ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 114-А от 31.08.2023г.
заведующий ГБДОУ детский сад № 22
_____ Ю.А. Куликова

Рабочая программа

Воспитателей:
Исадской Анны Ивановны
Бологовой Юлии Вячеславовне

1-я младшей группы № 2
«Гномики»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22
Колпинского района Санкт-Петербурга

на 2023-2024учебный год

Санкт-Петербург
2023 год

Заведующий
Куликова Юлия
Анатольевна

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Куликова Юлия Анатольевна
Дата: 2023.09.01 17:17:10 +03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, принципы образовательной программы	4
1.3	Планируемые результаты реализации ФОП и РПВ	5
1.4	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2.	**Содержательный раздел**	9
2.1	Комплексно - тематическое планирование	9
2.2	Планирование образовательной деятельности	20
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	38
2.4	Модель организации образовательного процесса	39
2.5	Региональный компонент	42
2.6	Формы взаимодействия с родителями	43
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	50
3.	**Организационный раздел**	55
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	56
3.2	Режимы	61
4.	Используемая литература	62
Приложение:		
Режим двигательной активности		
Физкультурно-оздоровительная работа		
Расписание занятий		
Система образовательной работы		
Мониторинг		

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ «Детский сад № 22 Колпинского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой ГБДОУ детский сад №22 Колпинского района СПб, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №22 Колпинского района СПб.

1.2. Цель, задачи, принципы Рабочей программы

Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе
Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации ФОП ДО в РПВ

Планируемые результаты ребенка в раннем возрасте (к трем годам):

- развита крупная моторика, активно используются освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование, может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки:
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Характеристика воспитанников 1-ой младшей группы на 2023-2024 учебный год
Общее количество детей – 27 человек: 19 мальчиков, 8 девочек.
ОПИСАНИЕ:

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может

осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность и самооценка.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогический мониторинг в группе проводится **по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» в 1-й младшей группе 2-3 лет.**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально диагностические ситуации	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - Май

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование

Тема месяца	Календарный месяц	Тема недели	Сроки	Задачи	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
«До свиданья лето. Здравствуй детский сад!»	Сентябрь	Тематический день Тематический день	01.09.2023 02.09.2023	1.Способствовать адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада. 2.Познакомить детей с группой и новыми игрушками.	Досуг «День знаний»	1 – Всероссийский праздник «День знаний» 3 – день рождения г. Колпино
		Ты мой друг и я твой друг	04.09.2023 08.09.2023	3.Организовывать игры на знакомство детей друг с другом и воспитателями. 4.Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, развивать речь детей.	Коллективный день игры «Соберемся все в кружочек!»	8- Международный день грамотности 8– День рождения Л.Н. Толстого (1828-1910) 9– Международный день красоты 9 – 105 лет со дня рождения русского поэта, писателя и переводчика Б.В.Заходера
		Наши игры и игрушки	11.09.2023 15.09.2023	5.Организовывать игры в игровых зонах группы.	Игровая экскурсия «В гостях у наших игрушек»	13-Международный день шоколада 15 – Российский день леса
		Город, в котором я живу	18.09.2023 22.09.2023	6.Знакомство с ближайшим окружением ребенка (дом, д/с, магазин).	Игра с настольным макетом	16 – Всемирный день чистоты
		Неделя безопасности	25.09.2023 29.09.2023	7.Продолжать формировать элементарные навыки безопасного поведения и заботы о своем здоровье.	Игры с напольным макетом «Перекресток»	27 – День воспитателя и всех дошкольных работников 29 – Всемирный день мира

Мониторинг 18.09.2023 – 30.09.2023						
«Осенняя пора»	Октябрь	Осень золотая (деревья, кустарники)	02.10.2023 06.10.2023	1. Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, деревья, кустарники осенью).	Коллаж «Листопад»	1 – Международный день пожилых людей 1 – Международный день музыки 2 – День детского здоровья 6 – Всемирный день улыбки
		Овощи – огород	09.10.2023 13.10.2023	2.Расширять представления детей об овощах (капусте, моркови, картошке, огурце, свекле, луке). 3. Развивать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.	Наблюдение за огородом на подоконнике.	7 – День вежливых людей 14 – День рождения Винни-Пуха
		Фрукты – сад	16.10.2023 20.10.2023	4.Расширять представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). 5. Развивать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	Коллективная аппликация «Вкусные фрукты»	15 – День грибов
		Грибы и ягоды – лес	23.10.2023 27.10.2023	6.Дать первичные представления о грибах, их внешнем виде и особенностях произрастания.	Выставка «Грибочки на полянке»	21- День разноцветных зонтов 22 – День орехов 28 – День бабушек и дедушек
«Русские народные традиции»		Животные и птицы (перелетные, зимующие)	30.10.2023 03.11.2023	1.Познакомить животными и птицами (перелетными и зимующими). 2. Дать знания об их внешнем виде, особенностях жизни.	Игры с реалистичными игрушками-муляжами животных «Кто живет в лесу?»	1 – День зубной щетки 4 – День народного единства
		Хлеб – всему голова	07.11.2023 10.11.2023	1.Воспитывать любовь и уважение к хлебу.	Досуг «Каравай»	10 – День Полиции

				2. Дать первичные знания об особенностях его изготовления.		
	Ноябрь	Русская изба	13.11.2023 17.10.2023	1.Сформировать представление о русской избе, ее особенностях строения, материале. 2.Воспитывать любовь и интерес к русской национальной культуре.	Игра с макетом «Избушка»	12 – Синичкин день
		Народно-прикладное искусство	20.11.2023 24.11.2023	1.Формировать у детей интерес к русскому народному фольклору. Познакомить с игрушкой – матрешкой.	Выставка «Матрешки»	18- День рождения Деда Мороза в России 19 – День плюшевого Мишки в России 20 –Всемирный день ребенка
		Тематический день День Матери	24.11.2023	4.Воспитывать в ребенке любовь к маме и всем членам семьи.	Фотоальбом «Моя мама»	26 – День Матери в России
		Неделя театра	27.11.2023 01.12.2023	5.Продолжать развивать умение слушать чтение сказки взрослым, внимательно смотреть сказку (театрализованное представление); повторять знакомые фразы и действия (движения) персонажей сказок по подражанию.	Показ спектакля «Три медведя»	26 – День Матери в России 30 – Всемирный день домашних животных
«Зимушка-зима»	Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима	04.12.2023 08.12.2023	1.Углублять знания детей о зиме (сезонные изменениях в природе, одежде людей).	Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж»	4 – Международный день объятий 5 – День рождение русского поэта Ф.И. Тютчева 10 – Международный день прав человека 10 – Всемирный день футбола

		Зимняя одежда, головные уборы, обувь	11.12.2023 15.12.2023	2.Сформировать знания о зимней одежде, алгоритме одевания на прогулку зимой, одежде мальчиков и девочек.	Игра «Одень куклу на прогулку зимой»	12 – День Конституции РФ 14 – Всемирный день детского телевидения и радиовещания
		Неделя добрых дел	18.12.2023 22.12.2023	1.Воспитывать интерес к трудовым поручениям взрослого, побуждать оказывать помощь взрослым. 2. Знакомить с профессиями (повар, парикмахер, водитель, врач).	Труд «Наведем порядок в группе», сюжетно-ролевые игры (профессии)	20 – Всемирный день прав ребёнка 21 – День зимнего солнцестояния 21 – День рождения баскетбола
		Наш весёлый Новый год	25.12.2023 29.12.2023	Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», расширять знания о традициях празднования в кругу семьи.	Коллаж «Новый год»	27 – День вырезания снежинки из бумаги 28 – Международный день кино 28 – День шоколадных конфет 31 – Наступление Нового года
«Зима белоснежная»	Январь	Зимние забавы	09.01.2024 12.01.2024	Познакомить с новыми зимними играми и забавами.	Музыкальный досуг «Зимние забавы»	7 – Рождество Христово 10 – День памяти А.С. Пушкина 11 – Всемирный день «спасибо».
		Там, где всегда зима	15.01.2024 19.01.2024	1.Расширять и систематизировать знания детей о зиме (сезонные изменениях в природе, одежде людей).	Выставка иллюстраций-картин о зиме	18 – День рождения детского телевидения 18 – День прорыва блокады
		Домашние животные и птицы	22.01.2024 26.01.2024	1.Продолжать формировать представления детей о домашних животных и птицах, их особенностях жизнедеятельности и внешнем виде.	Игры с макетом «Ферма»	21 – Международный день объятий

		Тематический день – Блокада	27.01.2024	Сформировать первичные представления детей о Блокаде, воспитывать любовь к Родине.	Рассматривание фотографий	27 - День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады. 27 – 145 лет со дня рождения писателя П. П. Бажова
		Мой дом, моя семья	29.01.2024 02.02.2024	1.Закреплять знание своего имени, имен членов семьи (различать мама/папа, тетя/дядя, дедушка/бабушка, брат/сестра). 2.Расширять знания о своем доме, как о месте, где живет вся семья; какие предметы в нем находятся.	«Семейный фотоальбом»	28 – Международный день LEGO 30 – День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
«Мир вокруг нас»	Февраль	Мебель, посуда, бытовая техника	05.02.2024 09.02.2024	1.Расширять знания детей о посуде, ее видах, материале, из которого она изготовлена. Совершенствовать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде. 2. Продолжать формировать знания о мебели (5–6 наименований). Развивать умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде.	Игровая экскурсия на кухню, знакомство с поваром д\с.	7 – День зимних видов спорта в России 8 – День воздушных змеев 10 – День памяти А.С. Пушкина
		Транспорт	12.02.2024 16.02.2024	Познакомить детей с основными видами транспорта (земной, водный, воздушный), его особенностями.	Игры-эстафеты с игрушками (транспорт)	11 – 130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки 13 – Всемирный день радио 13 – 255 лет со дня рождения писателя И. А. Крылова 15 – Всемирный день бегемота 17 – День спонтанного проявления доброты 17 – День рождения А. Барто

		День защитника Отечества	19.02.2024 22.02.2024	Дать первичные представления о Дне защитника Отечества, воспитывать любовь к Родине.	Изготовление подарков папам и дедушкам	19 – Всемирный день китов 22- День Земли 23 – День защитников Отечества
		Неделя профессий	26.02.2024 01.03.2024	Продолжать формировать знания о профессиях (врач, повар, парикмахер, водитель).	Сюжетно-ролевые игры по теме профессии	
«Весна идет, весне дорогу»	Март	Маму я свою люблю	04.03.2024 07.03.2024	Продолжать знакомить детей с праздником мам «8 марта», воспитывать любовь к матери.	Изготовление подарком мамам и бабушкам	1 – День кошек в России 3 – 95 лет со дня рождения детской писательницы И. П. Токмаковой 8 – Международный женский день
		Ранняя весна	11.03.2024 15.03.2024	Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Выставка Рисунки-раскраски о весне	12 – Всемирный день ананаса 14 – День рождения бутерброда 14 – 220 лет И. Штраусу 18 – 180 лет Н. Римскому-Корсакову
		Тематический день – Масленица	11.03.2024	Познакомить с праздником Масленица, его особенностях	Досуг «В гостях у Масленицы»	11-17.03.2024 – Масленица
		Комнатные растения	18.03.2024 22.03.2024	Формировать представления о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, воспитывать любовь к живой природе, развивать наблюдательность.	Рассматривание комнатных растений, уход за ними	20 – Всемирный день воробья 21 – Международный день кукольника 22 – День Земли 24 – День пробуждения медведя

		Неделя книги	25.03.2024 29.03.2024	Развивать умение слушать чтение сказок, стихотворений и потешек, повторять за взрослым знакомые фразы и предложения, учить изображать действия персонажей сказок по подражанию.	Изготовление книг-малышек	27 – Всемирный день театра 29 – День Матери России
«Наша планета земля»	Апрель	Неделя здоровья (человек)	01.03.2024 05.04.2024	Познакомить с первой азбукой здоровья человека: дать понятие что такое здоровье, что нужно делать, чтобы вырасти здоровым.	Физкультурный досуг «Не болейка»	1 – 85 лет со дня рождения детского писателя В. М. Воскобойникова 1 –День смеха 12- День птиц 2 – Международный день детской книги 5 – День одуванчика
		Космос и далёкие звёзды	08.04.2024 12.04.2024	Дать первичные представления о космосе, планетах земля, солнце, луна.	Выставка поделок «Звездочки и солнышко»	7 – Всемирный день здоровья 12 – Всемирный день авиации и космонавтики 12 – 75 лет Ю. Куклачеву
		Водные жители	15.04.2024 19.04.2024	Формировать элементарные представления о водных жителях, их особенностях и среде обитания.	Игры-экспериментирование с водой и рыбками	19 – День подснежника (Англия)
		Тематический день – день Земли		Воспитывать любовь и заботу к планете Земля, как к своему дому.	Выставка книг по теме	22 – Международный день Земли
		Животные и птицы жарких стран (зоопарк)	22.04.2024 26.04.2024	Познакомить с животными жарких стран (слоном, львом, обезьяной), формировать представления об их внешнем виде и образе жизни.	Игры с макетом и игрушкам-муляжами	27 – День лягушки 29 – Международный день танца
Мониторинг 22.04.2024 – 03.05.2024						

«Моё Отечество – Россия»	Май	Мирное небо	06.05.2024 08.05.2024	Развивать в детях способность делать добро другим (сверстникам, взрослым).	Изготовление подарков – творческих поделок друг другу.	1 – Праздник Весны и Труда 3 – Международный День Солнца 4 – Всемирный день подарков 7 – День радио 7 – День создания Вооруженных сил РФ 9 – День Победы, акция «Бессмертный полк в России»
		Символы России	13.05.2024 17.05.2024	Познакомить с флагом России, воспитывать любовь к Родине.	Коллективное рисование флага	12 – Международный день медицинской сестры 13 – День Черноморского флота ВМФ России 15 – Международный день семьи
		Насекомые	20.05.2024 24.05.2024	Расширять представления детей о насекомых, воспитывать бережное отношение к живой природе. 2.Развивать познавательный интерес и развивать речь детей.	Выставка детских рисунков «Бабочки»	18 – Международный день музеев 19 – День русской печи в России
		Тематический день – Единый день ДДБ	20.05.2024	Развивать первичные знания об основах безопасного поведения на дороге.	Досуг «Игры со светофориком»	20 – Единый день детской дорожной безопасности 23 – Всемирный день черепахи
		Скоро лето	27.05.2024 31.05.2024	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность и речь.	Беседа по картинкам	27 – Общероссийский день библиотек 28 – День пограничника в России
		Тематический день – день рождения Санкт-Петербурга	27.05.2024	Знакомство с Санкт-Петербургом, его достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства.	Тематическая беседа «Наш родной город»	27 – День рождения города Санкт-Петербурга

«Летняя пора»	Июнь	Солнечная неделя	03.06.2024 06.06.2024	1.Продолжать формировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). 2.Расширять знания о деревьях, цветах, их строении. 3.Показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к растениям.		1 – 220 лет М. Глинке 1 – международный день защиты детей 1 – Всемирный день молока 3 – Всемирный день велосипеда 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина 8 – Всемирный день океанов 9–Международный день друзей
		Цветочная неделя	10.06.2024 14.06.2024	Познакомить детей с цветами, их строением, внешним видом.		10 – Всемирный день мороженного 11 – 160 лет Р. Штраусу 13 – День божьих коровок
		Тематический день – День России	12.06.2024	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.		12 – День России
		Волшебная неделя	17.06.2024 21.06.2024	Расширять знания детей о свойствах воды и играх с водой.	Игры-экспериментирование с водой	15 – Всемирный день ветра 19 – Всемирный день прогулки 22 – День скорби, начало ВОВ
		Спортивная неделя	24.06.2024 28.06.2024	Знакомить детей со спортивными играми, спортивным образом жизни.		23 - Международный олимпийский день
«Летняя пора»	Июль	Зоологическая неделя	01.07.2024 05.07.2024	Продолжать воспитывать интерес к животным и птицам, бережное отношение к живой природе.		3 – День ГАИ

		Походная неделя	08.07.2024 12.07.2024	Учить детей участвовать в мини-походах.	Целевая прогулка во двор за пределы д/сада.	8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 10 июля – День воинской славы России 11 – Всемирный день шоколада 12 – День фотографа
		Ягодная неделя	15.07.2024 19.07.2024	Познакомить со съедобными и несъедобными ягодами.	Коллективная лепка «Ягодное лукошко»	
		Воздушная неделя	22.07.2024 26.07.2024	Познакомить с интересными играми и экспериментами на свежем воздухе.	Игра «Мы – исследователи»	20 – Международный день шахмат 23 – Всемирный день китов и дельфинов 30 – День ВМФ 30 – Международный день дружбы
«Летняя пора»		Неделя добрых дел	29.07.2024 02.08.2024	Воспитывать умение делать добрые дела, оказывать помощь сверстникам и взрослым.		30 июля – Международный день дружбы 2 – День ВВС
	Август	Музыкальная неделя	05.08.2024 09.08.2024	1.Развивать музыкальный слух, выразительность движений. 2.Продолжать воспитывать интерес к музыкальным произведениям.		5 – Международный день светофора 5 – 180 лет И. Репину 8 – Всемирный день кошек 9 – Всемирный день книголюбов
		Художественная неделя	12.08.2024 16.08.2024	Воспитывать интерес к художественному творчеству, изготовлению поделок с помощью нетрадиционных приемов рисования.		10 – День физкультурника 16 – День малинового варенья

		Безопасная неделя	19.08.2024 23.08.2024	Продолжать формировать основы здорового образа жизни у детей с помощью игровых приемов. Способствовать укреплению здоровья детей.		17 – Всемирный день бездомных животных 19 – День рождения русской тельняшки
		Тематический день - «День Российского флага»	22.08.2024	Продолжать знакомить детей с Российским флагом. Воспитывать патриотические чувства.		22 – День Российского флага
		До свидания, лето!	26.08.2024 30.08.2024	Развивать наблюдательность к сезонным изменениям в природе.		27 – День Российского кино

2.2. Планирование образовательной деятельности детей 2 – 3 лет по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо»,

		«пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

Познавательное развитие	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур

	8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	**1) Формирование словаря:**	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2)Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах,

		выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
	3)Грамматический строй речи:	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4)Связная речь:	
	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5)Интерес к художественной литературе:	
		Примерный перечень художественной литературы

	• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	• *Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • *Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). • *Фольклор народов мира*. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • *Произведения поэтов и писателей России.* ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

		✓ *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • *Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	**1)Приобщение к искусству:**	
	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

	качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.* *Иллюстрации к книгам:* В.Г. Сутеев «Кораблик» «Кто сказал мяу?» «Цыпленок и Утенок» Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
	2) Изобразительная деятельность:	
	• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);	1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

	• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в

		середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	
	3)Конструктивная деятельность:		
	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).	
	4)Музыкальная деятельность:		
	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание	*Примерный перечень музыкальных произведений.* • *Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз.

		колокольчика, фортепьяно, металлофона).	Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • *Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		2) Пение:	
		педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* • *Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

			• *Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
		педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	*Примерный перечень музыкальных произведений.* • *Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель. • *Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • *Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца.
	5)Театрализованная деятельность:		

	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
	6) Культурно-досуговая деятельность:	

	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание,	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика,

	катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • *Основные движения:* • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за

		катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • *Общеразвивающие упражнения:* • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых

		упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;	

	становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В 1-ой младшей группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиН недельную нагрузку.

Образовательная область Направление деятельность	**Виды деятельности**	**Количество занятий в неделю**
«Речевое развитие»	Развитие речи	2
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представление)	Формирование целостной картины мира (мир природы,	1
	ФЭМП	1
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2
Итоги:	Общее количество в неделю	10

2.4. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация

Речевое развитие	Речевая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа)	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструктивно модельная Музыкальная	Занятия (рисование, лепка, конструирование). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх;

				-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.
Физическое развитие	Двигательная	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подражательные движения Игровые упражнения	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. *Прогулка* Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. *Вечер, вторая прогулка* Бодрящая гимнастика после дневного сна

2.5. Региональный компонент

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	**Природные зоны и памятники природы родного края**. изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. эколого-краеведческие проблемы города, края. природоохранная деятельность	Проекты, клубы для детей и взрослых, маршруты выходного дня
История и культура родного края	**Историческое прошлое родного города**. культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. **В области архитектуры**: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. **В области музыки:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. **В области литературы:** произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. **В области театра:** театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования.	

2.6 Формы взаимодействия с родителями

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, дни открытых дверей,»), папки-передвижки, фотовыставки.

- Досуговое направление. Используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Форма работы	**Содержание работы**
Задача: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.	
Рекламный буклет	Знакомьтесь: 1 младшая группа ГБДОУ - детский сад № 22, задачи, состав педагогических кадров, информация о программах.
Визитная карта ДОУ	«Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности) «Программы по которым работает ГБДОУ», «направление работы группы» и др.
День открытых дверей	Экскурсии по группе. Просмотр занятий, участие в сезонных праздниках, спортивных праздниках, фольклорных праздниках, в педагогических советах, круглых столах.
Публикации	Консультации, памятки, советы, рекомендации.

Содержание работы с семьей по направлениям

«Социально –коммуникативное развитие»:

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- Развивать у родителей навыки общения с ребенком.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- Стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными упражнениями, прогулками.

Перспективный план работы с родителями 1 младшей группы на 2023-2024год

Мес.	Активные формы работы с родителями	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственные
IX	Консультация с родителями вновь поступивших в детский сад детей и детей не посещающих ДОУ длительное время.	«Здравствуй, детский сад!»	Презентация «Адаптация к детскому саду». Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к ДОУ». Анкеты для родителей.	Заведующая ДОУ, воспитатели
	Родительское собрание	«Психологические особенности детей 2, 5 – 3 лет. Кризис трех лет»		Заведующая ДОУ, воспитатели
	Беседы	«О поведении ребенка в семье, его привычках», «Новый режим дня», «Как проходит адаптация ребенка в группе», «Любимые		воспитатели

		игрушки», «Сон и питание ребенка дома».		
	Консультации для родителей	«Как правильно наказывать ребенка?» «Как облегчить утренние расставания с ребенком?»	Папки-передвижки по данным темам	воспитатели
X	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Развиваем эмоции наших детей» «На прогулке осенью»	Папки-передвижки	воспитатели
	Беседы	«Развивающие игры с детьми 2,5-3 лет», «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел?», «Совместные игры детей с родителями», «Одежда детей в холодный период времени».		воспитатели
	Консультация для родителей	«Детские капризы и истерики. Как преодолеть?»		воспитатели
	Выставка	Выставка детских работ «Листопад, листопад – листья желтые летят».	Детские работы	воспитатели
XI	Консультация для родителей	«Погода в доме или как климат в семье влияет на эмоциональное благополучие ребенка», «Воспитание вежливости у детей», «Пальчиковые игры для детей 2,5-3 лет».		воспитатели
	Беседы	«О воспитании здорового образа жизни», «О питании в		Воспитатели,медицинская сестра ДОУ

		выходные дни», «Как провести прогулку с ребенком».		
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Ребенок и дорога – основы безопасности», «День Матери»	Папка-передвижка Плакат	воспитатели
XII	Беседы	«Как выбирать детскую обувь», о состоянии здоровья детей, «Профилактика простудных заболеваний».		Воспитателимедицинская сестра ДОУ
	Консультации для родителей	«Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»?» «Здоровое питание детей»		воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Профилактика: кашель и насморк», «Питание ребенка во время болезни».	буклет	воспитатели
I	Консультации для родителей	«Как организовать детский досуг в зимнее время года», «Сенсорный мир ребенка 3го года жизни».		воспитатели
	Родительское собрание	«Как развивать речь у детей раннего возраста»	Картотека игр по развитию речи	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Как повысить иммунитет ребенка?», «Мама, давай, порисуем!», «Правила поведения при гололеде»	Папки-передвижки буклет	воспитатели
	Консультации для родителей	«Как выбрать книгу для малыша?»		воспитатели

II	Стенгазета	«Лучше папы друга нет»	Фотографии пап	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Зимний рацион детей», «Игры для развития речи детей 2,5 -3 лет»	Буклет Картотека игр	воспитатели
III	Консультация для родителей	«Коммуникативные игры с детьми» «Развитие эмоционального мира ребенка 2,5-3 лет»		воспитатели
	Выставка	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы».	Детские работы	воспитатели
	Беседы	«Если ребенок упрямится», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Об активных детях».		воспитатели
IV	Консультация для родителей	«Игровой массаж для детей»	Наглядная информация (статья) на стенде «Укрепляем здоровье детей с помощью массажа»	воспитатели
	Беседы	«Почему ребенок не слушается?», «Как научить ребенка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».		воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Безопасность детской игрушки», «Телевидение и дети», «Маленьким детям о природе».	Статья Папки-передвижки	воспитатели
V	Родительское собрание (в форме педагогической гостиной)	«Чему мы научились за год?» (о результатах работы с детьми)	Презентация для родителей о достижениях развития детей группы	воспитатели

	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Все о том, как нельзя наказывать детей», «Как развивать самостоятельность у детей».		воспитатели
	Стенгазета	«9 мая – День победы»	Фотографии дедушек и пап воспитанников	воспитатели
	Беседы	«Если ребенок не хочет одеваться», «Детский травматизм: профилактика».		воспитатели
	Анкетирование	«Нравится ли вам работа нашей группы?»	Анкеты для родителей	воспитатели
лето	Консультации	«Сказки читаем – речь развиваем» «Правильное питание и режим дня – основа здоровья малыша» «Как уберечься от простуды».	Выставка книг-малышек Буклет Памятка для родителей	воспитатели
	Уголок для родителей с наглядной информацией	«Безопасный отдых детей у воды»	Памятка для родителей»	воспитатели
	Выставка	«Игрушки-самоделки из природного материала»	Совместные поделки родителей и детей	воспитатели

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа Авдеевой Н.Н. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа для дошкольных образовательных учреждений СПб: «Детство-Пресс», 2010.

(используется частично в соответствии с возрастом детей)
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» предусматривает следующие цели и задачи:
Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей, основам безопасного поведения в быту, социуме, природе, а именно: проведение игровых ситуаций и подвижных игр, включающих в себя содержательную сторону некоторых разделов программы.

Месяц	**Форма работы**	**Цели и задачи**
Сентябрь	Беседа «Что такое дорога»	Выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.
	Беседа о том «Как вести себя в группе»	Через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать)
	*Рассматривание картинок «Машины на нашей улице» *Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» *Аппликация «Машины едут по дороге» * Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»	Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, познакомить детей с различными видами транспорта; формировать умение находить нужный транспорт по картинке, формировать умение находить нужный транспорт среди игрушек.

Октябрь	.Беседа: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений).
	Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок»	
	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	
Ноябрь	Д/И «Подбери игрушки для куклы»	продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть.
	Беседа «Как избежать неприятности»	знакомить детей с правилами безопасного поведения дома
Декабрь	*Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» * Рисование «Тушим костер» (пальчиковое рисование) * Аппликация «Пожарная машина» *Рассматривание иллюстраций с пожарниками и пожарными машинами. *Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.
Январь	Рассказ «Как мишутка играл»	развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой
	Беседа «Осторожно, зима»	рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой

Февраль	Беседа «Собака бывает кусачей»	рассказать о правилах поведения с домашними животными.
	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»	закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.
Март	Беседа «Наш друг – светофор»	дать понятие о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора
Апрель	Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы»	формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».
	Беседа «Балкон, открытое окно»	расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; правило «детям нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там».
Май	Рассматривание картинок «Насекомые»	дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
	Беседа «Маленький да удаленький»	обратить внимание как много разных жучков и паучков живет в траве, на деревьях; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с насекомыми. (оса, пчела, пауки, мухи, комары)

Работа с родителями:

- Ознакомление на родительских собраниях родителей о безопасном поведении детей и о единых требованиях, предъявляемых к детям в детском саду и дома.
- Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе.
- Смена информации для родителей в «уголках родителей» в течение года.
- Привлечение родителей к сопровождению детей на целевую прогулку к светофору
- Индивидуальные беседы:
  - «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»
  - «Научим ребёнка правильно переходить улицу».

Памятка «Безопасность ребенка в праздничные дни».
Папка-передвижка с памяткой «Играем вместе с ребенком»

2. Парциальная образовательная программа Алифанова Г.Т. и др. «Петербурговедение для малышей 3-7 лет.» Цель: воспитание любви к родному городу.

Задачи:

1. Способствовать ознакомлению детей с ближайшим окружением в родном городе;
2. Формировать элементарные представления о правилах поведения в общественных местах.

Работа с родителями:

1. Привлечение родителей к изготовлению макетов «Наша улица и дом», «Перекресток и светофор».
2. Совместный фотоколлаж родителей и детей группы «Мы и наш любимый город».

В работе используются различные формы и методы организации обучения детей, с учетом их возрастных особенностей. Пополнение РППС элементами, направленными на освоение детьми знаний о родном городе Санкт-Петербурге, городе Колпино.

№	Тема	Цели	Совместная деятельность
1.	Моя семья. Мой дом. Мой детский сад	-формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива -воспитание чувства любви, проявлять о них заботу, -заложить основы понимания «семья, семейные традиции, ценности, -углублять представления о доме-жилище человека.	-оформление альбома «Моя семья» (с семейными фотографиями) -рассматривание фотографий, -составление рассказов о членах семьи, о себе самом. -выставка рисунков «Я и моя семья»

2.	Город. Характеристика особенностей города.	-воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем, -воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе,	-рассматривание изображений городского дома -аппликация «Дома нашего города» (наклеить на них окна и двери, составить улицу)
3.	Наш район, история названия. (Колпино)	-ознакомление детей с районом, в котором они проживают, -вызвать желание познавать историю нашего города.	-выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями) -рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
4.	Домашний адрес. Главная улица нашего района.	-продолжить знакомство детей с родным городом, -рассказать о необходимости знания своего домашнего адреса, -рассказать, что такое домашний адрес, -познакомить с названиями улиц где живут дети, какая улица является главной улицей нашего района.	продолжить знакомство с городом,-создание картотеки адресов детей (в виде рисунков домиков)
5.	Великие люди нашего города.	-развивать интерес к жизни наших соотечественников, -воспитывать уважение к старшим.	-чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова, -рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
6.	Дома в нашем городе.	-показать разнообразие петербургских домов, -учить детей находить части здания, -провести беседу с детьми о правилах поведения в домах	-рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города, -конструирование домов с детьми, - настольно- печатные игры, -рисование на тему «Мой дом»
7.	Главная река нашего города.	-формирование начальных знаний о главной реке нашего города, -закрепить понятие о бережном отношении к природе, -развивать интерес к жизни родного города.	-рассматривание иллюстраций на тему «Главная река нашего города», -беседа на тему «Петербург-город- загадка.
8.	День рождения нашего города- 27 мая	-вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, -познакомить с датой рождения нашего города	-разучивание стихов

Работа с родителями:

Выставка совместного прикладного творчества «Осенние прелести моего города»

Совместные творческие работы детей и родителей, посвященные достопримечательностям города (фотографии, рисунки, рассказы).

Составление фотоальбома «Мой город», «Я гуляю в Колпино»

Памятка для родителей «Зимние прогулки с ребенком»

Памятка для родителей «Правила посещения детского театра»

Презентации: «Город на Неве», «Осень в Петербурге»

Папки - передвижки для родителей «Цветущая весна»

- «Одежда ребенка весной»
- «Весенние прогулки с ребенком».

3.Организационный отдел

3.1. Организация ППРС

Сезон	Образовательная область	Наличие	Необходимо пополнить	Выполнено
Осень	Социально-коммуникативное развитие	Различные куклы в одежде по временам года, пупсы. Наборы посуды, игрушечные электробытовые приборы, кассовый аппарат, набор фруктов и овощей. Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители, кусочки ткани, шнуры, веревки, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей. Фигурки диких и домашних животных; Коляски для кукол; Наборы кукольной одежды и кукольные постельные принадлежности, набор “Парикмахер”, набор “Доктор”.	Наборы кукольной одежды, кукольные постельные принадлежности . Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители, кусочки ткани, шнуры, веревки, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей.	
	Познавательное развитие	Пирамидки, формочки разного размера, кубы с геом. фигурами, стаканчики вкладыши, Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения; палочки Кюизенера; Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы; “Чудесный мешочек” (набор объемных фигур) Контейнер для песка, набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы; предметы – орудия для переливания и вылавливания; Наборы для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки, лопатки. Шумовые музыкальные инструменты для экспериментирования со звуком. Наборы машинок маленького размера разного назначения,	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения; Контейнер для песка, набор ёмкостей для экспериментирования с водой разных размеров и разной формы; предметы – орудия для переливания и вылавливания;	

		наборы медицинских принадлежностей, муляжи овощей и фруктов, наборы разрезных овощей и фруктов с деревянным ножом, набор столовой посуды для игры с куклой и т.д. Фотографии детского сада, зданий ближайшего окружения; Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор», «Парикмахер» и т.д. Парные картинки разной тематики (животные с детенышами, овощи, фрукты)	Фотографии детского сада, зданий ближайшего окружения; Парные картинки разной тематики (животные с детенышами, овощи, фрукты)	
	Речевое развитие	Картинки по темам КТП; Картотеки игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики; Словесные дидактические игры; Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; Предметные картинки. Различные виды театров; Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; труд детей в природе. Подборка детской художественной литературы в соответствии с Программой; Иллюстрации к произведениям детской литературы; Литературные игры по возрасту; Портреты детских писателей.	Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; труд детей в природе. Картинки: с изображением явлений природы; предметами домашнего обихода; труд детей в природе. Картинки с изображением транспорта и	

			основными частями (кабина, руль, окна, двери, колеса); изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); Иллюстрации к произведениям детской литературы; Литературные игры по возрасту; Портреты детских писателей.	
	Художественно-эстетическое развитие	Предметы декоративно – прикладного искусства; Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям; Изобразительные материалы и инструменты для рисования, лепки. Материалы для декорирования и оформления работ; Русские-народные игрушки. Музыкальные игрушки. Магнитола с музыкальными дисками для детей раннего возраста, Детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей. Музыкально – дидактические игры (вносятся музыкальным руководителем)	Материалы для декорирования и оформления работ; Русские-народные игрушки.	

	Физическое развитие	Набор мячей разного размера и разного предназначения, набор цветных кеглей с мячом, обручи малого размера. Мячи массажные, шнур длинный. Ленточки (по количеству детей) Флажки (по количеству детей) Картотека-«Планирование физической деятельности на год» Оборудование для ходьбы: дорожки массажные.	Мячи массажные, шнур длинный. Ленточки (по количеству детей) Флажки (по количеству детей)	
Зима	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические и сюжетно-ролевые игры.	Обновить наполняемость «магазина» и «доктор»	
	Познавательное развитие	Шумовые музыкальные инструменты для экспериментов со звуком.	Пополнить.	
	Речевое развитие	Книги по сезону, игры на развитие мелкой моторики	Пополнить на тему Зима.	
	Художественно-эстетическое развитие	Наборы репродукций художников.	Пополнить.	
	Физическое развитие	Кольцеброс. Флажки.	Пополнить по количеству детей	
Весна	Социально-коммуникативное развитие	Элементы костюмов сказочных героев и различных профессий. Уголок ряженья.	Пополнить (шапочки, маски)	
	Познавательное развитие	Картотека опытов с водой.	Пополнить	
	Речевое развитие	Картотека загадок и стихов по сезонам	Пополнить на тему Весна.	
	Художественно-эстетическое развитие	Инструменты для нетрадиционных техник рисования.	Пополнить коллекцию	
	Физическое развитие	Игрушки стимулирующие двигательную активность	Пополнить мешочки с песком.	
Лето	Социально-коммуникативное	Одежда для кукол. Постельное белье для колясок, кроваток,	Пополнить одежду на тему	

	развитие	сумочки для магазина	Лето.	
	Познавательное развитие	Материалы для опытов в летний период	Пополнить коллекцию.	
	Речевое развитие	Книги для чтения в летний период. Сюжетные картинки для составления рассказов летом.	Пополнить сюжетные картинки.	
	Художественно-эстетическое развитие	Мелки цветные для рисования на бумаге и асфальте на улице, альбомы.	Доска для рисования	
	Физическое развитие	Обручи, кегли, атрибуты для с/р игр на улице.	Пополнить атрибуты.	

3.2. Режимы дня

УТВЕРЖДАЮ
Зав. ГБДОУ детского сада № 22_____Куликова Ю.А.
Медсестра_____Голяс Е.С.
Приказ №_____-А от 31.08.2023г.

Режим дня в детском саду
1-я младшая группа №2
Холодный период года

Режимные моменты	Время	Примечание
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	8.05 - 8.30	
Гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.00	
Занятия	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30	20 мин. (по 10 мин., перерыв 10 мин.)
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры	9.30 – 9.50	
Второй завтрак	9.50 – 10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.00 – 11.20	1ч. 20 мин.
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 - 11.50	
Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00	2ч.30 мин.
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игры.	15.00 – 15.30	
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00	
Игры, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, досуги, чтение художественной литературы	16.00 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00	

Режим разработан в соответствии с: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические разработки и т.д.)
Социально-коммуникативное развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 2 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019.
Познавательное развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 2 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 2 – 3 года. – М.: ВЛАДОС, 2018. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019. • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб, Паритет, 20 • Соломенникова. Занятия по формированию ЭМП в первой младшей группе детского сада. Изд. Мозаика-Синтез 2008.05.
Речевое развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: «Мозаика – Синтез», 2014.

	• Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми с 2 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2019. • Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2018. • Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб: Паритет 2019.
Художественно-эстетическое развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 2 до 3 лет. – СПб.: Издательство-Пресс, 2020. • Е.И. Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей от 2 до 3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • Шошина Н.А., Волкова Р.Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. • *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014
Физическое развитие	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., 2014г., М., «Мозаика – Синтез». • Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО Русское слово, 2019. • Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми третий год жиз6ни: практическое пособие.: М., Айрис-пресс, 2005. • Кирилина Ю.А. Комплексы ОРУ и подвижных игр для детей 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. • Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование двигательной деятельности на год. – Краснодар: Учитель, 2020 г.