Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 114-А от 31.08.2023г.
Заведующий ГБДОУ № 22
_____Куликова Ю.А.

Дополнительная общеразвивающая

ПРОГРАММА
художественной направленности

«Веселые ладошки»

Возраст учащихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Спириденкова Юлия Романовна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023г.

Заведующий Куликова Юлия Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Заведующий Куликова Юлия Анатольевна
Дата: 2023.09.01 17:53:27 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
I	Пояснительная записка	3
II	Учебный план	6
2.1.	Группа детей дошкольного возраста 3-4 года	6
2.2.	Группа детей дошкольного возраста 4-5 года	7
III	Календарный учебный график	8
IV	Рабочая программа	9
4.1.	Задачи	9
4.2.	Содержание обучения	9
4.3.	Ожидаемые результаты освоения программы	10
4.4.	Календарно-тематическое планирование	11
V	Оценочные и методические материалы	23
5.1.	Учебно-методический комплекс	23
5.2.	Информационные источники	24
5.3.	Технологии	24
5.4.	Оценочные материалы	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: Художественная.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т. е. развитие творческой культуры ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей, предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление.

Она развивает мелкую моторику, глазомер, концентрацию, внимательность, воображение, помогает выработать художественный вкус. В процессе изобразительной деятельности у воспитанников развиваются коммуникативные навыки: доброжелательность, усидчивость, аккуратность, взаимопомощь и сотрудничество со сверстниками.

Адресат программы: Дети дошкольного возраста с 3 до 5 лет без предварительной подготовки.

Актуальность: Программа рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

Программа предполагает органическую взаимосвязь и постоянное взаимодействие трех видов художественной деятельности: изобразительной (рисование красками, лепка); декоративной (украшение – аппликация, работа в разных материалах); конструктивной (постройка – бумажная пластика, объемное и плоскостное конструирование из природных материалов, бумаги).

Эти эмоционально-познавательные и творческие задачи будут решаться вместе с освоением способов деятельности, развитием координации движений руки и особенно мелкой моторики. «Рука – развивает мозг» - это утверждение уже многократно доказано. Но умелыми пальцы становятся не сразу. Игры, упражнения, пальчиковые разминки, конструирование, рисование, лепка, ручной труд помогают детям уверенно держать карандаш или ручку, самостоятельно шнуровать ботинки, мастерить поделки и подарки для своих близких. Таким образом, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

Отличительные особенности: Отличительной особенностью программы является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Ведь сегодня общество нуждается в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей. Воспитать такую личность поможет ручной труд. Человек, создающий что – то своими руками, будет ценить и то, что создано другими людьми. Выполняя какую-либо работу, ребёнок добивается результата, а радость успеха рождает у него уверенность в своих силах. Он преодолеваем барьер нерешительности, робость перед новыми видами деятельности. У детей появляется готовность к проявлению творчества в любом виде труда.

Уровень освоения: Общекультурный.

Объем и срок освоения: Срок обучения: 28 недель. Количество часов 3-4г.: 14ч. Количество часов 4-5л: 18ч. 40мин.

Цель: Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе деятельности с различными материалами. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, интерес к художественному экспериментированию.

Задачи программы:

Обучающие:

-формирование навыков работы с различным материалом (картон, бумага, природный материал, пластилин, ткань и др.);

- овладение разными технологическими приемами обработки материала; - приобретение знаний о декоративно-прикладном искусстве.

Развивающие:

-развитие воображения, фантазии, внимания;

-развитие активного и креативного мышления.

Воспитывающие:

-воспитывать художественный вкус;

-воспитывать чувство ответственности, коллективизма, вызывать положительные эмоции;

-воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Планируемые результаты

- Освоение детьми техник декоративно-прикладного искусства;
- Сформированность у детей понятий по основам композиции, цветоведения и материаловедения, истории и развития декоративно-прикладного искусства;
- Динамика развития моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности, пространственное мышление, самостоятельность;
- Формирование эстетического и художественного вкуса.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: Русский.

Форма обучения: Очная.

Особенности реализации:

Каждое занятие включает 3 части: вводную, творческую, завершающую.

Во вводной части осуществляется настройка внимания детей, обыгрывания эмоционально заражающего персонажа, обыгрывание сюжета с помощью предметов-заместителей, мысленного погружения в явления, создания определенного музыкального фона. Дается время для обдумывания.

Творческая часть занятия предназначена непосредственно для воплощения собственных индивидуальных образов и цветовых решений. Художественная деятельность должна быть свободный от стереотипов, как в цветовом восприятии, так и в графическом изображении Замечено, что у малышей быстро формируются стереотипные действия, вырабатывается привычка рисовать только эти предметы и только так, как показал педагог. Это сужает содержание изображений, которые может создавать ребенок. В этом виде

деятельности важнее сам процесс, а не результат. Дети должны это почувствовать и поверить в это.

В заключительной части каждому ребенку дается обратная связь. Это самая важная часть занятия. Важно проявить интерес и положительное отношение к каждому рисунку и его автору, с помощью открытых вопросов попытаться понять, что хотел выразить автор.

Не допустимо сравнивать рисунки между собой, так как каждое произведение уникально, как и его автор.

Условия набора и формирования групп: Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий и количество занятий в неделю: 2-ая младшая группа (3-4 года) - 15 мин.; средняя группа (4-5 года) - 20 мин.

Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Формы организации и проведения занятий: Занятия проводятся по группам.

Занятия проводятся в традиционной форме с использованием игровых и театральных моментов. Работа педагога ведется со всеми учащимися в одновременно.

Материально-техническое обеспечение:

1. Пластилин восковой мягкий различных цветов;
2. Тесто соленое;
3. Пластиковые дощечки;
4. Картон;
5. Альбомы для рисования;
6. Гуашь;
7. Стеки пластмассовые;
8. Поролоновые губочки;
9. Мисочки для разведения гуаши;
10. Бросовый материал (камешки, бусинки, украшения для декора, палочки, трубочки, фантики, пуговицы и т.п.);
11. Кисточки, ватные палочки;
12. Пластиковые ложечки, стаканчики;
13. Природный материал (веточки, орешки, семечки, фасоль, листики, камни и т.п.);
14. Бумажные и влажные салфетки;
15. Клеенка;
16. Ноутбук;
17. Интерактивная доска.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Группа детей дошкольного возраста 3-4 года

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	0,25	0,05	0,20	Диагностические карты
2	«Мой любимый дождик»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
3	«Березка»	0,25	0,05	0,20	Поделка
4	«Осенний листик»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
5	«Осень золотая»	0,25	0,05	0,20	Поделка
6	«Мухоморчик»	0,50	0,10	0,40	Рисунок
7	«Яблоки в корзине»	0,50	0,10	0,40	Поделка
8	«Птички клюют ягоды»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
9	«Солнышко проснулось»	0,25	0,05	0,20	Поделка
10	«Чудо-компот»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
11	«Гусеница на листочке»	0,25	0,05	0,20	Поделка
12	«Расписная тарелочка»	0,50	0,10	0,40	Рисунок
13	«Клубочки для котёнка»	0,25	0,05	0,20	Поделка
14	«Семья Снеговичков»	0,50	0,10	0,40	Рисунок
15	«Бусы»	0,25	0,05	0,20	Поделка
16	«Игрушки для елочки»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
17	«Елочка»	0,50	0,10	0,40	Поделка
18	«Новогодний подарок»	0,50	0,10	0,40	Поделка
19	«Дед Мороз»	0,50	0,10	0,40	Рисунок
20	«Варежка»	0,25	0,05	0,20	Поделка
21	«Снеговик»	0,50	0,10	0,40	Поделка
22	«Узоры на окнах»	0,25	0,05	0,20	Поделка
23	«Снежный букет»	0,50	0,10	0,40	Поделка
24	«Сердечко»	0,25	0,05	0,20	Поделка
25	«Кораблик»	0,50	0,10	0,40	Рисунок
26	«Мишка»	0,50	0,10	0,40	Поделка
27	«День рождения белого мишки»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
28	«Самолет летит»	0,25	0,05	0,20	Поделка
29	«Рубашка с галстуком»	0,25	0,05	0,20	Поделка
30	«Чудесные превращения кляксы»	0,50	0,10	0,40	Рисунок
31	«Цветы для мамы»	0,50	0,10	0,40	Поделка
32	«Мимоза»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
33	«Одуванчики – цветы; словно солнышки»	0,25	0,05	0,20	Поделка
34	«Цветная полянка»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
35	«Солнце масленицы»	0,25	0,05	0,20	Поделка
36	«Цветик семицветик»	0,25	0,05	0,20	Поделка
37	«Космос»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
38	«Ракета»	0,50	0,10	0,40	Поделка
39	«Салют»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
40	«Воздушные шары»	0,25	0,05	0,20	Поделка
41	«Весёлый осьминог»	0,25	0,05	0,20	Рисунок
42	«Аквариум»	0,25	0,05	0,20	Поделка

2.2. Группа детей дошкольного возраста 4-5 года

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	0,30	0,05	0,25	Диагностические карты
2	«Ежик»	0,66	0,16	0,50	Поделка
3	«Ваза с листочками»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
4	«Грибы в лукошке»	0,66	0,16	0,50	Поделка
5	«Компот из яблок»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
6	«Зонтики»	0,33	0,08	0,25	Поделка
7	«Два петушка»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
8	«Птичка»	0,33	0,08	0,25	Поделка
9	«По небу тучи бежали; птиц в дальний путь отправляли»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
10	«Медуза»	0,33	0,08	0,25	Поделка
11	«Подводный мир»	0,61	0,11	0,50	Рисунок
12	«Осьминожки»	0,33	0,08	0,25	Поделка
13	«Мой аквариум»	0,33	0,08	0,25	Поделка
14	«Снежинка»	0,33	0,08	0,25	Поделка
15	«Снежный лес»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
16	«Елочка»	0,66	0,16	0,50	Поделка
17	«Голубая ель»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
18	«Мастерская деда Мороза»	0,33	0,08	0,25	Поделка
19	«Семья Снеговичков»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
20	«Новогодние маски»	0,33	0,08	0,25	Поделка
21	«Снегири на ветке»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
22	«Пингвины на льдине»	0,33	0,08	0,25	Поделка
23	«Укрась платочек»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
24	«Украсим платье Кате»	0,33	0,08	0,25	Поделка
25	«Зимний пейзаж»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
26	«Узоры на окнах»	0,33	0,08	0,25	Поделка
27	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
28	«Рукавичка»	0,33	0,08	0,25	Поделка
29	«Сердечко»	0,33	0,08	0,25	Поделка
30	«На что похоже?»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
31	«Самолет летит»	0,33	0,08	0,25	Поделка
32	«Украсим полосочку флажками»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
33	«Открытка папе»	0,66	0,16	0,50	Поделка
34	«День рождения белого мишки»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
35	«Веселый мишка»	0,33	0,08	0,25	Поделка
36	«Леденец»	0,33	0,08	0,25	Поделка
37	«Цветная полянка»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
38	«Букет для мамы»	0,33	0,08	0,25	Поделка
39	«Бабочка»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
40	«Одуванчики – цветы; словно солнышки»	0,33	0,08	0,25	Поделка
41	«Кукла-Масленица»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
42	«Солнышко на масленицу»	0,33	0,08	0,25	Поделка
43	«Одуванчик»	0,33	0,08	0,25	Поделка
44	«Весёлый клоун»	0,33	0,08	0,25	Поделка
45	«Космос»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
46	«Ракета»	0,33	0,08	0,25	Поделка
47	«Волшебные шары»	0,33	0,08	0,25	Рисунок
48	«Звездное небо»	0,66	0,16	0,50	Поделка
49	«Салют»	0,33	0,08	0,25	Поделка
50	«Флажок ко дню Победы»	0,33	0,08	0,25	Поделка

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 114-А от 31.08.2023г.
Заведующий ГБДОУ № 22
Колпинского района СПб
_____Куликова Ю.А.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Весёлые ладошки»
на 2023/2024учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2023	30.04.2024	28	14ч.	2 раза в неделю - 15 мин
1 год	01.10.2023	30.04.2024	28	18ч.40	2 раза в неделю - 20 мин

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Задачи программы:

Обучающие:

-Обучать различным приемам работы с различными видами бумаги, пластилином, соленым тестом, бросовым и природным материалом.

-Обучение детей техники пластилинографии, конструированию.

-Обучить техническим приёмам и способам нетрадиционного рисования с использованием различных изо материалов.

-Формировать умения следовать устным инструкциям. Создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках.

Развивающие:

-Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

-Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

-Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

-Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к прикладному искусству.

-Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.

-Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

-Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

4.2. Содержание обучения

Игровая деятельность

Игровые технологии на занятиях творческой деятельности как средство развития творческих способностей детей:

- Формируют желание действовать с различным игровым материалом;
- Развивают игровые умения;
- Вызывают эмоционально положительный отклик на игровое действие;
- Раскрывают и активизируют способности ребенка;
- Воспитывают творческую самостоятельность.

Эмоционально - волевое

Пластилин или краски позитивно влияют на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- Позволяют обогатить впечатления ребенка и его воображение;
- Помогают передать свои впечатления об окружающем мире, свои эмоции, переживания, впечатления, свое отношение к миру;
- Помогают овладеть способами творческих действий, которые в дальнейшем помогут ему самостоятельно организовать свою деятельность.

Сенсомоторное

Творческий труд помогает:

- Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;
- Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
- Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения: цвет, форму, величину, расположение в пространстве;
- Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
- Совершенствовать координацию рук и глазомера;

- Развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных техник и материалов способствуют развитию у ребенка мелкой моторики рук и тактильного восприятия, пространственной ориентировки, внимания и усидчивости. На занятиях по ФЭМП с использованием нетрадиционных ребенок дошкольного возраста получает информацию о разнообразии окружающего мира, формирует элементарные математические представления о множестве; числе; величине; форме; пространстве.

Развитие речи

Развитие речи детей в процессе изобразительной деятельности осуществляется в нескольких направлениях:

- Развивать точность понимания речи;
- Обогащать словарный запас дошкольников терминами;
- Совершенствовать регулирующую функцию речи;
- Формировать диалогическую и монологическую речь;
- Пробудить речевую активность: умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

4.3. Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- Формировать умение радоваться за успехи в творчестве и проявлять взаимовыручку
- Развитие творческой активности детей, освоение детьми дошкольного возраста различных видов рукодельного творчества
- Формирование творческий подход в изготовлении поделок
- Формирование стремления к аккуратности, утонченности в творческой работе

Метапредметные:

-Формирование умения самостоятельно продумывать ход работы (следовать заданному плану) по созданию поделки, подбирать соответствующий материал и инструменты.
- Формирование потребность создавать законченную работу.
- Формирование планирующей функции, совершенствовать умение рассказывать о последовательности по изготовлению поделки, работы.
- Развитие умения критичной оценки конечного результата, делать выводы и намечать планы на последующую деятельность.

Предметные:

- Обогащение словарного запаса за счет названий материалов и инструментов
- Знакомство с различными инструментами, необходимыми для создания творческих работ, особенностей их использования.
- Развитие умения работать с различным материалом (картон, бумага, нитки, подручный материал и пр.), учитывая его свойства и качества.

4.4. Календарно-тематическое планирование

Тематический план работы с детьми 3-4 лет:

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Техника	Материалы
Октябрь				
1	«Мой любимый дождик»	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Показать приёмы получения точек и коротких линий. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности.	Рисование	Два листа светло-серого цвета нарисованными тучками разной величины; синяя гуашь; салфетки.
2-3	«Березка»	Формировать умение составлять простые композиции; используя разный материал (листья; пластилин). Закреплять умение раскатывать пластилин конусом. Воспитывать аккуратность; удовлетворение от работы.	Лепка	Картон синего цвета; пластилин белого и коричневого цвета; листья сухие; клей ПВА.
4	«Осенний листик»	Познакомить детей с техникой рисования -отпечаток растения. Учить закрашивать лист растения; набирая краски осенних цветов. Учиться аккуратно переносить оттиск на бумагу.	Рисование	Лист формата А5; зеленая; желтая и красная гуашь; кисти; тарелочки салфетки.
5	«Осень золотая»	Развивать цветовосприятие; умение правильно выбирать тон пластилина; графические навыки (умение работать стекой как карандашом; используя прием процарапывание); научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.	Лепка	Картон с нарисованными контурами деревьев А5; пластилин красного; желтого; зеленого цветов; салфетка
6-7	«Мухоморчик»	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность бумаги. Учить рисовать травку пальчиками. Учить украшать работу сухими листьями; прививать навыки наклеивания (создание элементарного коллажа)	Рисование	Вырезанные из белой бумаги мухоморы различной формы; гуашь белая; сухие листья; салфетка.
8	«Яблоки в корзине»	Учить мять бумагу; скатывать из неё комочки; обмакивая в клей приклеивать их к картону; аккуратно работать с клеем. Развитие сенсоматорики.	Аппликация	Цветная бумага красного; желтого и зеленого цветов; картон А5 с заранее подготовленной

				корзинкой; клей ПВА; тарелочка; салфетка.
Ноябрь				
9	«Яблоки в корзине» (продолжение)	Учить мять бумагу; скатывать из неё комочки; обмакивая в клей приклеивать их к картону; аккуратно работать с клеем. Развитие сенсоматорики.	Аппликация	Цветная бумага красного; желтого и зеленого цветов; картон А5 с заранее подготовленной корзинкой; клей ПВА; тарелочка; салфетка.
10	«Птички клюют ягоды»	Учить рисовать веточки; украшать в техниках рисования пальчиками. (Выполнение ягод различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.	Рисование	1\2 листа различных цветов; коричневая гуашь; кисть; гуашь красного; оранжевого цветов; пробки; вырезанные из рисунки птиц.
11	«Солнышко проснулось»	Учить передавать образ солнышка; совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями; придавая ему шарообразную форму. Учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Лепка	Плотный картон голубого (синего) цвета с силуэтами пчелы; птички; зайца; петуха; размер А5; пластилин желтого; красного; оранжевого цветов; салфетка.
12	«Чудо-компот»	Познакомиться с приемом получения отпечатков яблоком; пробкой. Развивать чувство композиции; воспитывать аккуратность.	Рисование	Заготовки вырезанных банок; яблоки; пробки; кисти; акварель; салфетка.
13	«Гусеница на листочке»	Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями круговыми движениями обеих рук; придавая форму шара. Развивать чувство цвета; формы и величины.	Лепка	Заготовка листок дерева; пластилин; салфетка.
14-15	«Распиская тарелочка»	Формируем желание творить. Продолжаем обучение нетрадиционной технике рисования ватными палочками; печатками. Учим наносить тычки в форме круга и заполнять его. Развиваем самостоятельное творчество детей; чувство композиции; мелкую моторику рук. Воспитываем внимательность; аккуратность.	Рисование	Заготовка тарелочка; ватные палочки; гуашь; салфетка.
16	«Клубочки для котёнка»	Продолжать развивать интерес к новым способам лепки. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями; раскатывать пальцами обеих рук на	Лепка	Лист А5 с изображением котенка; пластилин; салфетка.

		поверхности стола для придания предмету необходимой длины. Учить детей приёму сворачивания длиной колбаски по спирали.		
Декабрь				
17-18	«Семья Снеговичков»	Учить рисовать снеговиков разных размеров; закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком.	Рисование	Гуашь белая; акварель; бумага А4; 2 кисти (тонкая; тычинка); салфетка.
19	«Бусы»	Познакомить детей с тем; как прикреплять бусинки на «веревочку». Закрепляем приём – надавливания на веревочку. Развивать согласованности в работе обеих рук. Воспитывать желание работать самостоятельно.	Лепка	Картон светлых цветов А5; пластилин; карандаш; салфетка.
20	«Игрушки для елочки»	Познакомить детей с техникой рисования мятой бумагой. Развивать мелкую моторику рук; предварительно комкая её. Учить дорисовывать недостающие детали кисточкой.	Рисование	Лист А5 белый; листы бумаги для комкания; гуашь различных цветов; тарелочка; салфетка.
21-22	«Елочка»	Учить отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки; катать из них между пальцами маленькие шарики; выкладывать шариками готовую форму елочки; нарисованную на светлом картоне. Развивать у детей мелкую моторику рук. Закреплять умения работать по контуру; развивать детское творчество.	Лепка	Рисунок с изображением елочки; пластилин; стразы; пайетки; бусины; салфетка.
23-24	«Новогодний подарок»	Продолжать знакомить с мозаичной аппликацией; умением переносить цветной квадратик на силуэт.	Аппликация	Белый картон; с силуэтом подарочных коробок; квадратики красного; желтого; зеленого синего цветов; кисть; клей ПВА; салфетка.
Январь				
25-26	«Дед Мороз»	Продолжить учит детей наносить краску на ладошки. Прививать аккуратность при работе с краской. Воспитывать интерес к рисованию.	Рисование	Листы А5; гуашь красного и белого цвета; салфетка.
27	«Варежка»	Развивать умение работать с пластилином; учить отщипывать; размазывать на шаблоне.	Лепка	Рисунок с изображением варежки; пластилин; бусины; салфетка.
28-29	«Снеговик»	Учить создавать игрушки в технике тестопластика - лепка из солёного теста. Учить раскрашивать их.	Лепка/ Рисование	Соленое тесто. Гуашь; кисть; салфетка.
30	«Узоры на окнах»	Учить детей рисовать узоры на окнах в технике пластилинографии.	Лепка	Прозрачные крышечки; набор пластилина;

		Учить детей создавать узоры на окнах; используя различные приспособления: стеки; печатки. Закреплять приём размазывания.		салфетка.
31-32	«Снежный букет»	Учить вырезать из квадрата снежинку. Научить составлять из снежинок красивый букет. Развивать фантазию; творческое воображение.	Аппликация	Картон; цветная бумага; квадраты белого цвета; ножницы; клей; салфетка.
Февраль				
33	«Сердечко»	Развивать образное и творческое мышление; продолжать учить приему размазывания пластилина; учить новому приему «заглаживание»; развивать мелкую моторику рук;	Лепка	Плотный картон белого цвета; пластилин красного цвета; печатное изображение сердца; салфетка.
34-35	«Кораблик»	Познакомить детей с новой техникой - скатывание бумаги. Продолжать учить сминать бумагу в комочек и приклеивать на изображение. Воспитывать аккуратность.	Рисование	Бумажные салфетки, 1/2 альбомного листа с шаблоном кораблика, клей ПВА, гуашь разного цвета; кисть.
36-37	«Мишка»	Учить детей рисовать пластилиновыми жгутиками и создавать сюжетные композиции из пластилиновых жгутиков. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать художественное восприятие.	Лепка	Картон синего (голубого) цвета с силуэтом мишки; А5; пластилин; салфетка
37	«День рождения белого мишки»	Познакомить детей с методом рисования вилкой. Продолжать развивать интерес к рисованию. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать художественное восприятие.	Рисование	Лист А5 голубого цвета; гуашь белого; черного цвета; одноразовая вилки и тарелки; салфетка.
39	«Самолет летит»	Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части; раскатывать его прямыми движениями ладоней. Учить детей составлять на плоскости предмет; состоящий из нескольких частей; добиваться точной передачи формы предмета; его строения; частей. Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами); используя знакомые приемы работы: раскатывание; сплющивание.	Лепка	Картон синего (голубого) цвета с силуэтами облаков; солнца; А4; пластилин серого и желтого цветов; салфетка
40	«Рубашка с галстуком»	Учить детей вырезать предметы по контуру. Продолжать учить аккуратно приклеивать готовые формы к нужному основанию. Учить работать с новыми материалами. Развивать творческий потенциал; фантазию	Аппликация	Цветной картон (для основания рубашки); ножницы; клей; салфетка.
Март				

41-42	«Чудесные превращения кляксы»	Познакомить с новой техникой рисования «кляксография»; учить дорисовывать недостающие детали. Развивать наглядно-образное мышление; воображение.	Рисование	Альбомный лист; кисть; акварель; фломастеры; салфетка.
43-44	«Цветы для мамы»	Продолжать знакомить детей с вариантами использования пластилиновых жгутиков. Учить отражать природные особенности растения: оригинальную форму и расцветку лепестков. Продолжать развивать глазомер и цветовосприятие; композицию.	Лепка	Картон синего (голубого) цвета с силуэтом цветка; размер А5; пластилин разных цветов; салфетка.
45	«Мимоза»	Упражнять в рисовании поролоном. Учить наносить отпечатки у основания стебля. Воспитывать аккуратность в работе; развивать чувство композиции.	Рисование	Лист или картон А5 с нарисованной веткой и листьями мимозы; гуашь желтая; салфетка.
46	«Одуванчики – цветы; словно солнышки»	Расширять кругозор и знания детей о природе. Учить отражать в изобразительной деятельности природные особенности растения. Развивать композиционные навыки.	Лепка	Плотный картон с силуэтом одуванчика; пластилин разных цветов; салфетка
47	«Цветная полянка»	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику рисования пластиковой вилкой.	Рисование	Лист А5; гуашь; пластиковая тарелочка; кисти; салфетка.
48	«Солнце масленицы»	Совершенствовать умения и навыки работы с бумагой; клеем. Развивать творческие способности; мышление; воображение и фантазию детей.	Аппликация	Цветная бумага жёлтого цвета; клей; ножницы; цветные карандаши или фломастеры
Апрель				
49	«Цветик семицветик»	Развивать умение детей создавать красивый образ цветка; Продолжаем обучать детей размазывать пластилин по сложной фигуре; не выходя за контур; Развитие мелкой моторики рук;	Лепка	Заготовка цветика; пластилин; салфетка
50	«Космос»	Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования свечой. Затем закрашивать лист в один цвет.	Рисование	Лист плотной бумаги; свеча; акварель; кисти; салфетка.
51-52	«Ракета»	Формировать умение детей составлять на плоскости предмет; состоящий из нескольких частей; развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей; побуждать дополнять свою работу звёздами; планетами; кометами и т. д. по выбору детей; создавать условия для проявления индивидуальности; оригинальности; фантазии.	Лепка	Плотный картон темного цвета с силуэтом ракеты А5; пластилин голубого; красного; желтого цветов; салфетка.

53	«Салют»	Познакомить детей с техникой тычкования жесткой, полусухой кистью. Учить равномерно наносить тычки по всей поверхности листа.	Рисование	Лист плотной бумаги; акварель; кисти; салфетка.
54	«Воздушные шары»	Закрепить умение раскатывать комочки пластилина кругообразным и движениями. Научить преобразовывать шарообразную в овальную форму прямыми движениями ладоней. Научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. Развивать эстетическое и образное восприятие.	Лепка	Картон с нарисованными контурами разноцветных ниточек для шариков А5; пластилин красного, синего, зеленого, желтого цветов; салфетка.
55	«Весёлый осьминог»	Продолжать учить использовать ладонь, как изобразительное средство окрашивать её краской и делать отпечаток. Закрепить умение дополнять изображение деталями.	Рисование	Листы белой бумаги; гуашь синего цвета; салфетка.
56	«Аквариум»	Продолжать формировать умение склеивать из готовых деталей предметы и располагать их на основе согласно задуманной композиции; развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, интерес к аппликации; воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	Аппликация	Детали аппликации; клей; салфетка.

Тематический план работы с детьми 4 - 5 лет:

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Техника	Материалы
Октябрь				
1	«Знакомство с разнообразным миром материалов». Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Развивать у детей положительную мотивацию к работе. Предоставить детям возможность увидеть разнообразие материала; из которого можно изготовить поделки; вызвать желание поэкспериментировать с ним; выявляя свойства и связи.	Знакомство	Бумага; пластилин; семена и плоды. Карточки по технике безопасности.
2-3	«Ежик»	Формировать умение составлять более сложные композиции; распределять материал по всему листу. Учить размазывать пластилин; отщипывая по небольшому кусочку. Приучать детей смешивать пластилин; добиваясь нужного цвета. Воспитывать аккуратность; желание видеть результат.	Лепка	Картон голубой с нарисованной мордочкой ежика; семечки; пластилин черного и белого цвета; клей ПВА; салфетка.
4	«Ваза с листочками»	Отпечаток растения. Познакомить детей с техникой рисования - отпечаток растения. Учить смешивать краски на листе растения; набирая краски осенних цветов.	Рисование	Бумага А5 с нарисованной вазой; гуашь; лист клёна; березы и др. растения; кисти; салфетка.

5-6	«Грибы в лукошке»	Продолжить закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать их в определённом направлении; шапочку гриба украсить крупой - гречкой. Развивать цветовосприятие.	Лепка	Картон светлый с нарисованным грибом; гречка; пластилин серого; черного и белого цвета; салфетка.
7	«Компот из яблок»	Познакомить с техникой печатания яблоком. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать яблоки в банке.	Рисование	Банка; заготовленная из бумаги А4; гуашь красного; желтого; зелёного цветов; тарелочка; половинка яблока; салфетка.
8	«Зонтики»	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно; намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками; соответствующим участку изображения цветом.	Аппликация	Изображение зонтиков на картоне; нарезанные нитки; клей ПВА; салфетка.
Ноябрь				
9	«Два петушка»	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (петушки). Развивать воображение; творчество.	Рисование	Гуашь 4-х цветов; бумага А4; кисти; салфетка.
10	«Птичка»	Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.	Лепка	Заготовка фона А5; пластилин; салфетка.
11	«По небу тучи бежали; птиц в дальний путь отправляли»	Учить новому способу рисования; воспитывать интерес к художественному экспериментированию; развивать мелкую моторику.	Рисование	Листы бумаги; бумага А4; акварель; салфетка.
12	«Медуза»	Расширить представления о морском животном. Закреплять умение отщипывать пластилин; катать шарики; колбаски; учить выкладывать изображение по контуру; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка	Плотный картон с силуэтом медузы; пластилин; салфетка.
13-14	«Подводный мир»	Закрепить представления о подводном мире. Учить новому способу рисования с помощью гуаши и восковых мелков; воспитывать интерес к художественному экспериментированию; развивать мелкую моторику.	Рисование	Бумага А5; акварель; восковые карандаши; салфетка.
15	«Осьминожки»	Продолжать учить выкладывать изображение по контуру; лепить длинные «колбаски»; закреплять	Лепка	Плотный картон с силуэтом осьминожек; пластилин; салфетка.

		прием надавливания; учить работать на заданном пространстве; развивать творчество и фантазию; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином; развивать мелкую моторику		
16	«Мой аквариум»	Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из готовой формы; дополняя дополнительными деталями; наклеивая и дорисовывая их карандашами; доводя до нужного образа. Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности.	Аппликация	Цветной картон; цветная бумага; белая бумага; ножницы; клей; цветные карандаши или фломастеры.
Декабрь				
17	«Снежинка»	Учить детей работать последовательно по схеме. Развивать навык работы с бросовыми материалами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать трудолюбие; самостоятельность.	Лепка	Картон; пластилин; пайетки; стразы.
18	«Снежный лес»	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа (деревья). Развивать воображение; творчество.	Рисование	Гуашь белого и коричневого цветов; бумага А5; кисти; салфетка.
19-20	«Елочка»	Учить отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки; катать из них между пальцами маленькие шарики; выкладывать шариками готовую форму елочки; нарисованную на светлом картоне.	Лепка	Рисунок с изображением елочки; пластилин.
21	«Голубая ель»	Формировать умение рисовать ель; с помощью печаток из поролона и закрепить умение изображать елочные игрушки с помощью пальчикового рисования. Воспитывать эстетическое восприятие.	Рисование	Гуашь; бумага А5; печатки; салфетка.
22	«Мастерская деда Мороза»	Учить изображать елочные игрушки; закреплять известные приемы лепки – раскатывание; сплющивание; размазывание; соединение частей; учить дополнять работу бисером; природным материалом (крупа; манка; создавать объемную композицию; учить работать на заданном пространстве; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка	Плотный картон с силуэтом елочных игрушек; пластилин; салфетка.
23	«Семья Снеговичков»	Учить рисовать снеговиков разных размеров; закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком.	Рисование	Гуашь белая; акварель; бумага А4; 2 кисти (тонкая; тычинка); салфетка.

24	«Новогодние маски»	Научить выполнять аппликацию из разных материалов. Развивать творческое воображение; мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность; усидчивость.	Аппликация	Образцы масок; шаблоны; телеграмма от Деда Мороза; картон; ножницы; клей; цветная бумага.
Январь				
25	«Снегири на ветке»	Рисование способом тычка. Формировать у детей обобщённое представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелётных птицах; упражнять в рисовании снегирей.	Рисование	Лист А5; гуашь; две кисточки; салфетка.
26	«Пингвины на льдине»	Познакомить детей с представителями животного мира - пингвинами. Учить передавать характерное строение птицы. Развивать творческое воображение; цветовосприятие.	Лепка	Плотный картон голубого цвета с силуэтами льдины и пингвина; салфетка.
27	«Укрась платочек»	Учить украшать платочек простым узором; используя печатание; рисование пальчиками и прием примакивания. Развивать чувство композиции; ритма. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	Рисование	Лист А5; гуашь; салфетка.
28	«Украсим платье Кате»	Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму. Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.	Лепка	Картон с контурным рисунком; набор пластилина; салфетка.
29	«Зимний пейзаж»	Кляксография. Развивать фантазию и творчество в рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха; дополнять изображение.	Рисование	Черная и цветная гуашь; лист; пластмассовая ложка; простой карандаш; гуашь; восковые мелки.
30	«Узоры на окнах»	Учить детей рисовать узоры на окнах в технике пластилинографии. Учить детей создавать узоры на окнах; используя различные приспособления: стеки; печатки. Закреплять приём размазывания.	Лепка	Прозрачные крышечки; набор пластилина; салфетки
31	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка; создавать изображение; передавая форму частей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Учить рассматривать рисунки; выбирать понравившиеся; объяснять; что	Рисование	Лист А5; карандаши; восковые мелки; салфетка.

		нравится. Развивать творческие способности; воображение; умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		
32	«Рукавичка»	Научить выполнять аппликацию из разных материалов. Развивать творческое воображение; мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность; усидчивость.	Аппликация	Картон с контуром рукавички; вата; пайетки; клей; салфетка.
Февраль				
33	«Сердечко»	Развивать образное и творческое мышление; продолжать учить приему размазывания пластилина; учить новому приему пластилинографии – «заглаживание»; развивать мелкую моторику рук;	Лепка	Плотный картон белого цвета; пластилин красного цвета; печатное изображение сердца; салфетка.
34	«На что похоже?»	Техника монотипии Знакомить детей с симметрией. Развивать воображение. Продолжать развивать интерес к рисованию.	Рисование	Бумага; согнутая пополам; гуашь 3 цветов; тряпочки
35	«Самолет летит»	Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части; раскатывать его прямыми движениями ладоней. Учить детей составлять на плоскости предмет; состоящий из нескольких частей; добиваться точной передачи формы предмета; его строения; частей. Дополнять изображение характерными деталями (окошками иллюминаторами; используя знакомые приемы работы: раскатывание; сплющивание. Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости.	Лепка	Плотный картон с силуэтом самолета; пластилин разных цветов; салфетка.
36	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольные формы; создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок; используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство композиции.	Рисование	Лист А5; акварель; кисти; салфетка.

37-38	«Открытка папе»	Побуждать детей к изготовлению подарков для близких. Развивать творческое воображение. Формировать навыки самостоятельной деятельности. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином; развивать мелкую моторику; продолжать учить работать на заданном пространстве; развивать творчество; координацию движения рук; глазомер.	Лепка	Плотный картон зеленого цвета с изображением цифры 23 (формат А5); пластилин разных цветов (на выбор детей); открытки для папы; салфетка.
39	«День рождения белого мишки»	Познакомить детей с методом рисования вилкой. Продолжать развивать интерес к рисованию. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать художественное восприятие.	Рисование	Лист А5 голубого цвета; гуашь белого; черного цвета; одноразовая вилки и тарелки; салфетка.
40	«Веселый мишка»	Учить изготавливать поделку из одноразового стаканчика. Развивать фантазию; творчество. Воспитывать терпение; усидчивость; аккуратность.	Аппликация	Картон; клей карандаш; стаканчики одноразовые бумажные белого цвета; ножницы.
Март				
41	«Леденец»	Обогащать словарный запас; Развивать зрительно-моторную координацию. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями; раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.	Лепка	Пластилин; палочка; ленточка; салфетка.
42	«Цветная полянка»	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику рисования пластиковой вилкой.	Рисование	Лист А5; гуашь; пластиковая тарелочка; кисти; салфетка.
43	«Букет для мамы»	Развивать чувство композиции; упражнять в технике скатывании бумаги шариком и воспитывать любовь и внимание к близким людям; желание сделать им приятное. Упражнять в составлении композиции; развивать эстетическое восприятие	Лепка	Заготовка открытки; картон А4 красного; синего цвета; клей ПВА; коричневая бумага для веточек; ножницы; салфетка.
44	«Бабочка»	Формировать умение детей рисовать на одной половине бумаги; сворачивать лист бумаги пополам и получать отпечаток на второй половине предварительно смоченной водой.	Рисование	Бумага; согнутая пополам; гуашь 3 цветов; кисти; салфетка.
45	«Одуванчики – цветы; словно солнышки»	Расширять кругозор и знания детей о природе. Учить отражать в изобразительной деятельности природные особенности растения. Развивать композиционные навыки. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.	Лепка	Плотный картон с силуэтом одуванчика; пластилин разных цветов; салфетка
46	«Кукла-Масленица»	Познакомить детей с народным праздником Масленицей.	Рисование	Лист бумаги А4; акварель; кисти;

		Формировать умение располагать изображение на весь лист бумаги; аккуратно закрашивать. Развивать воображение; навыки рисования; умение дополнять и заканчивать образ внесением деталей. Воспитывать интерес к праздникам своего народа; интерес к творчеству.		салфетка.
47	«Солнышко на масленицу»	Закрепить знания детей о празднике Масленица. Закрепить навыки раскатывать шар круговыми движениями рук; сплющивать между ладонями; скатывание пластилина в колбаски. Учить разлаживать пластилин по картону; не выходя за контуры рисунка. Развивать внимание и воображение детей. Развивать мелкую моторику; эстетическое и творческое отношение в работе.	Лепка	Заготовка солнышко; пластилин; половинки гороха; пластилин; салфетки.
48	«Одуванчик»	Научить выполнять аппликацию из цветной бумаги. Развивать творческое воображение; мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность; усидчивость.	Аппликация	Картон белый или зеленый; 3 листа цветной бумаги зеленого; желтого; белого цвета; клей; ножницы; салфетка.
Апрель				
49	«Весёлый клоун»	Учить детей выполнять изображение клоуна в нетрадиционной технике исполнения – пластилинографии методом скатывания и сплющивания; развивать чувство цвета; пополнить знания о необычной профессии клоуна – веселить людей; доставлять им радость своей работой.	Лепка	Плотный картон розового цвета А5; пластилин разных цветов; салфетка.
50	«Космос»	Учить передаче образа космического пространства в технике печати по трафарету (звезды в космосе); научить рисовать с помощью соли.	Рисование	Плотный картон темного цвета с силуэтом планет и звезд; клей ПВА; акварель; кисти; салфетка.
51	«Ракета»	Формировать умение детей составлять на плоскости предмет; развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей; побуждать дополнять свою работу звёздами, планетами; кометами и т. д.; создавать условия для проявления индивидуальности, оригинальности; фантазии.	Лепка	Плотный картон темного цвета с силуэтом ракеты А5; пластилин голубого; красного; желтого цветов; салфетка.
52	«Волшебные шары»	Развивать мелкую моторику и координацию движения рук; развивать наблюдательность; развивать дыхательный аппарат ребенка; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.	Рисование	Гуашь; жидкое мыло; альбомные листы; стаканчик; трубочки для коктейля; нитки.

53-54	«Звездное небо»	Учить детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочков прямыми движениями; сгибание в дугу; сплющивание концов предмета.	Лепка	Плотный картон темного цвета; пластилин разных цветов;салфетка.
55	«Салют»	Побуждать детей передавать в пластилинографии впечатления от окружающего; развивать мелкую моторику рук; развивать креативное мышление детей; творческое воображение; фантазию.	Лепка	Плотный картон голубого цвета А5; пластилин разных цветов; салфетка.
56	«Флажок ко дню Победы»	Продолжать формировать умение склеивать из готовых деталей предметы и располагать их на основе согласно задуманной композиции; развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, интерес к аппликации; воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	Аппликация	Детали аппликации; палочки; клей; салфетка.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Учебно-методический комплекс

1. Федорова В.И. сост./ «Забавные поделки», «Мой мир», 2008г.
2. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Умные руки», изд. дом «Федоров», 2000г.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М., 2013г.
4. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография» - М.: Скрипторий, 2003г.
5. Колдина Д. Н. «Аппликация с деплш 4—5 лет. Конспекты занятий.» — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013г.
6. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002г.
7. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3–7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир» – М.: “Издательство Гном и Д”, 2008г.
8. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (мл. разновозр. Группа. Книга для воспитателей дет. сада» – М.: Просвещение. 1992г.
9. Ульева Е. А. «Творческие задания 4+. Раскрашивание, лепка, аппликация» - изд. Вакоша, 2021г.
10. Ищук Е.С. «Картины из мягкого пластилина. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. Сборник зад. ФГОС ДО» - изд. Учитель, 2020 г.

5.2. Информационные источники

1. http://dovosp.ru/ - журнал «Дошкольное воспитание».
2. http://www.maam.ru
3. Всё для воспитателя: http://vospitatel.com.ua
4. Детские уроки: http://www.babylessons.ru
10. Развитие ребёнка: http://www.razvitierebenka.com
11. Развитие детей: http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html
12. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/detskiy-sad
13. Учебно-методический кабинет: http://ped-kopilka.ru

14. Сообщество взаимопомощи учителей: http://pedsovet.su
15. Практические советы и рекомендации: http://bebygarden.ru
16. Методическая литература и пособия: http://www.uchmag.ru

5.3. Технологии

Наименование технологии	Содержание технологии
Личностно ориентированное обучение	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Принципиальным является то, что не надо заставлять ребенка учиться, а надо создать условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога - не «давать» материал; а пробудить интерес; раскрыть возможности каждого; организовать совместную познавательную; творческую деятельность каждого ребенка.
Адаптивной системы обучения	Технология, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого ребенка, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно. Время на самостоятельную работу детей максимально увеличено.
ДОТ	ИКТ может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении и др. При этом для ребенка он выполняет различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.
Игровые	Игровые технологии используются при организации занятий. Это помогает детям ощутить себя в реальной ситуации и подготовиться к принятию решения в жизни.
АРТ-терапии	Изотерапия (краскотерапия) - глубоко личный, эмоциональный творческий процесс, позволяющий осуществлять невербальную коммуникацию с миром, с окружающими людьми, с самим собой за счёт активизации эмоциональных ресурсов и беспрепятственного самовыражения.
Здоровьесберегающая	Создаются максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья как детей так и педагога. Включает в себя: условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

5.4. Оценочные материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста; связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Формы проведения педагогической диагностики:

- педагогическое наблюдение на занятиях;
- самостоятельная практическая работа на занятиях.

№	ФИ ребенка	Использует разные способы и приемы рисования		Использует разные способы и приемы лепки		Владеет приемами работы с бумагой		Знает и использует цвета и оттенки		Умеет выполнять задания по схеме		Проявляет самостоятельность и творчество		Итог	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															

Условные обозначения:

По всем критериям диагностики оценка дается по трехбалльной системе.

- Выполняет самостоятельно – высокий уровень - 3 балла
- Выполняет с помощью педагога – средний уровень– 2 балл
- Не выполняет – низкий уровень- 0- 1 балл

Все оценки суммируются по каждому критерию и по каждому ребенку. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения деятельностью.

Высокий уровень – 16 - 18 баллов; средний уровень – 10 – 12 баллов; низкий уровень – 1- 6 баллов.

Но механизмом оценки результатов является также и эмоционально – положительное состояние ребенка.