники	Сертификат участника воспитанница подготовительной группы
8.	Районный конкурс творческих работ «Дорога и мы»	дошкольники	2 место воспитанница подготовительной группы
9.	Всероссийский творческий конкурс «Рыжий лис»	дошкольники	Диплом 1 степени воспитанница, 2-я младшая группа
10	Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения»	дошкольники	Диплом воспитанники 2-й мл. группы, средней группы
11	Районный конкурс «ПДД глазами ребёнка»	дошкольники	Диплом 2 степени воспитанница средней группы
12	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	дошкольники	Диплом 2 степени Танцевальный коллектив «Звёздочки» Воспитанницы подготовительной группы
13	«Разукрасим мир стихами»	дошкольники	Участники воспитанники средней-подготовительной групп
14	Районный конкурс творческих работ «Дети о космосе»	дошкольники	Участники воспитанники всех групп

ВЫВОД:
Созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
В перспективе создать индивидуальные образовательные маршруты для талантливых (одаренных) детей.
Повышение квалификации педагогических работников ОУ по вопросам выявления и развития талантливых детей.

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Условием качественной реализации Образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательной организации.

Реализация Образовательной программы обеспечивают 41 человек:

- административно-хозяйственный персонал – 3 человека;

- воспитатели – 15 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человека;
- инструктор по физической культуре – 2 человека;
- документовед – 1 человек;
- учебно-вспомогательный – 7 человек;
- рабочие – 12 человек.

Оценка обеспечения педагогическими кадрами

Уровень образования:

Высшее			Среднее профессиональное		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
14	14	9	11	11	6

Квалификация:

Квалификационная категория	Доля педагогов		
	2020г.	2021г.	2022г.
Высшая	8	11	8
Первая	11	11	5
Без категории	6	3	2

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Год	Численность педагогических работников	Педагогический стаж		Возраст	
		До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	От 55 лет
2020	20	4	4	2	5
2021	20	4	4	2	5
2022	15	3	3	1	1

Анализ деятельности педагогического коллектива по направлению совершенствования профессионального мастерства

Год	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в семинарах	Участие в мастер-классах	Публикации
2020	6	5	2	7
2021	7	6	4	15
2022	5	2	2	10

Повышение квалификации административно-хозяйственных и педагогических работников

Работники ГБДОУ	ПК Переподготовка			Пожарная безопасность			ГО ЧС		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022

Административно-хозяйственные	-	-	-	3	2	2	2	-	2
Педагоги	3	1	-	-	-	-	-	-	1
Прочие специалисты	10	2	-	-	-	-	-	-	-

Администрация и коллектив ДОУ постоянно повышает квалификацию в разных направлениях. На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Педагог	Результат участия
1	V Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Воспитатель группы №2	Диплом 1 степени
2	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап	Воспитатель группы №2	Диплом лауреата
3	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка»	Воспитатель группы №2	Диплом победителя 2 степени
4	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Педагогическая копилка»	Воспитатель группы №2	Диплом победителя 1 степени
5	XII Международная научно-практическая конференция «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. Секция «Работа с родителями»	Воспитатель группы №2	Диплом победителя 1 степени
6	Районный конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в номинации «Методические разработки»	Воспитатели группы №3	Грамота 3 место
7	Районный конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в номинации «Методические разработки»	Воспитатели группы №4, 2	Грамота 3 место
8	Районный конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в номинации «Методические разработки»	Воспитатель группы №6	Сертификат участника
9	Районный конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности» в номинации «Методические разработки»	Воспитатели группы №6	Грамота 2 место
10	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательные технологии в ДОУ» в номинации: Лучшая презентация к уроку (учебному занятию)	Воспитатели группы №4	Сертификат участника

11	III Всероссийский конкурс «Экология-дело каждого»	Воспитатели группы №4	Диплом победителя 3 степени

Таким образом, педагоги учреждения в течение учебного года принимают активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Развитие кадрового потенциала ГБДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования
- аттестация руководящих и педагогических работников
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений
- заочное обучение в средних и высших учебных заведениях
- самообразование
- участие в методических мероприятиях на уровне ГБДОУ, района, города (в объединениях, творческих группах и сообществах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях)
- взаимодействие в социальных сетях

Выводы: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через сетевое взаимодействие (в т.ч. методические объединения), участвуют в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, что способствует повышению качества образовательной деятельности учреждения

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Наименование ресурса	Количество
Парциальные программы «Я, ты, мы» «Основы безопасности жизнедеятельности» «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей)	 2 3 5
УМК ПООП ДО «От рождения до школы»	3 комплекта
Методическая и справочная литература	50
Репродукции картин, иллюстративный материал	3 комплекта
Дидактический материал	В соответствии с комплексно-тематическим планированием

Ноутбук, (текстовые редакторы, Интернет-ресурсы и др.), проектор, МФУ, интерактивные доски и др.	10 Интерактивные доски 10 ноутбуков 4 МФУ 9 принтеров 9 ламинаторов
Книги: произведения, рекомендованные ОП ДО, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, справочная литература	Подбор по возрастам и соответствии с ОП ДО
Электронная библиотека	30 дисков

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды

- владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации;
- умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами;
- умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер и т. д.
- включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике той или иной образовательной деятельности;
- разработка собственных электронных средств учебного назначения.

Средства информационных и коммуникационных технологий используемые в образовательной деятельности:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;
- моделирующие;
- расчетные;
- учебно-игровые.

ВЫВОД:
Учебно-методическое и библиотечное обеспечение ОУ соответствуют ФГОС ДО, обновляются и пополняются.
Создать единую информационно-образовательную среду для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательных отношений.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

Основное здание расположено в двухэтажном здании. В здании имеются: 2 входа (1 вход – главный, 1 запасной выход).
В ночное время суток учреждение и прилегающая территория освещается прожекторами. Газоны, в летний период, регулярно выкашиваются, имеют опрятный вид.

На земельном участке выделяются функциональные зоны:

- зона игровых площадок

Образовательная деятельность в основном здании по адресу: СПБ, п. Металлострой, ул. Школьная, д.6, литер А – **не осуществляется**

Второе здание расположено в трехэтажном здании в виде замка. Имеется 6 групп, на каждом этаже по 2 группы. На первом этаже находятся группы раннего возраста. Каждая группа имеет отдельный выход из группы.
Игровая территория включает в себя 6 групповых площадок с песочницами и игровым оборудованием. Имеются веранды на участке каждой группы.
Игровые площадки оборудованы с учетом возрастных особенностей детей:

- качалками;
- горками;
- скамейками;
- машинами;
- домиками.

Спортивная площадка оборудована со специальным покрытием:

- баскетбольной стойкой;
- приспособления для лазания;
- щиты для метания.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает требованиям СанПиН. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на этапе дошкольного детства.

Наименование помещения	Оснащение
Группы №1,2,3,4,5,6	▪ Мебель в соответствии СанПин (столы, стульчики), шкафы, стеллажи, навесные полки, тумбы, раскладушки, кровати. ▪ Игровые и развивающие центры: центр игровой деятельности; центр речевого развития; центр художественно-эстетического развития; центр познавательно-исследовательской деятельности; центр двигательной деятельности. ▪ Игровое оборудование с учетом разных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. ▪ Магнитофон, музыкальные центры – 10 шт., водонагреватель – 2 шт., посудомоечные машины в каждой мойке групп, посуда в соответствии требованиям СанПин. ▪ Ноутбук – 6 шт. ▪ Интерактивные доски – 6 шт. ▪ Ламинаторы -6 шт.
Музыкальный / физкультурный зал	▪ Мебель (мебельная стенка, столы, стулья, детские стульчики) ▪ Музыкальный центр – 2 шт. ▪ Спортивный инвентарь, спортивное оборудование ▪ Потолочный проектор ▪ Экран ▪ Интерактивная доска – 2шт. (музыкальный зал) ▪ Система ТИСА- (физкультурный зал) ▪ Электронное пианино (2 зд.)

	▪ Интерактивный пол ▪ Интерактивная песочница – 1 шт. (музыкальный зал)
Кабинет дополнительных услуг	▪ Стол детский – 6 шт. ▪ Стул детский – 12 шт. ▪ Компьютер – 1 шт. ▪ Принтер – 1 шт. ▪ Интерактивная доска – 1 шт. ▪ Магнитная доска – 1 шт. ▪ Шкафы – 2 шт.
Бассейн	▪ Чаша с водой ▪ Атрибуты для плавания ▪ Игрушки для игр в воде ▪ Скамейки ▪ Массажные коврики ▪ Горка ▪ Нарукавники ▪ Доски для плавания

Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на городской пульт, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову полиции и видеонаблюдением.

Вход на территорию и в здание ОУ осуществляется через домофон и охрану.

Анализ динамики развития материально-технической базы

2022 год
Приобретение посуды
Приобретение канцелярских товаров, моющих средств
Приобретены костюмы для музыкального зала
Приобретение игрушек, пособий для групп ДОУ, для бассейна
Приобретены шкафы для пищеблока
Приобретены ламинаторы во все группы А-4, ламинатор А-3
Приобретена машина переплетная

ВЫВОД:
Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ОУ.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения

качества образовательной деятельности в ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.
В ОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Целью внутренней системы оценки качества образования в ОУ является установление соответствия образовательной деятельности ОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

С целью выявления соответствия между требованиями ФГОС ДО и образовательной программой, осуществлены следующие мероприятия:

- достижения обучающихся по результатам конкурсов, олимпиад и др.;
- формирование компетенций обучающихся;
- личностные достижения обучающихся, в особенности испытывающие сложности с адаптацией и социализацией;
- изменение состояния здоровья обучающихся, являющиеся отражением эффективности ведения оздоровительной работы;
- показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности ОУ

Оценка образовательной деятельности:

- содержание реализуемой образовательной программы на соответствие требованиям актуальных нормативов;
- характер ведения индивидуальной работы;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся работой педагогических работников и реализацией образовательной деятельности в целом;
- качество дополнительного образования.

Оценка условий реализации образовательной деятельности:

- кадровая обеспеченность (уровень укомплектованности педагогическими, управленческими и вспомогательными работниками, соответствие их квалификационным характеристикам, наличие системы непрерывного профессионального образования);
- финансирование (достаточно ли финансовых ресурсов, чтобы обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и образовательной программы, как проработана структура расходов);
- материально-технические условия, необходимые для формирования компетенций (соответствие санитарно-гигиеническим нормам, показатель доступности образовательной среды для всех обучающихся);
- психолого-педагогические условия (учет психовозрастных особенностей развития детей при подготовке учебного плана и рабочих программ, наличие возможностей для повышения психолого-педагогического потенциала участников образовательных отношений);
- информационно-методические (сформированность информационной поддержки, укомплектованность дидактическими материалами, оборудованием).

В ОУ было проведено анкетирование (заполнение Google формы) родителей (законных представителей) с целью выявления оценки качества образовательной деятельности. Приняло участие 130 родителей (законных представителя) – 75%.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ:
ВСОКО является эффективным инструментом управления качества образовательной деятельности и необходимым условием для обеспечения информационной открытости ОУ. Проводить оценочные процедуры, определяя соответствие реальных и планируемых результатов.

- гарантия соблюдения нормативных требований и рекомендаций, локальных актов и постановлений;
- контроль организации образовательной программы;
- эффективность системы дополнительного образования;
- определение статуса ресурсного обеспечения ОУ.

Заключение

SWOT-анализ деятельности Образовательного учреждения

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации образовательной программы. 2. Высокая оценка деятельности в социуме. 3. Эффективная деятельность дополнительного образования.	1. Много педагогических кадров с переподготовкой. 2. Проведение ремонтных работ в помещениях (трещины по стенам) 3. Оснащение программными устройствами, оргтехникой.
Возможности	**Риски**
1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. 2. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с целью дальнейшего развития ОУ, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Внедрение новых технологий – технологии эффективной социализации. 4. Расширение спектра платных образовательных услуг.	1. Нестабильная экономическая ситуация в стране. 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи.

Анализ деятельности ОУ выявило сильные и слабые стороны, в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

1. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Укрепление материально-технической базы.
3. Создать условия реализации Программы развития ОУ на 2020-2025 годы.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ОУ.
5. Активизировать использование новых технологий в образовательной деятельности.

III. Приложение

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	164 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	164 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	164 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 / 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/ 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 / 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 / 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	13 / 88%
	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 / 53%

1.8.2	Первая	5 / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	-/ -
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 6,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/ 164
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	590 кв. м/2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	381 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да